

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому развитию детей № 62»
Асбестовского городского округа**



УТВЕРЖДАЮ:

руководящий МАДОУ
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому развитию детей № 62»

Уварова В.Б.

Приказ № 69 от 03.09.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому развитию детей № 62»
Асбестовского городского округа
воспитателя группы детей от 2 лет до 3 лет**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.1.1.Цели и задачи образовательной программы	4
1.1.2.Подходы и принципы к формированию образовательной программы	5
1.1.3.Значимые характеристики для разработки и реализации образовательной программы	7
1.2.Планируемые результаты.....	11
1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по образовательной программе	12
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1.Общие положения.....	14
2.2.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	14
2.3.Взаимодействие взрослых с детьми	23
2.3.1.Описание вариативных форм организации детской деятельности, способов, методов и средств реализации образовательной программы	24
2.3.2.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	32
2.3.3.Способы и направления поддержки детской инициативы	33
2.4.Взаимодействие с семьями воспитанников.....	36
2.5.Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми	42
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	50
3.1.Психолого-педагогические условия развитие ребенка	50
3.2.Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	51
3.3.Методическое обеспечение образовательной программы.....	55
3.4.Планирование образовательной деятельности	57
3.5.Режим дня	61
3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	65
3.7.Перечень литературных источников.....	66

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа – нормативный документ детского сада, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога. Рабочая программа показывает как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников педагог создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Методологической основой рабочей программы (далее по тексту – Программа) является развернутое перспективное планирование образовательной деятельности по реализации Образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 62» Асбестовского городского округа.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на один учебный год и обеспечивает развитие личности детей раннего возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), отражает приоритет деятельности по физическому развитию дошкольников.

Образовательная программа направлена:

- на создание социальной ситуации развития детей раннего возраста, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В программу включены три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объем обязательной части основной образовательной программы составлять не менее 60 % от ее общего объема. Объем части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40 % от ее общего объема. Процент объема части, формируемой участниками образовательных отношений, варьируется в зависимости от возрастных особенностей детей.

Образовательная программа адресована:

- педагогам для углубления понимания смыслов дошкольного образования и в качестве ориентира в проектировании практической образовательной деятельности и оценки освоения детьми содержания образовательной программы;
- администрации - для координации деятельности педагогического коллектива по осуществлению требований к содержанию, условиям реализации образовательной программы и результатам освоения детьми раннего и дошкольного возраста основной образовательной программы, а также осуществления управленческого контроля;
- для регулирования совместных действий участников образовательных отношений.

1.1.1.Цели и задачи образовательной программы

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Целью образовательной программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи, направленные на достижение цели:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
3. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
4. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
6. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
8. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Целевой компонент части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывает приоритет деятельности детского сада, предпочтения родителей, потребности и возможности педагогического коллектива.

- укрепления здоровья и физического развития детей с учётом особенностей климата и экологии региона, возможностей детского сада;

Направленность	Цель	Задачи
В части укрепления здоровья и физического развития посредством обучения детей плаванию	Создание условий, обеспечивающих оздоровление, закаливание детского организма, обеспечение всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными	Оздоровительные: – укрепить здоровье детей, содействовать их гармоничному психофизическому развитию; – содействовать расширению адаптивных возможностей детского организма, повышению его защитных свойств и устойчивости к заболеваниям; – совершенствовать опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать работоспособность организма; – расширять спектр двигательных умений и навыков в воде; – развивать творческое самовыражение в игровых действиях в воде. Образовательные:

	особенностями дошкольников в процессе обучения детей плаванию	– формировать теоретические и практические основы освоения водного пространства; – учить плавательным навыкам и умениям, умению владеть своим телом в непривычной среде; – развивать физические качества (ловкость, быстрота, выносливость, сила и др.). Воспитательные: – воспитывать нравственно-волевые качества: настойчивость, смелость, выдержку, силу воли; – формировать стойкие гигиенические навыки – формировать потребность к здоровому образу жизни, устойчивый интерес к занятиям по плаванию; – способствовать эмоциональному и двигательному раскрепощению, появлению чувства радости и удовольствия от движений в воде.
--	---	---

1.1.2. Подходы и принципы к формированию образовательной программы

Содержание программы в соответствии с ФГОС ДО построено на следующих принципах:

1. **Поддержка разнообразия детства.** Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Учитывая реалии современного мира, образовательная программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. **Сохранение уникальности и самоценности детства** как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. **Позитивная социализация** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. **Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников детского сада) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью

социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. **Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации образовательной программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. **Сотрудничество детского сада с семьей.** Сотрудничество, взаимодействие с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Образовательная программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. **Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

8. **Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

9. **Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

10. **Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** В соответствии со Стандартом образовательная программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, речевое, физическое, художественно-эстетическое, познавательное развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление образовательной программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами образовательной программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая

организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

11. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей образовательной программы. Стандарт и образовательная программа задают инвариантные ценности и ориентиры, и являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом образовательная программа учитывает примерную основную образовательную программу дошкольного образования, многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации образовательной программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации образовательной программы

К значимым характеристикам для разработки и успешной реализации образовательной программы можно отнести следующее:

- социально-демографические, социально-культурные, национально-культурные и климатические условия;
- возрастные характеристики особенностей развития детей.

Социально-демографические условия

Большинство семей проявляют заинтересованность в успешном освоении детьми образовательной программы. С готовностью и интересом относятся к участию в различных мероприятиях и проектах, предлагаемых педагогами детского сада.

Статистические данные свидетельствуют о следующем:

<i>Показатель</i>	5 группа	6 группа
кол – во детей в группе	17	18
в полных семьях	16	15
в неполных семьях	1	3
в многодетных семьях	4	4
в семьях с 1 ребенком	3	2
количество опекаемых детей	нет	нет
кол – во детей-инвалидов	нет	нет
кол – во мальчиков	11	9
кол – во девочек	6	9

Климатические условия

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения может определяться проведение оздоровительных мероприятий процедур, организация режимных моментов.

Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны.

Достаточно длинный весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период - образовательный: с сентября по май. В этот период составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непрерывной образовательной деятельности (занятий) с детьми в разнообразных формах детской деятельности;

- летний период – оздоровительный: июнь-август. На летний период составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность. Занятия в данный временной период не планируются.

Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, возможности детского сада непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию проводится

- 1 раз в группе;
- 1 раз в бассейне (обучение плаванию).

В соответствии с режимом дня предусмотрены прогулки детей 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после полдника перед уходом детей домой. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 часа. Продолжительность прогулки определяется детским садом в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15⁰ С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Возрастные характеристики особенностей развития детей

«ДУМАЮ, ДЕЙСТВУЮ»: дети от 2 до 3 лет

Ключевые особенности возраста. До 5 лет все основные психические процессы — внимание, память, мышление — носят у ребёнка произвольный характер. Это означает, что он не может по собственному желанию сосредоточиться или запомнить, а обращает внимание только на то, что само привлекло его внимание, запоминает то, что «само запоминается» и т. п. Это важнейшая особенность, которая определяет характер используемых в работе с детьми методических приёмов.

Эмоции. Ребёнок проявляет свои эмоции немедленно, ярко и непосредственно. Он не способен произвольно контролировать эти проявления и не может по своей воле «немедленно прекратить», как от него иногда требуют взрослые. Если эмоция слишком сильна и захватила ребёнка, он нуждается в том, чтобы взрослый помог ему успокоиться, восстановить равновесие. В этом возрасте его легко отвлечь и переключить с одного состояния на другое.

Причины негативных эмоций у малышей часто связаны с физическим состоянием. Упал и ушибся - плачет. Не выспался, проголодался, давит тесная обувь или «кусает» раздражающий нежную кожу шерстяной свитер - хнычет, ноет и т. п. Всё чаще педагоги отмечают, что дети реагируют плохим или неустойчивым настроением на смену погоды, перепады давления, вспышки солнечной активности, магнитные бури, полнолуние и новолуние и другие природные факторы.

После начала кризиса 3 лет вспышки негативных эмоций сопровождают также попытки взрослых навязать ребёнку свою волю.

Положительные эмоции, также в значительной, степени связаны с сенсорными впечатлениями: вкусная любимая еда, приятные запахи (например, цветов или духов), приятный физический контакт с взрослым, активное движение, пение, лёгкая и весёлая музыка, осязание приятных на ощупь тканей или материалов, из которых сделаны мягкие игрушки или которыми они наполнены внутри (например, перекачиваемые шарики), для некоторых детей - купание.

Для поддержания ровного положительного эмоционального фона очень важно соблюдение чёткого и соответствующего возрастным физиологическим особенностям и ритмам режима. В этом возрасте у многих детей проявляются возрастающие страхи - темноты, чудовищ, больших и лохматых существ, собак и т. п. Ребёнок может испугаться неожиданного резкого громкого звука, движения.

Восприятие. Для детей третьего года жизни восприятие ещё не является самостоятельным процессом и включено в решение разных предметно-практических задач.

Восприятие характеризуется:

- во-первых, тем, что оно ориентировано на так называемые смысловые признаки предметов, те, которые выступают на первый план. Так, при виде машины-бетономешалки ребёнок схватывает только вращающуюся ёмкость и ручками воспроизводит это движение. А

рассматривая фигурку оленя, выделяет только большие рога и не ориентируется на другие признаки;

- во-вторых, предметы и явления воспринимаются целостно, без выделения частей или отдельных сенсорных свойств (цвета, величины и т. д.). Очень важным, хотя внешне малозаметным, является появление взаимодействия в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений, слух и речедвигательные системы — при восприятии и различении речи. Интенсивно развивается фонематический слух. Но это положительное явление (без фонематического слуха невозможно развитие речи) даёт негативный побочный эффект - несколько тормозится развитие звуко-высотного слуха. Постепенно увеличиваются острота зрения и различение цветов.

Внимание. У детей третьего года жизни внимание очень не похоже на то, которое наблюдается у взрослых. Дети просто не понимают, что это значит - заставить себя быть внимательным, т. е. произвольно направлять и удерживать своё внимание на объекте. Они внимательны не потому, что хотят, а потому, что объект приковал их внимание к себе. Устойчивость внимания зависит от их интереса к объекту. На интересном для них деле даже такие малыши могут сосредоточиваться до 20-25 минут. Но никакого насилия со стороны их внимание не терпит. Направить его на что-либо путём словесного указания «посмотри» или «послушай» очень трудно. Переключить на другой предмет с помощью словесной инструкции можно только при условии её многократных повторений. Именно поэтому детям этого возраста так сложно немедленно выполнить просьбу принести что-либо, убрать игрушки и т. п. Объём внимания очень невелик. Если взрослый может одновременно удерживать в поле своего внимания до шести разных объектов, то малыш - всего один-единственный объект.

Память. В этом возрасте память проявляется главным образом в узнавании воспринимавшихся ранее вещей и событий. Ничего преднамеренно, специально дети этого возраста запомнить не могут. И в то же время они прекрасно запоминают то, что им понравилось, что они с интересом слушали или наблюдали. Ребёнок может знать наизусть «Телефон» К. Чуковского и не в состоянии запомнить простое поручение - положить карандаш на стол в другой комнате. Он запоминает то, что запомнилось само.

Речь. Между 2 и 3 годами происходит становление и интенсивное развитие активной речи. Вместе с тем речь детей ситуативна. Она привязана к тем условиям и обстоятельствам, которые ребёнок воспринимает и в которых он действует. Она осуществляется в процессе диалога, т. е. требует постоянной поддержки со стороны собеседника.

Словарный запас должен за этот год значительно возрасти. Если в 2 года он в среднем составляет 270 слов, а в 2,5 года - 450, то в 3 года - это уже 800, а у хорошо развитых детей - более 1000 слов.

Мышление ребёнка данного возраста носит *наглядно-действенный* характер. Это означает, что познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций. Соответственно ведущим типом игры является *предметно-манипулятивная* игра. Полноценное развитие предметно-манипулятивной игры имеет большое значение для развития у ребёнка воображения, которое является основой творческих способностей. Умение комбинировать необходимо во многих видах художественного творчества, в том числе таких, как дизайн, архитектура, моделирование.

Деятельность. Целеполагание. Важнейшим психическим новообразованием этого возраста является становление целеполагания.

У ребёнка появляются желание и способность не просто манипулировать предметами, как он делал это раньше, катать, стучать, бросать и т. д., но и создавать из них или с их помощью нечто новое - забор из кубиков, поезд из стульев и т. п. Чтобы создавать новые вещи, необходимо заранее, в уме, представить себе тот результат, который желательно получить в конце. Эта способность поставить и представить себе конечную цель своих действий и попытаться удерживать её в мыслях в течение всего времени, необходимого для её достижения, и есть то важнейшее психическое новообразование, которое должно появиться у ребёнка к 3 годам.

Ребёнок выражает гордость за своё творчество и за продукты своего труда независимо от их качества.

Освоение мира предметов связано с формированием *орудийной деятельности*. Важно помнить, что собственно цели деятельности взрослых ребёнок понимает ещё не вполне отчётливо. Он стремится прежде всего *имитировать само действие* с предметами. Начальная орудийная деятельность обеспечивает развитие ручной умелости, мелкой моторики, способствует совершенствованию зрительно-двигательной координации, столь необходимых в этом возрасте. Каждое орудие требует выполнения совершенно определённых движений и в этом смысле создаёт поле требований к ребёнку. Учась действовать в нём, ребёнок подготавливается к произвольному контролю своих движений и действий, которое пока ему недоступно.

Овладевая навыками самообслуживания, застёгивая пуговицы, развязывая шнурки, ребёнок учится выполнять точные, контролируемые движения, которые должны привести к совершенно определённому результату. Кроме того, дети чувствуют всё большую уверенность в своих силах, поскольку получают опыт воздействия на окружающий мир посредством различных орудий.

Третий год жизни - лучшее время для формирования *хороших привычек* любого рода. К их числу относятся навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки.

В игре ребёнок также воспроизводит именно игровое действие, используя для этого разнообразные предметы-заместители.

Собственные манипуляции с предметами и подражание действиям взрослых приводят к тому, что у детей возникают мысленные представления как о предмете, так и действиях с ним. Благодаря таким мысленным представлениям появляется способность переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другим.

Дети этого возраста любят повторения: они с удовольствием много раз слушают одну и ту же сказку, любят петь знакомые песни, повторять знакомые действия. Это даёт им возможность хорошо овладеть материалом и почувствовать себя уверенно.

Сознание. Сознание как высший уровень психического отражения человеком действительности в виде обобщённых образов и понятий только начинает формироваться у детей третьего года жизни. Содержание сознания в значительной мере заполняется результате сенсорного опыта ребёнка. Разнообразие и полимодальность сенсорных впечатлений, которые получают все анализаторные системы, имеют большое значение для его развития.

Становление сознания ребёнка тесно связано с развитием его речи. Речью ребёнок овладевает только благодаря стараниям взрослых и в ходе общения с ними. При этом малыш воспринимает речь взрослого в том случае, если она обращена лично к нему и взрослый смотрит в момент речи на него.

В мир культуры, песен, сказок, рассказов, картин, его вводят также взрослые.

Личность. Отношение к взрослому. Взрослый необходим ребёнку в первую очередь как *источник помощи и защиты*.

Обучение в этом возрасте происходит, кроме собственного практического опыта, на основе подражания симпатичному взрослому. При этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый - и хорошему, и плохому; и правильному, и неправильному.

Дети начинают ценить себя, если их ценят другие. Если взрослые действительно относятся к детям с уважением и выражают его чётко и постоянно, малыши быстро усваивают границы желательного и нежелательного поведения.

Для этой возрастной группы развитие исходит из опыта, который поддерживает инициативу, творчество и самоуважение. Дети борются за независимость и уважение к себе, и всё же они нуждаются в направлении и поддержке.

Несмотря на то, что дети рассчитывают на поддержку и помощь со стороны взрослых, они отстаивают восприятие себя как субъекта, независимого от других.

Эти дети нуждаются в том, чтобы им предоставили возможность проявить свою ответственность, осуществить выбор, но они должны и чувствовать, что с них требуют, призывают к дисциплине такими способами, которые не затрагивают их достоинства.

Личность. Отношение к сверстникам. Сверстник ещё не представляет для ребёнка данного возраста особого интереса и рассматривается часто как ещё один предмет.

Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга дети нередко становятся источниками отрицательных эмоций: другой ребёнок исследует предмет, который интересует и меня; другой ребёнок завладел вниманием воспитателя, которого я люблю; другой ребёнок наступил мне на ногу, он пролил компот на скатерть и т. п.

Заняться общим делом детям этого возраста ещё трудно. Зато они с интересом наблюдают друг за другом и всегда готовы подражать сверстнику, особенно, если тот принимает необычную позу или совершает необычные движения. Они охотно танцуют, взявшись за руки, или прыгают, глядя друг на друга и заражаясь весельем.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач образовательной программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства¹.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

² В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет)

На этапе завершения освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, ребенок определены следующие целевые ориентиры:

<i>Направленность</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
В части укрепления здоровья и физического развития посредством обучения детей плаванию	Ребенок: – проявляет устойчивое позитивно–эмоциональное отношение ребенка к воде, позитивное восприятие занятий по плаванию; – демонстрирует сформированный навык плавания кролем на груди и на спине (выполняет многократные выдохи в воду; ныряет в обруч, поднимать со дна предметы открывает глаза в воде; скользит на груди и на спине с работой ног способом «кроль» без опоры (руки «стрелочкой»); согласовывает движения рук и ног, дыхания, как при плавании способом «кроль» на груди (спине) – снижение заболеваемости детей и укрепление организма.

1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по образовательной программе

Программой предусмотрена *диагностика образовательных достижений детей*, включающая в себя:

- педагогические наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности, анализ продуктов детской деятельности, беседы с детьми, опросы и т.д. связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

Педагогическая *диагностика образовательных достижений детей* проводится педагогами, ведущими образовательную деятельность с дошкольниками, 2 раза в учебный год (в сентябре и мае) и основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов по итогам учебного года.

Этапы проведения педагогической диагностики:

- *подготовительный* – подготовка диагностического материала, карт педагогической диагностики;
- *практический* – проведение педагогической диагностики;
- *аналитический* – анализ полученных количественных данных. В диагностической деятельности педагога происходит сравнение результатов оценки развития конкретного ребенка с его же прежними достижениями, или с поведением других детей в настоящее время или в прошлом, или же с описанием поведения какого-то неизвестного нам лица.

Используемые педагогами инструментарий для педагогической диагностики, таблицы педагогической диагностики, позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы каждого ребенка в процессе:

- социально-коммуникативного развития (развитие общения, приобщение к общеродинным нормам и ценностям, нравственное воспитание, трудовая деятельность, основы безопасной жизнедеятельности, игровая деятельность);
- познавательного развития (ознакомление с миром природы, миром человека, математическое развитие);
- речевого развития (развитие речи, художественная литература);
- художественно-эстетического развития (рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыка);
- физического развития (физическая культура, приобщение к здоровому образу жизни).

Результаты педагогической диагностики развития детей могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки интересов и увлечений ребенка, построения его образовательной траектории, организации коррекционной помощи в развитии ребенка)
- оптимизации работы с группой детей.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Общие положения

В содержательном разделе образовательной программы представлены:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и области физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования² и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания³;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- особенности коррекционно-развивающей работы с детьми, организованные воспитателем.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами организации образовательного процесса определены способы реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива группы и детского сада и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, в содержательном разделе отражены условия, обеспечивающие следование принципам образовательной программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принято во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения детского сада.

2.2.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация образовательной программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, климатических условий реализации образовательной программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

В качестве вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности выступают такие формы как:

- непрерывная образовательная деятельность для подгруппы детей (занятия) организованная в различных видах деятельности;
- образовательная деятельность в режимных моментах: различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;

² Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

³ Учебно-методический комплект программы «Радуга» (Программа «Радуга»: примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» (С.Г.Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, Е.А.Екжанова; науч. рук. Е. В. Соловьёва). — М.: Просвещение, 2016.)

праздники, социальные акции т.п. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации ОП осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2, принципов и подходов ОП, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации ОП для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. ОП, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

2.2.1.Ранний возраст (от 2 лет до 3 лет)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития:

- общения ребенка со взрослыми;
- общения ребенка с другими детьми;
- развития игры;
- навыков самообслуживания.

Педагог содействует своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- формирует начальную орудийную деятельность, обеспечивая развитие ручной умелости, мелкой моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации.

Для этого необходимо:

- обеспечивать ребёнку возможность действовать с разнообразными игрушками, имитирующими взрослые орудия труда;
- на глазах детей как можно чаще выполнять разнообразные, но несложные и понятные им трудовые действия;
- привлекать детей к участию в трудовых действиях, снабжая малышей необходимым инвентарём;
- содействует развитию детской игры через передачу ребёнку опыта воспроизведения игрового действия, используя для этого разнообразные предметы-заместители. Это позволяет сформировать у ребёнка способность переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другими;
- способствует становлению целенаправленности деятельности ребёнка через знакомство с доступными его пониманию целями человеческой деятельности. Для этого педагог создает условия и помогает организовывать сюжетные игры на основе целенаправленного игрового действия с игрушками (лечить, кормить, укладывать спать, готовить еду, чинить автомобиль и т. п.);
- в продуктивных видах (рисовании, лепке, конструировании) помогает ребёнку сформулировать свою собственную цель, соответствующую его личным интересам и отражающую его эмоциональные впечатления, и достичь её.

Для этого необходимо:

- при добровольном участии ребёнка создавать несложные знакомые ему конструкции, рисунки, которые он впоследствии способен воспроизвести сам;

- комментировать каждый шаг как инициативу ребёнка, привлекая его к выполнению заданий;
 - всемерно подчёркивать авторство ребёнка и успешность его действий;
- формирует продуктивное целеполагание или образ цели, добиваясь того, чтобы ребёнок определял (продумывал и проговаривал), кем и как будет использован тот результат продуктивной деятельности, который взрослый будет создавать при посильном участии ребёнка.

Для этого необходимо:

- организовывать совместную с ребёнком конструктивную и продуктивную деятельность, помогая ему ставить, удерживать и реализовывать собственные цели;
 - задавать вопросы о содержании работы ребёнка и его намерении;
 - обязательно обсудить, кем, как, когда, зачем будет использован результат конструктивной и продуктивной деятельности ребёнка, его творение;
 - побуждать активность ребёнка прямыми вопросами или предложениями выбрать предпочитаемый им вариант из названных взрослым;
 - подытожить результат детской деятельности в форме короткого текста об использовании созданного ребёнком продукта;
- внимательно и заинтересованно относится к результатам детской деятельности, расспрашивает об их назначении, отмечает успехи детей;
- поддерживает детей в стремлении выражать то, что они не могут пока выразить изобразительными средствами, с помощью слова, жеста, звукоподражания;
- формирует у детей культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

Для этого необходимо:

- терпеливо и постепенно учить детей правильно мыть и вытирать руки, пользоваться туалетом, одеваться и раздеваться, есть ложкой, пить из чашки;
- приучать детей к аккуратности и опрятности на собственном примере;
- приучать детей отличать предметы индивидуального пользования (расчёска, зубная щётка, стаканчик для полоскания рта, полотенце и т. п.).

Педагог содействует своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- учит детей понимать и правильно употреблять местоимения, в том числе местоимение *я*;
- учит называть друг друга и взрослых по именам и откликаться на своё имя;
- даёт представление о вежливых формах просьбы, благодарности;
- учит обозначать словами свои и чужие действия; характеризовать состояния и настроение реальных людей и литературных персонажей (*болеет, плачет, смеётся*); отмечать особенности действий и взаимоотношений взрослых и сверстников, литературных героев (*помогает, жалеет, отнимает*);
- создаёт условия, при которых ребёнок может добиваться своей цели путём речевого обращения ко взрослому или сверстнику; всегда внимательно выслушивает детей; деятельно реагирует на все их просьбы, предложения, вопросы; использует в работе задания типа «покажи», «принеси», «сделай то-то»;
- транслирует традиционную культуру в общении с детьми.

Педагог содействует своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

- развивает уверенность в себе и своих возможностях; развивает активность, инициативность, самостоятельность.

Для этого необходимо:

- поддерживать инициативу детей, предоставляя им самостоятельность во всём что не опасно для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;

- при необходимости осуждения некоторых поступков ребёнка не критиковать его самого как личность;
- не критиковать результаты деятельности ребёнка;
- формировать привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; обеспечить возможность свободно пользоваться игрушками и пособиями, ориентироваться в пространстве группы и прогулочных участков;
- содействует становлению социальноценных взаимоотношений со сверстниками;
- формирует доброжелательные отношения между сверстниками; содействует развитию эмпатии;
- формирует представление о равноправии как норме отношений со сверстниками;
- предотвращает негативное поведение;
- обеспечивает каждому ребёнку физическую безопасность со стороны сверстников;
- формирует представления о нежелательных и недопустимых формах поведения.
- добивается различия детьми запрещённого и нежелательного поведения («нельзя» и «не надо»).

Для этого необходимо:

- собственным примером побуждать детей откликаться на боль и огорчение сверстника, жалеть его, стараться утешить;
- демонстрировать своё хорошее отношение ко всем детям, делая время от времени каждому одинаковые маленькие подарки-сюрпризы (бабочки из красивых фантиков от конфет, морские ракушки, красивые камешки, ленточки, кусочки поделённого на всех угощения — пирога, яблока и т. п.);
- ввести традицию выражать симпатию к каждому ребёнку на виду у всей группы (в частности, при раздаче одинаковых маленьких подарков);
- закладывает основы доверительного отношения ко взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю.

Для этого необходимо:

- в процессе общения, в играх установить доверительный личный контакт с каждым ребёнком, проявлять индивидуальную заботу и оказывать помощь, стремиться стать надёжной опорой для ребёнка в трудных и тревожных для него ситуациях;
- установить ритуалы ежедневной встречи и прощания с каждым ребёнком, приласкать каждого ребёнка перед дневным сном;
- поддерживает и поощряет инициативу детей в общении со взрослыми (обращения с просьбами, предложениями — «почитай мне», «расскажи», «поиграй со мной в...»)
- уважает индивидуальные вкусы и привычки детей;
- формирует отношение к окружающему миру, поддерживая познавательный интерес к окружающей действительности.

Для этого необходимо:

- создать в группе развивающую предметную среду, способствующую сенсорному развитию и стимулирующую исследовательскую активность детей (дидактические игрушки, природный материал, предметы взрослого быта);
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и изымание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- открывать ребёнку новые стороны предметов, объектов и явлений через комментарии к наблюдаемому, сказки-пояснения, вопросы к детям.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

Педагог содействует своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- способствует формированию на уровне практического действия операции сериации (упорядочивания по размеру), предоставляя детям необходимое количество игрушек (пирамидки на конусной основе, матрёшки, формочки-вкладыши);
- формирует представления о цвете, форме, размере предметов, используя специальные дидактические игрушки, которые могут дать детям эталонные представления;
- на основе восприятия предлагает осуществлять простейшие классификации, например по цвету, размеру;
- создаёт условия для развития свойственного возрасту наглядно-действенного мышления с учётом того, что для детей данного возраста познание окружающего мира происходит в процессе предметных манипуляций:
 - обеспечивает разнообразную предметную среду, позволяющую активно исследовать внутреннее устройство различных предметов (вкладыши, составные игрушки, различные пирамидки, кубики);
 - предоставляет детям разнообразные ёмкости, которые можно заполнять и опустошать (банки, коробки, сумочки и кошельки, пустые флаконы);
 - делает вместе с детьми звучащие игрушки («шумелки» и «гремелки» из пустых флаконов, небольших плотно закрытых ёмкостей, наполняя их различными семенами, металлическими предметами, песком);
- создаёт условия для многократного повторения так называемых прямых и обратных действий — основы формирования обратимости мышления. Для этого необходимо в достаточном количестве в развивающую среду предметы и игрушки, пособия, которые имеют внутреннюю полость и которую можно многократно заполнять и опустошать; разнообразные запоры и застёжки, которые можно многократно открывать и закрывать, застёгивать и расстёгивать; сложную внутреннюю структуру, что даёт возможность ребёнку выдвигать и задвигать ящики, открывать и закрывать дверки, включать и выключать свет;
- создаёт условия для исследования принципов движения. Для этого необходимы движущиеся игрушки-каталки на палочке, с верёвочкой, заводные игрушки, с пультом управления, на батарейках, а также механические игрушки типа богородских медвежат-кузнецов и клюющих курочек.

Педагог содействует своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- создаёт условия, позволяющие каждому ребёнку научиться соотносить и подбирать предметы по форме, цвету, размеру;
- создаёт ситуации для понимания простейших слов, обозначающих количество: *много* — *мало*, *пустой* — *полный*, а также обобщённую характеристику размера: *большой* — *маленький*;
- учит различать на глаз, без пересчёта один и два предмета;
- учит показывать простейшие геометрические формы — круг, треугольник, шар, куб;
- учит показывать основные цвета — красный, синий, жёлтый;
- создаёт предпосылки для формирования представления об упорядоченной последовательности, знакомя детей с кумулятивными сказками, песенками и потешками с циклическим сюжетом;
- знакомит детей с понятиями *такой же, одинаковые, столько же, другой, несколько, ещё, кусочек*.

Педагог содействует своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности через поддерживание интереса к собиранию из различного материала конструкций и созданию построек и композиций, причём не обязательно предметно – имитационного плана.

Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

Педагог содействует своевременному и полноценному психическому развитию детей, способствуя развитию коммуникативной деятельности путём создания условий и побуждения ребёнка, с использованием невербальных и вербальных (речевые и языковые) способов общения со взрослыми и сверстниками.

Педагог содействует своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- целенаправленно обогащает словарь за счёт расширения пассивного словаря, перевода слов в активную речь:
 - побуждает называть реальные предметы, объекты, явления, окружающие ребёнка, их изображения на иллюстрациях;
 - учит обозначать словами некоторые признаки знакомых объектов (*мягкий, белый, звонкий*);
 - формирует умение обозначать словами свои и чужие действия; соотносить словесное обозначение действия с собственными движениями и действиями с предметами и игрушками; понимать действия, изображённые на картинке (кто что делает? — мальчик прыгает, девочка спит, птичка летает);
 - развивает умение характеризовать посредством слова состояния и настроение реальных людей и литературных персонажей (*болеет, плачет, смеётся*);
 - побуждает отмечать особенности действий и взаимоотношений окружающих взрослых и сверстников, литературных героев (помогает, жалеет, отнимает);
 - расширяет словарь, обозначающий целое и отдельные части предметов и объектов (*у мышки — голова, ушки, носик, усы, спинка, лапки, хвостик; у кастрюли — ручки, крышка, дно*);
 - поощряет любые попытки повторять за воспитателем отдельные слова;
- способствует развитию грамматического строя речи:
 - упражняет в понимании и правильном употреблении пространственных предлогов (*на, под*) и наречий (*вперёд, назад, рядом*);
 - поощряет использование в речи уменьшительно-ласкательных наименований (*машинка, уточка, собачка*);
 - помогает согласовывать слова в предложениях. Поощряет попытки строить предложения (фразы), состоящие из двух-трёх слов;
- развивает произносительную сторону речи:
 - способствует развитию речевого слуха;
 - побуждает проговаривать вслед за воспитателем, а затем самостоятельно звукоподражания животным (*ко-ко, му-му, мяу-мяу*) и предметам (*поезд: у-у-у*);
 - развивает фонематический слух. Различать на слух два-три слова и находить соответствующие картинки (предметы);
 - дифференцирует близкие по звучанию звукоподражания (*ку-ку — ко-ко; му-му — мур-мур; ха-ха — ах-ах* и др.);
 - развивает слуховое внимание посредством игр и игровых упражнений;

- обеспечивает коммуникативное развитие, совершенствуя диалогическую речь как средство общения:
 - создаёт условия, при которых ребёнок может добиваться своей цели путём речевого обращения к взрослому или сверстнику;
 - вводит в жизнь группы простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба) в соответствии с речевыми возможностями детей;
 - формирует умение выполнять элементарные действия по односложной инструкции («Принеси мяч», «Возьми ложку», «Брось в корзину» и т.д.);
- знакомит детей с книжной культурой, детской литературой, вводит их в мир художественного слова:
 - рассказывает народные и авторские сказки;
 - вводит в повседневную жизнь детей потешки, песенки, небольшие авторские стихи;
 - вызывает у детей интерес к книгам, их рассматриванию как вместе со взрослыми, так и самостоятельно;
 - привлекает детей к активному участию в рассказывании взрослого (жесты, мимика, действия, звукоподражания, отдельные слова в соответствии с контекстом).

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

Педагог содействует своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- способствует становлению целенаправленности деятельности ребёнка: в продуктивных видах (рисовании, лепке, конструировании), помогает ребёнку формулировать и реализовывать свою собственную цель, соответствующую его личным интересам и отражающую его эмоциональные впечатления;
- знакомит с разнообразными изобразительными и конструктивными материалами, создаёт условия для их самостоятельного исследования (краски, мелки, фломастеры, пластилин, бумага различной фактуры, кисти, штампы и т. п.);
- даёт представление о разных способах звукоизвлечения:
 - знакомить с озвученными игрушками и простейшими шумовыми музыкальными инструментами;
 - предоставлять возможности действовать с этими игрушками и инструментами (нажимать на клавиши, дёргать струны, дуть в свистки, ударять по барабану ладошкой или специальной палочкой), извлекать различные звуки, развивать представления о способах получения разных звуковых эффектов;
 - изготавливать вместе с детьми звучащие игрушки — «шумелки» и «гремелки» из подручных средств;
- учит детей петь простейшие детские песни;
- создаёт условия для выразительного свободного движения детей под разную по характеру музыку.

Педагог содействует своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- знакомит детей с лучшими образцами книжной графики, работами художников-иллюстраторов;
- вводит детей в мир детской художественной литературы:

- рассказывает народные и авторские сказки;
 - использует в повседневной жизни детей потешки, песенки, небольшие авторские стихи;
 - не отказывает детям в многократном повторении одного и того же хорошо знакомого произведения;
 - привлекает детей к посильному участию в рассказывании взрослого (жесты, мимика, действия, звукоподражания, отдельные слова в соответствии с контекстом);
- знакомит с произведениями декоративно-прикладного искусства;
 - обогащает опыт слухового восприятия музыки, звучания различных инструментов, звуков природы, голосов птиц и животных.

Педагог содействует своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

- пробуждает эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности, создавая благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращает внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки.

Физическое развитие

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

Педагог охраняет и укрепляет здоровье детей, формирует у них привычку к здоровому образу жизни:

- содействует полноценному физическому развитию:
 - поддерживает потребность в самостоятельной двигательной активности и обогащает двигательный опыт детей;
 - обеспечивает необходимый двигательный режим в течение дня: создаёт условия для активного движения в группе, на участке;
 - создаёт условия для игр с мячом;
 - обогащает опыт детей подвижными играми, движением под музыку;
- обеспечивает безопасность жизнедеятельности:
 - строго соблюдает санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей;
 - обеспечивает рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон;
 - строго выдерживает необходимую длительность пребывания детей на свежем воздухе;
 - соблюдает режим проветривания;
- укрепляет здоровье детей:
 - создаёт в детском саду атмосферу психологического комфорта, успешной адаптации ребёнка к детскому саду;
 - создаёт условия для закаливания организма детей: одевать по погоде, использует спортивную форму и обувь для проведения физкультурных занятий, облегчённую одежду в помещении детского сада при соблюдении температурного режима;
 - закаливает детей, используя факторы внешней среды в следующей последовательности по степени воздействия: воздух, вода, солнце;
 - проводит индивидуальные укрепляющие мероприятия и профилактику заболеваний силами медперсонала.

Педагог содействует своевременному и полноценному психическому развитию способствует становлению деятельности путём развития основных видов движений:

- привлекает детей к упражнениям в ходьбе, беге, прыжках, равновесии, лазанье, ползании, подлезании, а также катании, бросании, метании;
- побуждает детей к движениям, обеспечивающим нагрузку на разные группы мышц.

Педагог содействует своевременному и полноценному психическому развитию, способствуя становлению сознания:

- формирует основы культуры здоровья;
- прививает простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания:
 - терпеливо и постепенно учит детей правильно мыть и вытирать руки, пользоваться туалетом, одеваться и раздеваться;
 - на личном примере приучает детей к опрятному внешнему виду и нормам поведения;
- приучает детей отличать предметы индивидуального пользования (расчёска, зубная щётка, стаканчик для полоскания рта и т. п.).

2.2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях в части, формируемой участниками образовательных отношений

В части укрепления здоровья и физического развития посредством обучения детей плаванию

<i>Образовательная область</i>	<i>Содержание деятельности</i>
Социально-коммуникативное развитие	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми. Развитие игровой деятельности детей. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).
Познавательное развитие	Расширение кругозора в процессе ознакомления с окружающим миром; Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; становление сознания; развитие воображения и активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах воды.
Речевое развитие	Развитие всех компонентов устной речи детей (произносительной стороны речи; связной речи, диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности. Использование на занятиях художественного слова.
Художественно-эстетическое развитие	Использование музыки для создания настроения и лучшего понимания образа, выражения собственных чувств в движении. Использование упражнений на формирование грации, выразительности движений.
Физическое развитие	Использование упражнений, направленных на формирование навыков плавания на груди и на спине (выполнение упражнений на задержку дыхания, на координацию движений, скольжение на груди и на спине с работой рук и ног, согласованность движения рук и ног и др.) Использование упражнений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики; Применение упражнений, направленных на развитие координации и гибкости. опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных видов движений в воде (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной

	сфере. Формирование начальных представлений о плавании, как виде спорта. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами
--	--

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для лично-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное решение.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

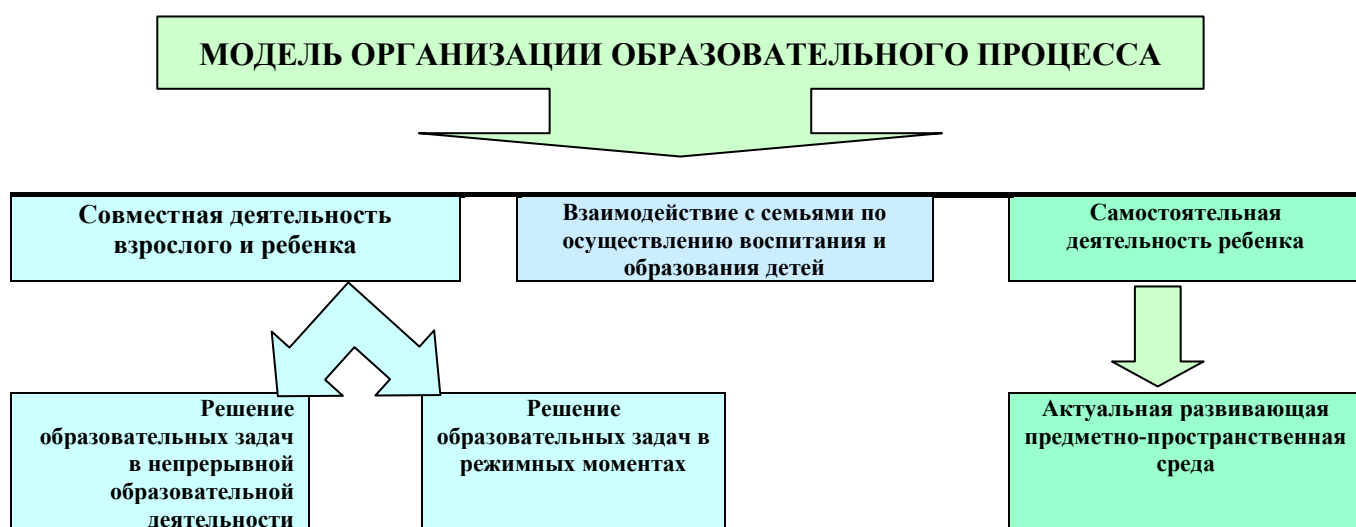
Конкретное содержание указанных в ФГОС ДО образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ОП и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто, гуашь и пр.);
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность;

2.3.1. Описание вариативных форм организации детской деятельности, способов, методов и средств реализации образовательной программы

Содержание образовательной программы детского сада направлено на формирование позитивной социализации, познавательной мотивации, развитие интересов и потребностей детей и предоставляет возможность свободного выбора форм деятельности, способствует накоплению опыта социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Образовательная деятельность осуществляется в ходе всего образовательного процесса и условно может быть подразделена на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (непрерывная образовательная деятельность = занятия)
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации ОП.



Содержание образовательной деятельности реализуется в соответствующих возрасту формах детской деятельности. Выбор форм организации детской деятельности осуществляется

педагогом самостоятельно и зависит от интересов детей, дидактической и технической оснащенности, культурных и региональных особенностей, специфики детского сада, от опыта и творческого подхода педагога.

Подгрупповая форма организации детской деятельности (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

Индивидуальная форма организации образовательной деятельности позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства, однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми).

При организации образовательной деятельности детей раннего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Формы организации непрерывной образовательной деятельности:

- комплексное занятие - на одном занятии используются разные виды деятельности: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие;
- занятие-посиделки – образовательная деятельность на данном занятии направлена на приобщение дошкольников к детскому фольклору, русским народным сказкам;
- занятие-сказка – занятие детей в различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой.
- игры-опыт - дети экспериментируют с водой, песком и др.;
- занятия-беседы – беседы о труде взрослых, на этические и другие темы, просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- занятия-игры – НОД организованная на основе дидактических игр, дидактических игр с элементами движения, сюжетно-ролевых, подвижных, психологических, музыкальных, хороводных, театрализованных игр, игр-драматизаций и др.;
- чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций;
- физкультурные занятия - игровые, учебно-тренирующие сюжетно-тематические, занятия комбинированного вида (по дидактическим задачам или учебно-тренировочное, игровые, интегрированные и др.), занятия-путешествия и др.

Особенности организации непрерывной образовательной деятельности

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательной – исследовательской и др.) и на основе партнерского взаимодействия взрослого с детьми.

Воспитатель, основываясь на интересах и предпочтениях детей, предлагает им виды деятельности, которые стимулируют их познавательную деятельность. Предоставляя детям возможность прямого контакта с людьми, материалами и реальным жизненным опытом, воспитатель стимулирует интеллектуальное развитие ребенка.

Этапы НОД	Характеристика действий
Начальный этап деятельности	Воспитатель приглашает детей к деятельности – необязательной, непринужденной: « Кто хочет мне помочь, присоединяйтесь..., «Давайте поможем зайке..., Кто хочет, устраивайтесь по удобнее...» или др. Наметив задачу для совместного выполнения, воспитатель, как равноправный участник, предлагает возможные способы ее реализации.
В ходе процесса деятельности	Вся деятельность организована на эмоциональном настрое. Воспитатель исподволь задает вопросы, имеющие развивающее содержание (новые знания, способы деятельности и пр.); предлагает свою

	идею, направляет детей к заданному результату; проявляет эмоциональную заинтересованность, усиливает интерес ребенка к работе, поощряет обращение.
Заключительный этап деятельности	Каждый ребенок работает в своем темпе и решает сам, закончил он или нет исследование, работу. «Открытый конец» деятельности.

Существенными характеристиками организации непрерывной образовательной деятельности в форме партнерской деятельности взрослого с детьми являются:

- включенность взрослого в деятельность с детьми как равноправного партнера;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психологического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время занятия (при соответствующей организации пространства);
- открытый временной конец непрерывной образовательной деятельности (каждый работает в своем темпе).

Воспитатель придерживается следующих *правил*:

- не спешить на помощь ребенку при первых же затруднениях, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше задать наводящие вопросы, дать совет, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт;
- предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Формы образовательной деятельности при организации режимных моментов:

- физическое развитие: утренняя гимнастика, физминутки в середине НОД, хороводные игры, двигательная активность на прогулке, гимнастика после дневного сна, закаливающие мероприятия (мытьё рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком после сна, ходьба по солевым, ребристым и массажным дорожкам после сна);
- социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; навыки самообслуживания; помощь взрослым; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- познавательное и речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы приема пищи, разнообразия блюд, эффективности закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
- художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Режим жизнедеятельности детей в детском саду строится с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр и занятий.

После игр и занятий, требующих значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям нужна деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей будут спокойные игры.

Модель организации образовательной деятельности в режимных моментах:

Особенности организации жизнедеятельности детей	Образовательная деятельность
Утренний прием. Санитарно-гигиенические процедуры	
Утренний прием проходит в группе. Воспитателем заранее продумывает, организацию деятельности детей в период от приема до подготовки к завтраку. В данный отрезок времени организуется индивидуальная работа с детьми, игровое взаимодействие со сверстниками. Закончив прием детей, педагог приглашает детей на утреннюю гимнастику. После гимнастики дети постепенно, по пять-шесть человек, идут мыть руки и завтракают. После завтрака, продолжают игровую деятельность. При подготовке к НОД дети оказывают посильную помощь при прибирке игрушки.	– сюрпризные моменты; – чтение, слушание и художественных произведений; – ситуативный диалог; – артикуляционные игры и упражнения; – рассматривание книг, альбомов, иллюстраций, произведений художественного творчества; – ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; – действия по словесному указанию; – словесные игры; – создание речевой ситуации общения; – участие в построении конструкций для подвижных игр и упражнений; – самообслуживание
Подготовка к приему пищи и прием пищи	
Перед приемом пищи дети тщательно моют руки, а если нужно, и лицо. Первыми умываются те, кто ест медленнее; они садятся за стол и приступают к еде, не ожидая остальных. Основные принципы организации питания: адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей; сбалансированность рациона; максимальное разнообразие блюд; высокая технологическая и кулинарная обработка; учет индивидуальных особенностей.	– ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; – действия по словесному указанию; – презентация меню; – ознакомление, закрепление с правилами этикета; – самообслуживание;
Прогулка	
Одевание детей на прогулку организуется так, чтобы не тратить много времени и чтобы детям не приходилось долго ждать друг друга. Для этого создаются соответствующие условия. В группе есть просторная раздевальная комната с индивидуальными шкафчиками и достаточным числом скамеек и стульчиков, чтобы ребенку было удобно сесть, не мешать при этом другим детям. Когда большинство детей оденется, воспитатель выходит с ними на участок. За остальными детьми следит и оказывает помощь младший воспитатель, затем провожает их на прогулочный участок. Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после полдника перед уходом детей домой. Продолжительность прогулки регулируется в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Кроме того, продолжительность прогулки может быть сокращена и для часто и длительно болеющих детей, детей,	– игровая деятельность; – создание речевой ситуации общения; – свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, экспериментальной деятельности; – ситуативные разговоры с детьми при организации игровой деятельности, индивидуального взаимодействия; – беседы социально-нравственного содержания, – создание ситуаций педагогических, морального выбора; – использование, создание ситуаций для развития у детей доброжелательного отношения к сверстникам, выдержки, целеустремленности; – привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире; – использование музыки на прогулке в игре, в досуговой деятельности, при организации развлечений; – специальные рассказы воспитателя детям об

пришедших после перенесенного заболевания.. Прогулка является одним из эффективных средств закаливания детского организма, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей. Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение, воспитываются моральные качества.. Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений.	интересных природных явлениях, о выходе из трудных ситуаций; – ситуативный разговор и др.
Оздоровительные и закаливающие мероприятия	
Необходимыми условиями решения задач по охране жизни и укреплению здоровья детей являются соблюдение правил техники безопасности и осуществление комплекса психолого-педагогической, профилактической и оздоровительной работы. Образовательная деятельность, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, включает в себя формирование культурно-гигиенических навыков, организацию двигательной деятельности. Профилактическая работа включает в себя систему мероприятий и мер (гигиенических, социальных, медицинских, психолого-педагогических), направленных на охрану здоровья и предупреждение его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности детей. Оздоровительная работа предполагает проведение системы мероприятий и мер (медицинских, психолого-педагогических, гигиенических и др.), направленных на сохранение и (или) укрепление здоровья детей. Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, со строгим соблюдением методических рекомендаций. Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповом помещении, эпидемиологической обстановки. Основные требования к организации закаливания: – создание позитивного эмоционального настроения;	Комплекс оздоровительных и закаливающих процедур состоит из следующих мероприятий: – умывание прохладной водой перед каждым приемом пищи; – широкая аэрация помещений; – рациональная двигательная активность в течение дня; – правильно организованная прогулка; – солнечные и воздушные ванны; – питьевой режим; – утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения («Ленивая» гимнастика); – физминутки в середине НОД; – дыхательная, пальчиковая гимнастика; – упражнения и подвижные игры в первой и во второй половине дня; – обсуждения пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур; – использование музыки при проведении физкультурных занятий, праздников и развлечений; – мероприятия, направленные на профилактику плоскостопия (ходьба босиком по ребристым и массажным дорожкам после сна и др.); – комплексы закаливающих процедур: – обширное умывание прохладной водой; – босохождение до и после дневного сна⁴; – сон без маек при открытых фрамугах; – хождение по солевым дорожкам⁵;

⁴ Технически самый простой нетрадиционный метод закаливания, одновременно является хорошим средством укрепления свода стопы и связок. Начинается хождение босиком при температуре пола не ниже +18. Вначале это осуществляется в носках в течении 4-5 дней, затем полностью босиком по 3-4 минуты. Время процедуры увеличиваем ежедневно на 1 минуту и доводим до 10 минут. Процедура очень физиологична и хорошо переносится детьми любого возраста. Поэтому мы проводим её с раннего возраста.

⁵ Для данного метода закаливания используется три дорожки из грубого полотна (0,4 х 1,5 м). Первая смачивается в 10% растворе поваренной соли, вторая в чистой воде, третья остается сухой. Дети шаркающим шагом проходят по очереди по всем дорожкам 2-3 раза. Хождение по солевым дорожкам можно совместить с хождением по ребристой доске или по "Дорожке

– учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка; – проведение закаливающих воздействий на фоне теплового комфорта ребенка, на фоне положительных эмоций; – использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур; – соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывности мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменят в зависимости от сезона и погоды) – соблюдение методики выбранного вида закаливания.	
Дневной сон	
Спокойное состояние, необходимое ребенку перед засыпанием, создается воспитателем уже в конце прогулки, поддерживается во время обеда и подготовки ко сну. Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часов. Для детей от 1 года 6 месяцев до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации: отсутствие посторонних шумов; спокойная деятельность перед сном; проветренное помещение спальни комнаты; сон без маек; спокойное поглаживание, легкая, успокаивающая улыбка, укрывание детей педагогом. При благоприятных погодных условиях открывается окно или фрамуга. В целях профилактики нарушения осанки для детей может быть предусмотрен сон без подушек по согласованию с родителями. Спальные комнаты - в спокойной цветовой гамме, оказывающие благотворное влияние на психическое состояние ребенка. Во время сна детей присутствие воспитателя (или помощника воспитателя) в спальне обязательно.	– Релаксационная игра; – игровая, занимательная мотивация на отдых; – чтение художественной литературы при подготовке ко сну (любимых произведений по выбору детей); – использование музыки при пробуждении после дневного сна; – беседы о пользе сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.
Постепенный подъем	
Постепенный подъем: предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут. Тех детей, которые засыпают позже других (слабых или перенесших заболевание), поднимают последними, дают им возможность поспать подольше, но и не задерживают в постели больше положенного времени.	– Гимнастика после дневного сна «ленивая гимнастика»; – использование музыки; – проговаривание, чтение потешек; – ознакомление с правилами последовательности одевания одежды; – проведение закаливающих, оздоровительных и гигиенических мероприятий – игровые упражнения

Здоровья" (специальный массажный коврик или коврик для ванной типа "травка"). Подобные дорожки используют для профилактики плоскостопия и являются активными раздражителями рецепторов, находящихся на стопе ребенка.

Формы организации самостоятельной деятельности детей:

- физическое развитие: подвижные игры, игры на свежем воздухе;
- социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, общение со сверстниками;
- познавательное и речевое развитие: рассматривание книг и картинок; развивающие настольно-печатные игры, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и др.);
- художественно-эстетическое развитие: предоставление детям возможности действовать с песком, тестом, водой; рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, играть на детских музыкальных инструментах (бубен, погремушка, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Образовательные технологии, используемые при организации детской деятельности

Направления ОД	Формы и методы	Технологии
Социально-коммуникативное развитие		
Социализация	Ситуативный разговор Игра на развитие общения Игра с правилами Сюжетно-ролевая игра Праздник, развлечение	Информационно-коммуникационные технологии
Нравственное воспитание	Беседа Образовательная ситуация	Личностно-ориентированная технология
Развитие общения	Игровая деятельность Взаимодействие со сверстниками и взрослыми и др.	Технологии игрового обучения
Воспитание культурно-гигиенических навыков, самообслуживание	Игра с сюжетными игрушками Совместные действия Элементарные поручения	Технология формирования безопасного поведения в дошкольном возрасте
Общественно-полезный труд	Изготовление продуктов детского творчества Наблюдение за трудом взрослых Совместные действия Воспитание уважения к труду взрослых	
Безопасность жизнедеятельности	Игровая ситуация Просмотр иллюстраций, мультфильмов, презентаций и видеороликов и беседы по ним	
Познавательное развитие		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Наблюдение Экспериментирование Коллекционирование	Информационно-коммуникационные технологии
Первичные представления об объектах окружающего мира	Просмотр презентации, иллюстраций, картинок Игра-путешествие	Технология проектной деятельности ((с участием родителей)
Сенсорное развитие	Настольно-печатные и дидактические игры и упражнения	Технология проблемного обучения
Ознакомление с	Наблюдение	

миром природы	Экспериментирование	
Сезонные наблюдения	Наблюдение Образовательная ситуация	
Речевое развитие		
Развивающая речевая среда	Создание альбомов, панно Коллекционирование	Технологии игрового обучения
Формирование словаря	Чтение художественной литературы Игры на словообразование на правильное произношение	Технологии развития речи (моделирование, мнемотехника)
Звуковая культура речи	Артикуляционная гимнастика Игра на выразительность речи Игра на развитие слухового внимания	
Грамматический строй речи	Настольно-печатная игра Речевая ситуация Игры на развитие мелкой моторики	Технология проблемного обучения
Связная речь	Игровая обучающая ситуация Речевая ситуация	
Художественная литература	Чтение Игры с элементами драматизации	
Художественно-эстетическое развитие		
Приобщение к искусству	Игра-беседа Рассматривание картин, иллюстраций	Информационно-коммуникационные технологии Здоровьесберегающие технологии Технология технического творчества («ЛЕГО-конструирование»)
Изобразительная деятельность	Экспериментирование с песком, тестом, красками и др.	Традиционные и нетрадиционные техники изобразительной деятельности
Конструктивная деятельность	Сюжетно-ролевая игра Конструкторская игра (кубики) Лего-конструирование	
Музыкальная деятельность	Слушание Музыкально-дидактические игры Музыкально-ритмические движения Игра на детских музыкальных инструментах Прослушивание музыкальных произведений	Информационно-коммуникационные технологии Здоровьесберегающие технологии Технологии игрового обучения
Физическое развитие		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Гимнастика после дневного сна Закаливание Физминутка Пальчиковая игра Дыхательная гимнастика Релаксация Игровая обучающая ситуация	Медико-профилактические технологии Здоровьесберегающие технологии Технологии обучения здоровому образу жизни
Подвижные игры	Подвижная дидактическая игра Подвижная игра с правилами Игровое упражнение	Информационно-коммуникационные технологии

2.3.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурная практика – инициируемая взрослым или самим ребёнком деятельность, направленная на приобретение, повторение различного опыта общения и постоянно расширяющихся самостоятельных действий. Исследовательские, образовательные, коммуникативные, организационные, игровые, художественные и другие культурные практики формируются во взаимодействии ребенка с взрослым в различных ситуациях, которые способствуют освоению позитивного мировосприятия (сопереживания, доброжелательности, любви, взаимопомощи и др.) и поведения в обществе.

В детском саду проводятся традиционные мероприятия, которые стали культурными практиками, создающие атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. В качестве систематических культурных практик выступают повторяющиеся, цикличные мероприятия с воспитанниками, направленные на создание событийно-организованного пространства образовательной деятельности взрослых и детей.

Особенности традиционных событий, праздников, творческих и спортивных мероприятий

№	Мероприятие	Цель мероприятия	Сроки
Ежегодные культурные практики			
1.	День здоровья	Становление ценностей здорового образа жизни	2 раз в год февраль, июнь
2.	Рождественские колядки	Приобщение к культурным ценностям народа	Январь
3.	Масленица	Приобщение к культурным ценностям народа	Март
4.	Родительская гостиная	Партнерство педагогов и родителей в деятельности детского сада, на основе идей гуманизации отношений и приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на социально-коммуникативное развитие ребенка	Октябрь, декабрь, февраль, апрель
5.	Праздник Осени	Расширять представления об осени. Расширять знания о фруктах, овощах, деревьях, грибах. Воспитывать бережное отношение к природе, труду взрослых	Октябрь
6.	Новогодний утренник	Приобщение к культурным ценностям народа	Декабрь
Ежемесячные культурные практики			
7.	День рождения	Развитие способности к сопереживанию радостных событий, положительных эмоций, выделение значимости ребенка в группе	1 раз в месяц
8.	Создание элементарных коллекций	Развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к вещам	1 раз в месяц
Еженедельные культурные практики			
9.	Утро радостных встреч	Выявление эмоционального состояния ребенка, ярких впечатлений от выходных дней	Понедельник
10.	АБВГ дейка	В соответствии с возрастом детей: – Чтение художественной литературы, – Рассматривание книг и иллюстраций к ним	Вторник
11.	Сладкий вечер	Приобщение детей к ценностям общения со	Каждая среда

		сверстниками и взрослыми и к культуре отношений	
12.	Почемучка	Совершенствование механизма интеллектуальной деятельности и создание условий для исследовательской деятельности	Раз в неделю Четверг
13.	День здоровья	Создавать условия для формирования у детей потребности в двигательной активности, привычки к здоровому образу жизни.	Пятница
Ежедневные культурные практики			
14.	Общее приветствие всех детей группы	Установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности	Ежедневно
15.	Итог прожитого дня	Развитие рефлексивных навыков	Ежедневно
16.	Чтение художественной литературы при подготовке к дневному сну	Обеспечение комфортных и безопасных условий	Ежедневно
17.	Просыпание после дневного сна на фоне классической музыки	Обеспечение комфортных и безопасных условий	Ежедневно

Все культурные практики представляют собой элемент детского творчества. В процессе творческой деятельности изменяется и сам ребенок, формы и способы его мышления, личностные качества, сам ребенок становится творческой личностью.

В творчестве, как основном показателе результативности культурных практик, проявляется новизна. Это может быть оригинальный рисунок, поделка, конструкция, правила игры, свойство предмета в ходе экспериментирования. Иначе говоря, новизна результата творческой деятельности носит объективный характер, поскольку создается то, что раньше не существовало в жизни ребенка. В процессе создания нового проявляется инициативность ребенка. В инициативности просматривается самостоятельность в выборе игр и игрушек для игровой деятельности, в выборе партнера для совместной деятельности в определении сюжета для игры.

Организация культурных практик способствует повышению эффективности образовательной деятельности, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности.

2.3.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Под «инициативой» понимается внутреннее побуждение к новым формам деятельности, руководящая роль в каком-либо действии. Инициативность характеризует себя как черту детской личности, которая включает в себя способность и склонность к активным и самостоятельным действиям.

Если мы хотим, чтобы наши дети верили в себя, развивались и экспериментировали, мы должны подкреплять инициативу, даже когда она сопровождается ошибками.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для детей раннего возраста видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые

эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Способы поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
- приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
- знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности; побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;
- взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы, радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;
- для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;
- содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
- поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- поддерживать у детей чувство радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Ведущими психолого-педагогическими условиями раскрытия и поддержки инициативы детей раннего возраста в образовательном процессе являются:

- поддержка инициативы в разных видах деятельности;
- предоставление возможности выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям;

- помощь ребенку в осознании собственных задачи, предоставление возможности реализовать задуманное;
- поощрение стремления ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) со взрослыми и сверстниками;
- поддерживают инициативу ребенка в движении, в стремлении преодолевать препятствия,
- поощрение инициативы в обследовании новых предметов, стремления освоить действия с ними;
- поддержка стремления детей проговаривать свои желания, чувства и мысли;
- поддержка и поощрение самостоятельности в действиях с предметами;
- предоставление возможности детям проявлять самостоятельность в быту;
- поддержка стремления к самостоятельному познанию пространства;
- предоставление возможности самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми;
- обучение способам установления положительных контактов со сверстниками (знакомят детей друг с другом, организуют несложные совместные игры, эмоциональные контакты, сближающие детей между собой);
- развитие потребности в самостоятельности («я сам»), уверенности в себе, в своих силах («я могу», «я хороший»).

Кроме того, взрослые предоставляют возможность детям инициативно и самостоятельно использовать нормы и правила поведения, овладевать социальными навыками (социальное направление проявления инициативности):

- предоставляют возможность самостоятельно следить за своим внешним видом;
- поощряют проявления детьми элементарных навыков вежливости;
- предоставляют возможность самостоятельно выбирать партнеров для общения и совместной деятельности;
- предоставляют возможность самостоятельно регулировать отношения со сверстниками в разных сферах детской деятельности (разрешение конфликтов, умение договариваться, соблюдать очередность и пр.);
- предоставляют возможность проявлять социальные навыки в разных видах деятельности совместно с другими.

Взрослые предоставляют возможность детям получать информацию из разнообразных источников (познавательная инициативность):

- возможность проводить опыты, экспериментировать с разными веществами и материалами,
- поощряют общение со сверстниками;
- поддерживают стремление детей задавать вопросы, рассуждать, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям,
- формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств.

Взрослые создают широкие возможности для творческого самовыражения детей в разных видах деятельности:

- поощряют активность в экспериментировании с цветом, материалом;
- поощряют комбинирование известных и придумывание собственных приемов лепки,
- поощряют возникновение разнообразных игровых замыслов;
- поощряют музыкально-двигательное творчество детей; импровизацию в пении, игре на музыкальных инструментах и пр.,
- поддерживают стремление проводить свободное время за разнообразной творческой деятельностью,
- поощряют стремление детей новым действиям с игрушками и конструктором.

Другое направление поддержки детской инициативы - предоставление детям возможности для творческого самовыражения:

- предоставляют возможность выражать свое отношение к миру, сверстникам;
- воспитатели поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации,
- поощряют общение друг с другом;
- поощряют самостоятельно организованную игровую деятельность детей,
- предоставляют детям возможность и право самостоятельно определять сюжет игровой деятельности.

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Семья является первичным институтом социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников строится на основе партнерских отношений, взаимного уважения и добровольности участия со стороны родителей.

Партнерство мы понимаем как выстраивание отношений обеих сторон на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и детский сад равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность в образовании ребенка.

Во взаимодействии с родителями мы учитываем такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважение и признание способностей и достижений родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Цель: взаимодействия с семьей - формирование ответственных партнерских взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребенка, формирование компетентности родителей в способности разрешать разные типы социально педагогических ситуаций, связанных с воспитанием и развитием ребенка.

Задачи:

- заинтересовать родителей и вовлечь их в создание единого культурно-образовательного пространства «детский сад - семья» посредством постоянного изучения запросов и потребностей родителей в вопросах дошкольного образования детей;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- формировать родительскую ответственность, учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту, обучать нетравмирующим приемам управления поведением детей;
- осуществлять работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка;
- организация и проведение семейного досуга, совместное творчество.

Современный родитель стремится к диалогу, он хочет, чтобы его пожелания по воспитанию ребёнка учитывались, его мнение было услышано, его взгляды были учтены в работе воспитателей. Сделать это нелегко. Построение гармоничного, адекватного взаимодействия с родителями требует много терпения, такта, мудрости.

Детский сад создает возможности⁶:

- для предоставления информации о ОП семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией ОП.

⁶ п. 3.2.8 ФГОС ДО

Принципы взаимодействия детского сада с родителями:

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития⁷;
- единый подход в воспитании ребёнка;
- открытость детского сада для родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Условия совместной деятельности детского сада и семьи:

- единство подходов в реализации целевых установок развития с воспитания дошкольников;
- взаимное уважение участвующих в совместной деятельности сторон при понимании специфики решаемых задач каждым ее участником;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников всеми субъектами образовательной деятельности;
- использование эффективных форм взаимодействия: совместные проекты, экскурсии, и др.

Родители выступают:

- в роли ассистентов и помощников при организации и проведении какого-либо вида деятельности с детьми;
- в роли эксперта, консультанта или организатора.

Одним из основных моментов в формировании ответственного родительства является участие родителей в процессе воспитания и образования детей через сотрудничество с детским садом.

Формы взаимодействия с родителями по основным направлениям деятельности:

направление	Цель деятельности	Формы организации взаимодействия
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение социологических срезов, опросов, анкетирований, «почты доверия», электронная почта детского сада
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей раннего возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	Семинары-практикумы, родительские собрания, консультации в нетрадиционной форме, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей, интернет-ресурсы
Наглядно-информационные: – информационно-ознакомительные; – информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой детского сада, группы, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	Информационные проспекты для родителей (буклеты, памятки, альбомы) организация дней открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей. Выпуск газет, организация мини-библиотек, мини-музеев, фото-выставок. Информационные стенды, папки-передвижки, интернет-сайт детского сада и др.

Когда дети оказываются в таком едином воспитательном пространстве, они ощущают себя комфортно, спокойно и уверенно, чувствуют свою защищенность в мире, который их окружает.

⁷ п.3.2.1. ФГОС ДО

**Содержание взаимодействия с семьёй
по образовательным областям**

Направления деятельности детей	Содержание деятельности по образовательным областям
Социально-коммуникативное развитие	
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них. Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы; не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами). Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоёма и т.п.) для безопасности пребывания на улице. Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь). Помогать в планировании выходных дней с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчёркивать роль взрослого в поведении ребёнка. Знакомить с формами работы детского сада по проблеме безопасности детей.
Овладение коммуникативной деятельностью	Обращать внимание родителей на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду. Рассказывать о ценности диалогического общения (обмен информацией, эмоциями, познание). Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения, показывать значение тёплого, доброго общения с ребёнком, не допускающего грубости.
Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	Показывать родителям влияние семьи и её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка. Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. Помогать осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье. Создавать мотивацию к зарождению новых и сохранению старых семейных традиций. Привлекать к сотрудничеству с детским садом. Сопровождать и поддерживать в реализации воспитательных воздействий
Овладение элементарной трудовой деятельностью	Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым. Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду. Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в детском саду, формирующей возникновение чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории детского сада
Познавательное развитие	
Овладение познавательно-	Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие

исследовательской деятельностью	ребёнка. Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми. Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, посещениях музеев, выставок для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (слуховые, зрительные, осязательные и др.). Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей познавательной активности.
Речевое развитие	
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы	Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения, способствующего развитию активного и пассивного словаря, словесного творчества. Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Ориентировать родителей в выборе мультипликационных и художественных фильмов на развитие художественного вкуса у ребёнка. Привлекать к совместному с детьми оформлению альбомов, газет, книг и т.п.
Художественно-эстетическое развитие	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	Поддерживать стремление родителей развивать творческие способности детей в процессе изобразительной деятельности. Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей). Мотивировать родителей посещать с детьми кружки студии, реализующие дополнительные общеразвивающие программы, в том числе в детском саду (студия «Город мастеров» (Техники: эбру, батик, лепка из соленого теста, папье-маше), Мастерская «Пчелка» (лепка из пчелиного воска). Побуждать к посещению городского музея (выставки изобразительных искусств, декоративно-прикладного творчества и пр.)
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка. Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома. Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты, музыкально-литературные гостиные, праздники)
Физическое развитие	
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка. Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, переохлаждение, перекармливание и др.). Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных фильмов с ребёнком. Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду, городе. Разъяснять важность посещения секций, ориентированных на оздоровление дошкольников, в том числе секции «Дельфиненок» (обучение плаванию) в детском саду.
Овладение двигательной деятельностью	Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребёнка.

	Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту Стимулировать к совместным спортивным занятиям (праздники, развлечения в детском саду), совместным подвижным играм, прогулкам; созданию спортивного уголка дома; покупке спортивного инвентаря, стимулирующего двигательную активность детей дома (мячи, велосипед, самокат и т.д.). Информировать о задачах физического развития на разных возрастных этапах развития. Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребёнка. Информировать о взаимосвязи показателей физической подготовленности со здоровьем ребёнка. Знакомить с опытом физического воспитания в других семьях, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, потребность в движении. Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в детском саду, городе.
--	--

Гарантом эффективности работы с родителями являются:

- установка на работу с родителями как на работу с единомышленниками;
- искренне доброжелательное отношение педагога к ребёнку и родителям;
- заинтересованность педагога в решении проблемы ребёнка;
- системный характер работы.

План взаимодействия с родителями.

Месяц	Формы взаимодействия с родителями	Тема	Цель	Примечание
Сентябрь	Собрание	«Возрастные особенности развития ребенка от 2 до 3-х лет»	Познакомить родителей с особенностями психологического развития детей 2-3 лет; с планом образовательной деятельности на год.	Повестка дня: 1. Особенности психологического развития детей 2-3 лет. 2. Задачи образовательной деятельности на год. 3. Обсуждение рекомендаций и пожеланий родителей. 4. Выборы родительского комитета.
Октябрь	Консультация	«Грипп—это опасно»	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа.	
Ноябрь	Консультация	«Оптимальный режим как условие сохранения и укрепления здоровья».	Помогать родителям осваивать осуществление всех основных режимных моментов в ДОО с целью синхронизации организации жизни	

			ребенка в семье и в детском саду.	
Декабрь	Консультация	«Зимние игры и забавы»	Зима – волшебное время года. С каким нетерпением ждут малыши выход на прогулку! Прогулка никогда не покажется скучной для ребенка, если вы вместе с ним будете играть, трудиться и наблюдать за зимней природой.	
Январь	Литературная выставка	«Книжки для малышей»	Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребёнка, показать методы и приёмы ознакомления ребёнка с художественной литературой.	
Февраль	Собрание	«Игра – как средство развития любознательности».	Улучшить педагогическую грамотность родителей в вопросах обучения игровой деятельности.	Повестка дня: 1. Чему обучается ребенок в игре? 2. Какие игрушки нужны нашим детям? 3. Чему игра научит нас?
Март	Консультация	«Воспитание самостоятельности в самообслуживании»	Вовлечь родителей в воспитательный процесс, обучать их приемам взаимодействия с ребенком.	
Апрель	Семинар практикум	«Сенсорное воспитание детей 2-3 лет через дидактические игры»	Обогащение родительских представлений о сенсорном развитии детей раннего дошкольного возраста	
Май	Собрание	«Наши дети подросли».	Рассказать об успехах детей на конец учебного года, дать рекомендации о закаливании детей в летний период.	Повестка дня: 1. Рассказ воспитателя «Чему научились наши дети за год?» 2. Презентация «Самые яркие моменты из нашей жизни в детском саду» 3. Переход в новую группу (планы на

				будущее) 4. Разное: - рекомендации о закаливании детей в летний период; - помощь в благоустройстве участка в летний период; - отчёт родительского комитета группы о проделанной работе.
--	--	--	--	---

2.5. Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми

Профессиональную коррекционно-развивающую работу с детьми в детском саду организуют педагог-психолог, учитель-логопед.

Деятельность воспитателя в организации коррекционно-развивающей работы заключается в следующем:

Социально-коммуникативное развитие

Воспитатель, организуя образовательную деятельность, уделяет особое внимание детям, нуждающимся в индивидуализированных, а иногда и в специальных условиях развития и образования:

- на основании наблюдений за детьми в различных видах активности (двигательной, социальной, игровой, речевой) выделяет детей с отставанием в смене ведущих форм общения со взрослым (тех, у которых вместо преимущественно предметно-действенных средств общения продолжают доминировать только эмоциональные формы взаимодействия);
- на основании наблюдений за детьми в различных видах активности (двигательной, социальной, игровой, речевой) выделяет детей с опережающим развитием внеситуативных, познавательных форм общения;
- выделяет детей со сниженной или полностью отсутствующей реакцией на оценку их деятельности со стороны взрослых, а также детей с повышенной зависимостью от оценки взрослого, с сильными, не соответствующими ситуации эмоциональными реакциями на препятствие или затруднение в деятельности;
- особое внимание уделяет детям, у которых однообразные манипулятивные действия с предметами сочетаются с отсутствием или явным снижением эмоционального контакта с близкими взрослыми;
- применяет простейшие формы объективной регистрации результатов наблюдений, используя специальные заранее подготовленные формы на каждого ребёнка (лист адаптации и другие самостоятельно разработанные в организации формы регистрации);
- особое внимание обращает на таких детей, у которых наблюдаемые особенности в поведении имеют множественный характер (например, задержка в смене форм общения со взрослым сочетается с однообразными примитивными манипуляциями с предметами и с отсутствием адекватных коммуникативных навыков со сверстниками), а также отличаются длительностью и интенсивностью проявлений;
- среди детей третьего года жизни выявляет тех, у которых сохраняются неспецифические действия со сверстниками как с неодушевлёнными объектами при отсутствии потребности в элементарных направленных на сверстника специфических коммуникативных действиях

(привлечение внимания к своим действиям, подражание действиям партнёра, простейшие совместные игры и т. д.);

- наблюдает за личностным развитием ребёнка:
 - внимательно анализирует характер взаимодействия со взрослым, отмечает стремление ребёнка к совместным действиям, к эмоциональному и деловому общению в ходе сотрудничества;
 - отмечает, возникает ли у ребёнка к концу раннего возраста стремление к самостоятельности при выполнении действий самообслуживания, в предметной и строительной игре, в рисовании;
 - наблюдает, испытывает ли ребёнок гордость, радость от собственных достижений, а также потребность показать их близкому взрослому;
 - при обнаружении у ребёнка поведения, отличающегося от поведения большинства детей того же возраста и пола, организывает более тщательное наблюдение за ним, привлекает специалистов (психологов, врачей, специальных педагогов).

Педагог осуществляет работу, направленную на профилактику и коррекцию эмоциональных нарушений у ребёнка, коррекцию поведенческих расстройств, стимуляцию способов взаимодействия ребёнка со взрослым и с другими детьми:

- проявляет уважение к личности каждого ребёнка, особенно в случаях выявления неблагополучия в развитии, наличия отклонений:
 - не акцентирует внимание на имеющихся у ребёнка трудностях, не говорит об этом вслух как при взрослых, так и при других детях во избежание отрицательных состояний ребёнка, для предупреждения стрессовых ситуаций;
 - при оказании индивидуальной помощи делает это очень деликатно, без отрицательных оценок, подчёркивая достижения и поддерживая положительное отношение к взаимодействию со взрослыми и детьми;
 - проводит индивидуальные дополнительные педагогические мероприятия коррекционного характера в свободное от занятий время;
 - работает в тесном контакте с родителями и специалистами (психологами, врачами, коррекционными педагогами) для обеспечения единого подхода к воспитанию и развитию ребёнка;
- учитывает в процессе взаимодействия характер отклонений в развитии ребёнка:
 - учитывает индивидуальные двигательные возможности и предъявляет разные требования к уровню развития самостоятельности действий (одним малышам помогать даже в выполнении тех действий, где участвуют крупные мышечные группы, другим только в более сложных заданиях);
 - если у ребёнка есть нарушения зрения, следит, чтобы он пользовался очками в режиме, определённом врачом, и за чистотой очков. Учитывает особенности зрительного восприятия при подборе и предъявлении дидактического материала. Применяет адекватные возможностям ребёнка приёмы работы (приближать, удобно располагать предметы, картинки, средства и орудия деятельности). При необходимости ставит дополнительные источники света. Регулирует зрительные нагрузки, особенно при использовании видео- и телеаппаратуры, компьютеров;
 - в процессе общения с детьми с нарушениями слуха использует знакомые ребёнку слова и фразы, уточняет понимание речи взрослых и детей. Обращает особое внимание на то, чтобы ребёнок хорошо видел лица говорящих взрослых и детей, располагает ребёнка в группе на небольшом расстоянии от себя (в зависимости от слуховых возможностей ребёнка). Следит, чтобы ребёнок, имеющий слуховой аппарат, пользовался им в течение всего времени пребывания в группе, помогает устранять причины неисправности аппарата (поменять батарейки и др.). Помогает ребёнку с нарушенным слухом общаться с другими детьми, поддерживать общение, предлагая темы для игр, рисования и др.;

- при затруднениях ребёнка в решении познавательных задач терпеливо, без раздражения и оценочных суждений применяет дополнительные объяснения, показ, совместные действия;
- обращает внимание на характер эмоциональных и поведенческих реакций детей по поводу одобрения их действий взрослыми. Уделяет дополнительное внимание детям со сниженной или полностью отсутствующей реакцией на положительную оценку взрослого, а также с повышенной зависимостью от оценки взрослых;
- находит средства установления контакта с безречевыми или плохо говорящими детьми:
 - проявляет внимательность к любому обращению со стороны ребёнка, доброжелательно выслушивает, уточняет сказанное, использует естественные жесты, указания на предметы, вместе с ребёнком радоваться взаимопониманию;
 - поощряет и стимулирует речевую активность детей, старается не фиксировать внимание на качестве произношения, не перебивает и не исправляет ребёнка. Повторяет сказанное ребёнком, побуждая его к повторению, но не настаивая на этом;
 - поддерживает общение между детьми, учит детей выслушивать друг друга до конца.
- на основании наблюдений за детьми в различных видах активности (двигательной, социальной, игровой, речевой) выделяет детей с отставанием в смене ведущих форм общения со взрослым (тех, у кого вместо преимущественно предметно-действенных средств общения продолжают доминировать только эмоциональные формы взаимодействия);
- выделяет детей со сниженной или полностью отсутствующей реакцией на оценку их деятельности со стороны взрослых, а также детей с повышенной зависимостью от оценки взрослого, с сильными, не соответствующими ситуации эмоциональными реакциями на препятствие или затруднение в деятельности;
- особое внимание уделяет детям, у которых однообразные манипулятивные действия с предметами сочетаются с отсутствием или явным снижением эмоционального контакта с близкими взрослыми;
- применяет простейшие формы объективной регистрации результатов наблюдений, используя специальные заранее подготовленные формы на каждого ребёнка (лист адаптации и другие, самостоятельно разработанные в организации формы регистрации);
- особое внимание обращает на таких детей, у которых наблюдаемые особенности в поведении имеют множественный характер (например, задержка в смене форм общения со взрослым сочетается с однообразными примитивными манипуляциями с предметами и с отсутствием адекватных коммуникативных навыков со сверстниками), а также отличаются длительностью и интенсивностью проявлений;
- наблюдает за личностным развитием ребёнка:
 - внимательно анализирует характер взаимодействия со взрослым, отмечает стремление ребёнка к совместным действиям, к эмоциональному и деловому общению в ходе сотрудничества;
 - отмечает, возникает ли у ребёнка к концу раннего возраста стремление к самостоятельности при выполнении действий самообслуживания, в предметной и строительной игре, в рисовании;
 - наблюдает, испытывает ли ребёнок гордость, радость от собственных достижений, а также потребность показать их близкому взрослому;
- при обнаружении у ребёнка поведения, отличающегося от поведения большинства детей того же возраста и пола, организывает более тщательное наблюдение за ним, привлекает специалистов (психологов, врачей, специальных педагогов).

Основные задачи коррекционной работы:

- в формировании отношения к себе учить ребёнка:
 - реагировать и откликаться на своё имя;
 - называть своё имя;
 - узнавать себя в зеркале;

- узнавать себя на фотографии;
 - откликаться на свою фамилию;
 - показывать части своего тела и лица по называнию взрослых;
 - выделять основные части своего тела: голову, туловище («тело»), руки, ноги;
 - показывать на лице глаза, рот, нос, уши; на голове волосы;
 - самостоятельно садиться, сидеть, ложиться в определённых ситуациях, заданных взрослым (сидеть на своём стуле, спать на своей постели, класть вещи в свой шкафчик и брать их из него и т. п.);
- в формировании отношения к другим людям учить ребёнка:
 - выделять свою маму среди других людей (в том случае, когда матери нет, взрослого, её заменяющего);
 - формировать тактильно-эмоциональные способы выражения чувства привязанности к матери и членам семьи: обнимать, целовать, держать за руку, улыбаться;
 - наблюдать за действиями другого ребёнка;
 - эмоционально реагировать на сверстника и его действия;
 - фиксировать взгляд на лице сверстника, партнёра по игре, воспитателя;
 - указывать пальцем или рукой на близких взрослых: маму, родных, воспитателя, педагога и некоторых сверстников;
 - в формировании отношения к окружающему миру учить ребёнка:
 - проявлять непосредственный интерес к игрушкам, предметам и действиям с ними;
 - проявлять инициативную улыбку и двигательное оживление на красочный, эмоциональный стимул, предмет;
 - фиксировать взор на движущейся игрушке (предмете), проследить взором результат её движения;
 - выполнять действия с предметами (неспецифические и специфические манипуляции): брать предмет в руки, стучать им, удерживать предмет в руке;
 - испытывать эмоциональное удовольствие от красивой игрушки, от качеств материала (пушистый, мягкий, тёплый, гладкий);
 - эмоционально реагировать на мелодичную музыку, ритмический рисунок мелодии, звуки природы.

Педагог проводит консультативную и информационно-профилактическую работу с родителями.

Познавательное развитие

Воспитатель осуществляет диагностику нарушений познавательного развития ребёнка:

- анализирует состояние предметной (ведущей) деятельности:
 - наблюдает за активностью ребёнка во время действий с предметами, смотрит, поглощён ли он действиями, разнообразны ли они;
 - замечает, проявляет ли ребёнок инициативу для привлечения взрослого к сотрудничеству, испытывает ли удовольствие от совместной деятельности; оценивать не только степень усвоения способов использования предметов, но и качество движений руки при удерживании, поворачивании, переворачивании, вкладывании и т. д. При этом обращает внимание, следит ли ребёнок глазами за действующими руками (складывается ли система зрительно-двигательной координации);
- наблюдает за способами решения проблемных ситуаций, требующих применения вспомогательных предметов и орудий (что является показателем уровня наглядно-действенного мышления):
 - отмечает, проявляет ли ребёнок активность в достижении цели; наблюдает, осуществляет ли активные поиски подходящего вспомогательного средства для решения проблемной ситуации;

- отмечает, пользуется ли поисковыми результативными пробами для достижения результата;
- наблюдает, радуется ли удаче, гордится ли своими достижениями;
- наблюдает за содержанием предметной игры:
 - анализирует, есть ли у ребёнка любимые игрушки;
 - наблюдает, выделяет ли он куклу из других игрушек, отражает ли в игре с куклой свой собственный бытовой и эмоциональный опыт, выражает ли при этом посредством высказываний и движений ласковое отношение к кукле как к ребёнку;
 - отмечает у детей возникновение способности к использованию предметов в новом игровом значении (предметы-заместители);
 - наблюдает, пользуется ли переименованием предметов при использовании их в новом значении;
- анализирует способность ребёнка к подражанию (эмоциональному, деловому, игровому, речевому).

Педагог осуществляет коррекционно-развивающую работу, направленную на профилактику и коррекцию нарушений познавательной сферы у ребёнка, стимуляцию познавательной активности способов взаимодействия ребёнка со взрослым и с другими детьми:

- создаёт условия для называния основных цветов, форм, величин в процессе действий с предметами, их соотнесения по этим признакам;
- создаёт условия для ориентировки в пространстве: знакомит с оценкой расстояния в большом пространстве; определением «близко — далеко от себя»;
- учит воспринимать и воспроизводить сложные формы в конструировании, ориентируясь на восприятие геометрических фигур;
- стимулирует развитие зрительного внимания: изменения в цвете, форме, количестве предметов;
- поддерживает и развивает интерес детей к звукам окружающего мира:
 - учит узнавать бытовые звуки, шум работающих электроприборов (пылесос, стиральная машина и др.), называть звучащие предметы и действия, подражать им («Пылесос гудит — жжжж»);
 - на прогулках расширяет представления о звуках природы (шум ветра, удары грома и др.), голосах животных, учит подражать им;
- организует игры по развитию слухового восприятия, в которых учит различать скрытые от ребёнка игрушки по их звучанию (барабан, бубен, дудочка и др.), голоса животных;
- создаёт условия для пространственной ориентировки на звук: использует звучание игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях. Побуждает определять расположение звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его;
- создаёт условия для формирования представлений о характеристиках звуков:
 - привлекает внимание к темпу звучаний (быстро — медленно), силе звуков (громко — тихо), побуждает реагировать на изменение темпа и интенсивности звуков характером движений (быстро или медленно бежать, громко или тихо хлопать и т. д.);
 - проводит с детьми игры по развитию слухового восприятия, в которых учит детей реагировать на громкое — тихое, быстрое — медленное, долгое — краткое звучание игрушек и речи путём изменения характера движений, произнесения звуков, проговаривания потешек и стихов;
- создаёт условия для развития музыкального слуха детей:
 - воспитывает у детей желание слушать музыку, формировать умение реагировать на начало и окончание музыки. Прослушивает с детьми песенки, поддерживает желание подражать пению, двигаться в такт музыке;
 - учит двигаться, реагируя на темп (быстро — медленно) и динамику (громко — тихо) музыкальных пьес;

- побуждает различать музыку маршевого и плясового, спокойного и весёлого характера и по-разному реагировать на неё;
- заботится о создании разнообразной предметной среды:
 - организует предметную среду для формирования у детей предметной деятельности. Предлагает детям предметы, разнообразные по форме, цвету, размеру, материалам, фактуре и др.;
 - привлекает внимание детей к окружающим предметам, пользоваться указательным и соотносящим жестом;
- создаёт условия для развития предметной деятельности:
 - заботится о пробуждении у ребёнка направленности на функциональные свойства предметов (познавательной установки «Что с предметом можно делать?»). Внимательно относится к возникновению у ребёнка желания действовать с различными предметами;
 - организует специальные игры и упражнения, способствующие развитию мелких движений рук и операционно-технической стороны предметной деятельности (накладывания, прикладывания, совмещения, вталкивания — выталкивания, открывания — закрывания и др.);
 - хвалит и всячески поощряет детей за правильное использование различных предметов и игрушек;
 - в случае затруднений применяет совместные действия (действовать руками ребёнка), радуется удаче, хлопает в ладоши, улыбается, говорит соответствующие слова;
 - в ходе предметной деятельности учит детей ориентировочным действиям: переходу от действия силой (например, при закрывании коробочек разной формы) к осторожной поисковой результативной пробе. Хвалит ребёнка и радуется удаче вместе с ним. Побуждает к самостоятельным пробам;
- создаёт условия для развития предметной (режиссёрской) игры:
 - развивает у детей особое отношение к кукле как «заместителю» человека;
 - в процессе игр с сюжетными игрушками учит ребёнка производить по подражанию отдельные игровые действия с сюжетными игрушками (кукла, мягкие игрушки). Вместе с ребёнком купает, кормит куклу;
- формирует у детей умение объединять отдельные действия в игровые цепочки;
- формирует у детей способность к замещению:
 - проводит специальные игры и упражнения по развитию предметного замещения. Помогает детям осваивать действия замещения, связывать эту работу с использованием предметов-заместителей в предметной игре, учит переименовывать предмет в случае использования его в новом значении;
 - уделяет внимание играм с превращениями, используя простейшие игры типа «Воробышки и кот», «Самолёты» и др. Обращает особое внимание на эти игры в ходе музыкальных занятий;
- создаёт условия для развития первых форм мышления:
 - стимулирует развитие опосредованных действий как основы наглядно-действенного мышления;
 - специально создаёт наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий. Поддерживает и формирует направленность ребёнка на достижение цели;
 - учит детей рассматривать наглядную проблемную ситуацию, осознавать цель, анализировать условия с точки зрения заданной цели, осуществлять поиски вспомогательных средств (чтобы достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление, и др.);
 - знакомит детей с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учит действовать с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щёткой, веником, грабельками, наборами для песка и др.

Педагог проводит консультативную работу и информационно-профилактическую работу с родителями.

Речевое развитие

Воспитатель, организуя образовательный процесс, старается:

- выявлять детей с ограниченной речевой активностью. Предлагать игровые варианты моделей общения. При отрицательной динамике обязательны консультация врача и логопеда;
- наблюдать и выявлять детей с нарушенной потребностью в общении, с отставанием формирования диалога как части совместной деятельности;
- выявлять детей с отставанием формирования словарного состава, предметной отнесённостью слов, отсутствием первых словообразовательных моделей, направлять их на консультацию к логопеду;
- выявлять детей с нарушениями понимания обращённой речи. Определять характер трудностей: содержание, оценка, эмоциональная насыщенность. Необходима консультация логопеда;
- выявлять и внимательно наблюдать детей с трудностями понимания просьб, обращений, указаний. Определять уровень трудностей: понимание обобщений, несформированность словарного состава (по категориям, отношениям, наименованиям, действиям, признакам и т. д.). Необходима консультация логопеда;
- выявлять детей с нарушенным слуховым и речевым вниманием. Проводить индивидуальные игры-занятия. В случае стойких отклонений необходима консультация специалистов — врача, логопеда, сурдопедагога;
- выявлять детей с неадекватным речевым поведением и использованием выразительных средств устной речи. Обязательна консультация логопеда;
- наблюдать за детьми, имеющими проблемы голоса, — форсированный голос, чрезмерно тихий, иссякающий голос, голос, лишённый звонкости, бедный обертонами и т. д. В этих случаях необходимо проконсультироваться у специалистов - отоларинголога, логопеда, сурдопедагога;
- выявлять детей с проблемами передачи смыслового и эмоционального интонирования, паузирования. Применять педагогические приёмы воздействия. Необходима консультация логопеда;
- выявлять детей с проблемами формирования ритмических структур и темпа речи. При появлении первых запинок необходима консультация логопеда.

Воспитатель осуществляет работу, направленную на профилактику и коррекцию замедления темпов речевого развития ребёнка, стимуляцию коммуникативной активности и способов взаимодействия ребёнка со взрослым. Воспитатель стремится:

- организовывать, поддерживать и поощрять потребность в речевом общении детей, поощрять и стимулировать речевые проявления детей: обращения, просьбы, требования. Речь начинает выполнять функцию организации действий ребёнка;
- стимулировать речевую инициативу детей. Сопровождать действия и деятельность речью, побуждая детей к повторению названий предметов и действий;
- помогать детям, дополнять речь другими способами общения (мимика лица, его модели, пантомимика, использование зеркала и т. п.), применяя зрительно-тактильное обследование;
- следить за соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре;
- поддерживать и стимулировать интерес детей к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок и т. д. Обязательно в доступной форме диалога обсуждать и разбирать прочитанное;

- рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребёнку содержанием, называть персонажей, демонстрировать и называть действия;
- стимулировать, развивать и поддерживать игры, развивающие звукоподражание, голос, интонацию. Следить за смысловым единством звукового оформления, выбора лексики, выразительных и эмоциональных средств устной речи;
- внимательно следить за пониманием обращённой речи, лексического значения и грамматических форм;
- создавать условия для развития речевого слуха детей;
- побуждать детей в процессе игр и в быту различать голоса сверстников и взрослых, названия игрушек, правильно понимать вопросы, просьбы, поручения; организовывать игры, учить детей различать названия игрушек, выполнять поручения, передавая слова и фразы голосом нормальной громкости и шёпотом на увеличивающемся расстоянии;
- развивать речевой слух детей в процессе чтения и рассказывания. В процессе чтения и рассказывания проверять понимание детьми событий, их последовательность, задавать вопросы, направленные на выявление понимания значения отдельных слов;
- развивать формирование диалога, стимулировать речевые реакции, побуждения и вопросы детей. Развивать единство содержания вопрос — ответ, отвечать на все детские вопросы;
- поддерживать и развивать активную позицию ребёнка в диалоге. Стимулировать речевое общение, предлагать образцы речи, моделировать диалоги — от реплики до развёрнутой речи;
- поощрять словотворчество детей, проводить речевые игры. При решении проблемных наглядных ситуаций заботиться о расширении словарного запаса детей, называя предмет-цель, предмет-орудие, необходимые действия;
- поддерживать и стимулировать интерес детей к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок и т. д. Обязательно в доступной форме диалога обсуждать и разбирать прочитанное;
- читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них стремление к совместному и отражённому декламированию. Поощрять инициативную речь детей;
- стимулировать, развивать и поддерживать игры, развивающие звукоподражание, голос, интонацию. Следить за смысловым единством звукового оформления, выбора лексики, грамматического оформления выразительных и эмоциональных средств устной речи;

Педагог проводит консультативную и информационно-профилактическую работу с родителями.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел образовательной программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей ОП, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.

3.1.Психолого-педагогические условия развитие ребенка

Образовательная программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

- **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- **Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.
- **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- **Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
- **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по образовательной программе..

Кроме того, необходимыми **психолого-педагогическими условиями** для успешной реализации образовательной программы являются:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Также необходимым условием, обеспечивающим полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития являются следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов взаимодействия с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности в специфических для детей видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) группы соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям и нормам и обеспечивает реализацию основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования детского сада не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за педагогами право самостоятельного ее проектирования на основе целей, задач и принципов Программы.

При проектировании РППС педагоги учитывают особенности организации образовательной деятельности, возможности и потребности участников образовательных отношений. РППС – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями и территорией детского сада, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС детского сада обеспечивает и гарантируют:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья, эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации Программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в

соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охраны и укрепления их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в детском саду, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

РППС детского сада обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструктивной, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр., в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС детского сада создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Для выполнения этой задачи РППС является:

- *содержательно-насыщенной* - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- *трансформируемой* - обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- *полифункциональной* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- *доступной* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- *безопасной* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Содержание развивающей предметно-пространственной образовательной среды

Социально - коммуникативное развитие

Задачи:

- Развитие игровой деятельности;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование положительного отношения к себе;
- формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.);
- формирование первичных гендерных представлений (о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу), формирование первичных представлений о семье;
- формирование первичных представлений об обществе (ближайшем социуме и месте в нем);
- формирование первичных представлений об окружающем мире;
- формирование элементарных основ безопасности собственной жизнедеятельности
- развитие навыков самообслуживания.

<i>Центры развития, активности</i>	<i>Предметное насыщение</i>
Центр конструирования Центр речевого развития Центр музыкально – творческого развития Центр игровой деятельности	– Грузовые, легковые автомобили. – Куклы в одежде. Куклы-младенцы. – Комплекты одежды для кукол-младенцев. – Коляска для куклы. – Комплекты: кухонной, столовой, чайной посуды для игры с куклой – Комплекты постельного белья для игр с куклами – Конструкторы типа Лего (крупный) – Комплект игровой мебели для кукол (крупный) – Дидактические игры, демонстрационный материал на развитие представлений о семье – Дидактические игры, иллюстрации на ознакомление с различными эмоциями людей, с правилами и нормами поведения в обществе

Познавательное развитие

Задачи:

- развитие сенсорной культуры;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений (формирование понятий «один-много», «большой-маленький», сенсорных эталонов);
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.
- формирование целостной картины мира (в том числе формирование первичных ценностных представлений)

<i>Центры развития, активности</i>	<i>Предметное насыщение</i>
Центр для	– Стол для экспериментирования с песком и водой. Набор игрушек для игры с

экспериментирования Центр речевого развития Центр конструирования	песком. – Шнуровки различного уровня сложности. – Муляжи фруктов и овощей. Набор продуктов. – Набор строительных элементов. – Конструктор типа Лего (крупный). – Фигурки животных, сказочных героев и др. – Крупный строительный материал или конструктор для изготовления напольных построек – Наборы хлебобулочных изделий, продуктов, овощей и фруктов – Наборы фигурок домашних животных, диких животных и т.д. – Игры-головоломки разного уровня сложности. – Мозаики. – Рамки и вкладыши тематические. – Комплект книг детской художественной литературы Дидактические игры, альбомы, иллюстрации, картинки на: – восприятие цвета и формы – выделение признаков предметов – формирование сенсорных эталонов
---	---

Речевое развитие

Задачи:

- развитие общения воспитанников со взрослыми и сверстниками;
- развитие устной речи детей в различных видах деятельности;
- создание ситуаций, стимулирующих речевое общение при помощи всех элементов предметно-развивающей среды;
- пробуждать интерес к творчеству, умению выражать свои мысли и чувства;
- формировать умение использовать накопленный опыт для действия в определенной ситуации.

Центры развития, активности	Предметное насыщение
Центр речевого развития Книжный уголок	– Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (куклы, кровати, постельные принадлежности, стол, стулья, посуда, наборы овощей и фруктов, хлебобулочных изделий и др) – Детская художественная литература, иллюстрации – Картины для развития связной речи, предметные и сюжетные картинки – Дидактические материалы для развития звуковой культуры речи – Дидактические игры настольно-печатные игры на обогащение словарного запаса речи, всех компонентов устной речи; – Игры на развитие мелкой моторики – Игры вкладыши, – Наборы предметных и сюжетных картин по содержанию народных сказок, произведений в.сутеева, к.чуковского, а.барто, к.ушинского – Фланелеграф – Куклы, животные из содержания народных сказок, произведений в.сутеева, к.чуковского, а.барто, к.ушинского – Пальчиковый театр – Куклы бибабо – Настольный театр игрушек – Ширма для кукольного театра

Художественно-эстетическое развитие

Задачи:

- приобщение ребенка к культуре и музыкальному искусству;
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- развитие продуктивной деятельности детей;
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Центры развития, активности	Предметное насыщение
Центр музыкально – творческой деятельности	– Погремушки, колокольчики, бубны – Музыкальные коробочки, шкатулки – Барабанчики – Игрушки с фиксированной мелодией механические – Пианино – Музыкальный центр – Набор перчаточных кукол к сказкам – Ширма для кукольного театра настольная – Наборы пальчиковых кукол по сказкам – Иллюстрации, картинки музыкальных инструментов – Музыкальные инструменты – Шапочки-маски сказочных героев – Атрибуты для ряжения

Физическое развитие

Задачи:

- Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о ЗОЖ.

Центры развития, активности	Предметное насыщение
Центр двигательной активности	– Горка – дуги для пролезания – Балансир – Игрушки-качалки, прыгалки (зебра, собака) – Сухой бассейн – Массажная дорожка (коврик) – Мячи разных размеров – Обручи – Кегли – Игры и игрушки для развития мелкой и крупной моторики рук – Скамеечки

3.3.Методическое обеспечение образовательной программы

Содержание образовательной деятельности определяется учебно-методическим комплектом Программы «Радуга» (Программа «Радуга»: примерная основная образовательная программа

дошкольного образования «Радуга» (С.Г.Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, Е.А.Екжанова; науч. рук. Е. В. Соловьёва). — М.: Просвещение, 2016.)

Образовательные области:	Методические пособия:
Социально – коммуникативное развитие	– Карабанова О.А. Развитие игровой деятельности детей от 2 до 8 лет: методическое пособие для воспитателей. - М: Просвещение, 2017. – Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-3 лет. - М: ТЦ Сфера, 2017. – Старцева О.Ю. Дошкольникам о правилах дорожного движения. - М: ТЦ Сфера, 2017. – Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. - М: Мозаика-Синтез, 2017. – Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. - Издательство : «Мозаика-Синтез», 2015 – Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. - В.: ООО «М-Книга», 2017.. – Кочанская И.Б. Полезные сказки, беседы с детьми о хороших привычках. – М. ТЦ Сфера, 2015 г. – Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь – друг, огонь – враг. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. – Якупова Н.Н. Развивающие занятия для детей раннего возраста. – М: Гном, 2017. – Печера К.Л. Развиваем детей раннего возраста. Методическое пособие. - М. ТЦ Сфера, 2017.
Познавательное развитие	– Соловьёва Е.В. Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления. - М: Просвещение, 2016. – Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. - М: Просвещение, 2016. – Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста «Детство – Пресс», 2016. – Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-3 лет. - М: ТЦ Сфера, 2017. – Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – Ефанова З.А. Познавание предметного мира: комплексные занятия. Первая младшая группа. – М: ТЦ Сфера, 2013. – Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. - В.: ООО «М-Книга», 2017. – Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь – друг, огонь – враг. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. – Теглюк С.Н. Игры – занятия на прогулке с малышами: для занятий с детьми 2-4 лет. – М: Мозайка-Синтез, 2014. – Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности.-М.: ТЦ Сфера, 2016. – Печера К.Л. Развиваем детей раннего возраста. Методическое пособие. - М. ТЦ Сфера, 2017.
Речевое развитие	– Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. «Детство – Пресс», 2017. – Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий - «Детство – Пресс», 2017. – Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий - «Детство – Пресс», 2017. – Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-3 лет. - М: ТЦ Сфера, 2017. – Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. - В.: ООО «М-Книга», 2017. – Печера К.Л. Развиваем детей раннего возраста. Методическое пособие. - М. ТЦ

	Сфера, 2017.
Художественно-эстетическое развитие	– Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2-8 лет: методическое пособие. - М: Просвещение, 2017. – Галянт И.Г. Музыкальное развитие детей 2-8 лет: методическое пособие. - М: Просвещение, 2015. – Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность) - «Детство – Пресс», 2016 – Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду». - М: ТЦ Сфера, 2019. – Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. - В.: ООО «М-Книга», 2017.
Физическое развитие	– Калинина Т.В., Николаева С.В., Павлова О.В., Смирнова И.Г. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет. – В.: Учитель, 2014. – Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. - В.: ООО «М-Книга», 2017. – Малыши, физкульт-привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста – «СКРИПТОРИЙ», 2016. – Кандава Т.И., Семкова О.А., Уварова О.В. «Занимаемся, празднуем, играем: сценарии совместных мероприятий с родителями. – В.: Учитель. 2014. – Ткаченко Т.И. «Развиваем мелкую моторику. – М.: ЭКСМО, 2013. – Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Ф.И.О. воспитателя	Образование	Квалификационная категория	Повышение квалификации:
Коробичина Зинаида Николаевна	Среднее профессиональное	ПКК	2015 год – «Проектирование деятельности педагога дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (72 часа) 2017 год - «Оказание первой помощи в образовательных организациях» (36 часов) 2018 год – «Профессиональные компетенции воспитателя для реализации ФГОС дошкольного образования: самооценка и развитие» (72 часа)
Сыромятникова Ольга Витальевна	Среднее профессиональное	ПКК	2015 год, ООО «ЦПД» Академия профессионального образования, специализация «Педагог дошкольного образования» (710 часов) 2017 год - «Оказание первой помощи в образовательных организациях» (36 часов) 2018 год – «Профессиональные компетенции воспитателя для реализации ФГОС дошкольного образования: самооценка и развитие» (72 часа)
Кунникова Галина Кузьминична	Среднее профессиональное	ПКК	2017 год - «Оказание первой помощи в образовательных организациях» (36 часов) 2018 год – «Профессиональные компетенции воспитателя для реализации ФГОС дошкольного образования: самооценка и развитие» (72 часа)

3.5. Планирование образовательной деятельности

Планирование деятельности педагогов опирается на содержание Программы, соответствующего возрасту детей, результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание социальных ситуаций развития детей и на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Структура образовательного процесса в детском саду представляет собой четыре взаимосвязанных компонента, которые отражаются ежедневно в плане педагогов:

- непрерывная образовательная деятельность (занятия);
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

В основу планирования образовательной деятельности положено комплексно-тематическое планирование. При отборе тем при планировании образовательной деятельности учтены:

- события окружающего мира, происходящие в природе и в общественной жизни, понятные и привлекательные для детей дошкольного возраста;
- события, о которых дети узнают из литературных произведений, фольклора, мультипликационных и кинофильмов, вызывающие эмоциональный отклик и интерес воспитанников;
- события и объекты окружающей действительности, стимулирующие развитие любознательности и познавательных интересов детей;
- события, связанные с семьями воспитанников, традициями семьи, детского сада, города.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Разнообразные темы обеспечивают постепенное вхождение ребёнка в окружающий мир, освоение этого сложного и привлекательного для малыша пространства. Основная направленность тем прослеживается в каждой возрастной группе, что позволяет узким специалистам (музыкальным руководителям, инструкторам по физической культуре и др.) более качественно и быстро осуществлять подбор материала, необходимого для реализации комплексно-тематического подхода в своей профессиональной деятельности.

Педагоги, вправе по своему усмотрению поменять тему, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Педагог может сформулировать тему самостоятельно, исходя из интересов детей и представить ее в виде проекта. При этом необходимо сохранить объединяющую («рамочную») тематику, представленную в комплексно-тематическом планировании с целью систематизирования всей работы детского сада и сохранения объединения всех участников образовательного процесса.

В конце каждой темы проводится итоговое мероприятие, которое может быть организовано как для всех групп детского сада (например: «Осенний праздник» по итогам темы «Осень»), так и для одной группы.

Индивидуальный подход реализуется при планировании, в числе прочего, через указание индивидуальной работы с детьми в качестве одной из форм работы с занесением записей в нужные ячейки таблицы. А дифференцированный подход в образовании дошкольников – через указание в плане форм работы с подгруппами из нескольких детей. Планируемые воспитателем формы работы по каждой имеют опору на конкретную развивающую предметно-пространственную образовательную среду группы и детского сада.

Кроме того, при планировании образовательной деятельности по теме выделяется взаимодействие с родителями не только утреннее и вечернее время, но и в течение всего дня планируется включать в различные виды совместной деятельности детей и взрослых.

Современное построение образовательной работы с дошкольниками характеризуется максимальной насыщенностью игрой. Используя воспитательно-образовательный потенциал различных видов игр, воспитатель выстраивает на их основе различные режимные моменты, применяет игры как форму работы во всех образовательных областях.

Рекомендации к комплексно-тематическому планированию образовательной деятельности

<i>Период</i>		<i>Сроки</i>	<i>Тема</i>
Сентябрь	1	03-09.09	До свиданья лето
	2	10-23.09	Урожай собирай!
	3		
	4	24.09-07.10	Мой любимый детский сад
Октябрь	5	08.10-28.10	Осень
	6		
	7		
	8		
	9	29.10-04.11	Я в мире людей (Моя семья)
Ноябрь	10	05.11-25.11	Хочу быть здоровым
	11		
	12		
	13	26.11-02.11	День матери
Декабрь	14	03.12-16.12	Зима
	15		
	16	17.12.-13.01	Новый год
	17		
Январь	18	14.01-03.02	Зимние забавы
	19		
	20		
Февраль	21	04.02.-17.02	Хочу быть здоровым
	22		
	23	18.02-03.03	Папин праздник
	24		
Март	25	04.03-17.03	Мамин праздник
	26		
	27	18.03-07.04	Весна - красна
	28		
Апрель	29	08.04-21.04	Мы дружные ребята
	30		
	31		
	32	22.04-05.05	День книги
Май	33	06.05.-19.05	Мои любимые игрушки
	34		
	35	20.05.-31.05	Хочу быть здоровым
	36		

Циклограмма образовательной деятельности

В группах для детей от 1 года 6 месяцев до 3 лет

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	- Беседа - Д/и (сенсорное развитие) - Работа в книжном уголке. - Индивидуальная работа по развитию речи. - Игры-забавы.	- Упражнения с элементами звукоподражания. - Д/и (мелкая моторика). - Чтение, рассказывание.	- Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. - Игры на развитие речевого дыхания. - Индивидуальная работа (мелкая моторика) - Совместная деятельность в уголке изобразительной деятельности.	- Беседа - Индивидуальная работа (развитие речи) - Д/и (музыкальные). - Строительные игры.	- Д/и на развитие речевого дыхания. - Сюжетные игры. - Игры-забавы.
Прогулка	- Наблюдение за неживой природой. - Трудовые поручения. - Индивидуальная работа. - Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал, сюжетные игры) - П/и (бег)	- Наблюдение за живой природой (животный мир). - Индивидуальная работа. - Трудовые поручения. - П/и прыжки. - Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)	- Наблюдение за явлениями общественной жизни. - Трудовые поручения. - П/и (ориентировка в пространстве). - Индивидуальная работа. - Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал, строительные игры)	- Целевая прогулка. - Трудовые поручения. - Индивидуальная работа. - Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). - П/и (метание)	- Наблюдение за живой природой (растительный мир). - Труд (санитарная уборка участков). - Индивидуальная работа. - Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). - Народные игры.
Вечер	- Сюжетно-ролевая игра. - Совместная деятельность в уголке изобразительной деятельности. - Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. - Индивидуальная работа по сенсорному развитию..	- Сюжетно-ролевая игра. - Работа в физкультурном уголке. - Индивидуальная работа (развитие речи). - Строительные игры - Игры в уголке ряжения.	- Сюжетно-ролевая игра. - Развлечения, досуги. - Игры с игрушками на развитие мелкой моторики. - Самостоятельная художественная деятельность.	- Сюжетно-ролевая игра - Игры в уголке ряжения. - Работа в природном уголке (наблюдения за растениями, опыты, труд) - Рассматривание иллюстраций, репродукций	- Сюжетно-ролевая игра. - Совместная деятельность в уголке изобразительной деятельности. - Хозяйственно-бытовой труд - Строительные игры

РАСПИСАНИЕ
НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
в группе детей 2 лет до 3 лет № 5

<i>День недели</i>	<i>Занятие</i>	<i>Длительность 10 минут</i>
Понедельник	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	I. 9 ⁰⁰ -9 ¹⁰ II. 9 ²⁰ -9 ³⁰
	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	I. 15 ¹⁵ -15 ²⁵ II. 15 ³⁵ -15 ⁴⁵
Вторник	Восприятие смысла музыки	9 ⁰⁰ -9 ¹⁰
	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	I. 15 ¹⁵ -15 ²⁵ II. 15 ³⁵ -15 ⁴⁵
Среда	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	I. 9 ⁰⁰ -9 ¹⁰ II. 9 ²⁰ -9 ³⁰
	Двигательная активность	I. 15 ¹⁵ -15 ²⁵ II. 15 ³⁵ -15 ⁴⁵
Четверг	Восприятие смысла музыки	9 ⁰⁰ -9 ¹⁰
	Экспериментирование с материалами и веществами	I. 15 ¹⁵ -15 ²⁵ II. 15 ³⁵ -15 ⁴⁵
Пятница	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	I. 9 ⁰⁰ -9 ¹⁰ II. 9 ²⁰ -9 ³⁰
	Двигательная активность (плавание)	15 ³⁵ -15 ⁴⁵
Количество занятий в неделю		10

Рекомендации к планированию НОД

Непрерывная образовательная деятельность	Направленность занятия
Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Игры, направленные на ориентировку в окружающем Игры, направленные на развитие речи
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Игры со строительным материалом Игры с дидактическим материалом
Экспериментирование с материалами и веществами	Игры с водой, песком, тестом и пр.

РАСПИСАНИЕ
НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
в группе детей 2 лет до 3 лет № 6

<i>День недели</i>	<i>Занятие</i>	<i>Длительность 10 минут</i>
Понедельник	Восприятие смысла музыки	9 ⁰⁰ -9 ¹⁰
	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	I.15 ¹⁵ -15 ²⁵ II.15 ³⁵ -15 ⁴⁵
Вторник	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	I. 9 ⁰⁰ -9 ¹⁰ II.9 ²⁰ -9 ³⁰
	Двигательная активность	I.15 ¹⁵ -15 ²⁵ II.15 ³⁵ -15 ⁴⁵
Среда	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	I. 9 ⁰⁰ -9 ¹⁰ II.9 ²⁰ -9 ³⁰
	Восприятие смысла музыки	15 ³⁵ -15 ⁴⁵
Четверг	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	I. 9 ⁰⁰ -9 ¹⁰ II.9 ²⁰ -9 ³⁰
	Экспериментирование с материалами и веществами	I.15 ¹⁵ -15 ²⁵ II.15 ³⁵ -15 ⁴⁵
Пятница	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	I. 9 ⁰⁰ -9 ¹⁰ II.9 ²⁰ -9 ³⁰
	Двигательная активность (плавание)	15 ¹⁵ -15 ²⁵
Количество занятий в неделю		10

Рекомендации к планированию НОД

Непрерывная образовательная деятельность	Направленность занятия
Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Игры, направленные на ориентировку в окружающем Игры, направленные на развитие речи
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Игры со строительным материалом Игры с дидактическим материалом
Экспериментирование с материалами и веществами	Игры с водой, песком, тестом и пр.

3.6.Режим дня

Режим дня учитывает:

- время пребывания детей в детском саду;
- ФГОС ДО;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013;
- рекомендации Программы «Радуга»: примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» (С.Г.Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, Е.А.Екжанова; науч. рук. Е. В. Соловьёва). — М.: Просвещение, 2016
- специфику условий осуществления образовательного процесса (климатических, демографических, национально-культурных и др.);
- время года и др.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой организации детской деятельности и ведущим видом деятельности для детей дошкольного возраста является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Организация режима дня

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы

Режим дня выполняется на протяжении всего периода пребывания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
5. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

3.8. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники:

1. Методические рекомендации по работе с примерной основной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Metod_rec_POOP-FGOS-DO.pdf
2. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
3. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
4. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
5. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
6. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
7. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
8. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
9. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Рротокол от 20.05.2015 г. № 2/15)
10. Программа «Радуга»: примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» (С.Г.Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, Е.А.Екжанова; науч. рук. Е. В. Соловьёва). — М.: Просвещение, 2016

Принято на заседании
педагогического совета
31.08.2018 г., протокол № 3

Введено в действие с 03.09.2018 г.
приказом по детскому саду
от 03.09.2018 г. № 69