

**«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по физическому развитию детей № 62»  
Асбестовского городского округа**



**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МАДОУ  
«Детский сад № 62»

Уварова В.Б.  
Приказ № 69 от 03.09.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по физическому развитию детей № 62»  
Асбестовского городского округа  
учителя-логопеда**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....	3
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.1.1.Цели и задачи Программы.....	3
1.1.2.Подходы и принципы к формированию Программы.....	4
1.1.3.Значимые характеристики для разработки и реализации образовательной Программы.....	8
1.2.Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	10
1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	12
<b>2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	14
2.1.Общие положения.....	14
2.2.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	15
2.2.1.Дошкольный возраст (от 3 до 8 лет).....	24
2.3.Взаимодействие взрослых с детьми.....	25
2.3.1.Описание вариативных форм организации детской деятельности, способов, методов и средств реализации Программы.....	26
2.4.Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	29
2.5. Взаимодействие с педагогами детского сада.....	31
<b>3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	34
3.1. Психолого-педагогические условия развитие ребенка.....	34
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	35
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.....	36
3.4. Планирование коррекционно-развивающей деятельности.....	37
3.5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	43
3.6.Перечень литературных источников.....	43

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа – нормативный документ детского сада, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога. Рабочая программа показывает как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников педагог создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Методологической основой рабочей программы (далее по тексту – Программа) является развернутое перспективное планирование образовательной деятельности по реализации Образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 62» Асбестовского городского округа.

Программа определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей деятельности на уровне дошкольного образования и обеспечивает решение задач речевого развития детей дошкольного возраста в условиях логопункта с учетом их возрастных, индивидуальных и физиологических особенностей.

Программа сформирована как программа речевого развития детей, их позитивной социализации и индивидуализации, развития личностных качеств и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена:

- на создание социальной ситуации развития дошкольников, условий, обеспечивающих оптимальное речевое развитие детей, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий активизации речевой деятельности детей, их социализации и индивидуализации.

В программу включены три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть.

Программа адресована:

- педагогам - в качестве ориентира в проектировании практической образовательной деятельности и оценки освоения детьми содержания Программы;
- администрации - для координации деятельности педагогического коллектива по осуществлению требований к содержанию, условиям реализации Образовательной программы дошкольного образования, результатам освоения детьми образовательной программы, а также осуществления управленческого контроля.

#### 1.1.1. Цели и задачи Программы

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Цель программы:** проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих коррекционную помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих оптимальному речевому развитию детей.

**Задачи:**

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений, ПМПК;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **1.1.2. Подходы и принципы к формированию Программы**

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии, дошкольной педагогики и выстроено на принципах развивающего дошкольного образования.

Программа сформирована в соответствии с подходами и принципами, установленными федеральным государственным образовательным стандартом:

1. **Поддержка разнообразия детства.** Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимся в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Учитывая реалии современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Детский сад выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. **Сохранение уникальности и самоценности детства** как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. **Позитивная социализация** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими

людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. **Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников детского сада) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. **Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. **Сотрудничество детского сада с семьей.** Сотрудничество, взаимодействие с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники детского сада знакомятся с условиями жизни ребенка в семье, понимают проблемы, уважают ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. **Взаимодействие с организациями** с целью социализации, образования, охраны здоровья и партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что детский сад устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. **Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. **Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру,

коммуникативную и познавательную-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

**10. Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

**11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, речевое, физическое, художественно-эстетическое, познавательное развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

**12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.** Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, и являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа учитывает примерную основную образовательную программу дошкольного образования, многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

### **1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации образовательной Программы**

К значимым характеристикам для разработки и успешной реализации образовательной программы можно отнести следующее:

- Возрастные характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с нарушениями речи;
- Характеристика речи детей с фонетическим недоразвитием, с фонетико-фонематическим недоразвитием, ОНР III уровня речевого развития.

#### ***Возрастные характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с нарушениями речи.***

Дети с нарушением речи не в состоянии полностью овладеть учебным материалом на занятиях. Наблюдаются не только отставания в развитии речи, но и нарушения внимания, памяти, быстрая истощаемость нервной системы. У детей с нарушением речи наблюдается отставание в развитии так называемых вводных навыков, необходимых для успешного обучения в школе. К речевым навыкам относят умение четко, в соответствии с нормой, произносить все звуки речи, различать их на слух, выделять из слова; наличие достаточного словарного запаса и полной сформированности грамматического строя; умение связно

высказываться по темам, доступным пониманию ребенка. У детей из группы риска оказываются нарушенными все компоненты речевой системы, каждая не в одинаковой степени.

### ***Звукопроизношение и фонетическое восприятие.***

Чаще всего бывает нарушено звукопроизношение. Дети имеют нарушения в произношении звуков, как полиморфного, так и мономорфного характера. У детей 5-6 лет чаще всего встречаются сигматизмы, чаще всего межзубное произнесение звуков [с], [з], [ц], [с'], [з']; различные дефекты шипящих звуков [ш], [ж], нарушение произношения сонорных звуков; у детей 6-7 лет - искажения сонорных звуков (более двух третей от всех звуковых нарушений).

У части детей могут сохраняться проявления инфантильной речи по типу легкого физиологического косноязычия. Могут наблюдаться и затруднения в произношении более сложных по звуко-слоговой структуре слов. Типична нестойкость этих расстройств, их тесная зависимость от неврологического статуса ребенка.

Постановка звуков у детей группы риска по дисграфии вызывает особые трудности, так как время автоматизации и дифференциации требуют длительной и систематической работы. Это связано с недостаточностью развития фонематических процессов. У некоторых детей рассматриваемой группы процесс становления фонематических представлений не закончился даже к моменту поступления в школу. Вследствие этого детям трудно выполнить задание по воспроизведению слоговых рядов после однократного прослушивания, даже если этот ряд включает только два слога. Плохо ориентируются дети и при различении слов-паронимов, то есть слов, отличающихся одним звуком.

### ***Звуковой анализ слова.***

В связи с недоразвитием фонематических процессов у данной категории детей запаздывает становление навыков звукового анализа. Им доступен, как правило, лишь самый легкий вид: выделение звука из слова в том случае, если звук стоит в сильной позиции. Наиболее доступно выделение гласного звука из начального слова под ударением аист, окунь, утка. Нередко нужно прибегать к утрированному произнесению слова с усилением голоса на выделяемом звуке, чтобы добиться ответа. Встречаются ошибки при определении гласного в середине слова, даже если слово состоит из одного слога (мак, кот, суп, сыр и т.д.).

Наибольшие трудности вызывает выделение безударного гласного из конца слова: вместо гласного звука обычно выделяется целый слог (сум-ка). Трудно детям «оторвать» согласный от гласного в начале слова. В данном случае тоже выделяют слог (ко-ты). Таким образом, одной из характерных ошибок детей, при проведении звукового анализа является подмена его слоговым анализом.

### ***Слоговый анализ слова.***

Но и, при выполнении слогового анализа слова у детей тоже встречается много ошибок. Им, в первую очередь, трудно различить понятия «слог» и «звук», так как оба они обозначаются как «часть слова». Следующая трудность при расчленении слова на слоги состоит в том, что некоторые сонорные звуки ([л'], [н'], [м'], [р'], [й]) воспринимаются ими как слогаобразующие, так как могут произноситься с призвуком гласного звука. В таком случае слово «руль» будет делиться на два слога: ру-ль, так же как и ко-нь, ча-й и т.д.

Много ошибок допускается детьми при делении слов на слоги, если в слове оказывается два гласных звука рядом: например, в слове «аист» они не выделяются два слога.

### ***Словарный запас.***

Дети с нарушением речи обладают бедным и малодифференцированным словарным запасом. При назывании картинок, подобранных по определенным темам (цветы, деревья, посуда, одежда и т.д.), смешивают названия сходных предметов, называя блюдо тарелкой, чашку – кружкой, майку – рубашкой и т.д., дети неуверенно пользуются словами-обобщениями, смешивают их (овощи – фрукты, одежда – обувь, ягоды – фрукты). Им трудно выполнить и задание на перечисление объектов, входящих в понятие широкого объема: назвать, какие знает ягоды, цветы, фрукты. В основном, дети называют не более одного-двух предметов. Выполняя

задание по называнию детенышей животных, затрудняются в тех случаях, когда слова являются не однокоренными (собака – щенок, лошадь – жеребенок, свинья – поросенок, корова – теленок, овца – ягненок).

Они обнаруживают недифференцированность и глагольного словаря: часто называют одним словом различные действия, совершаемые разными субъектами: человек ходит, черепаха ходит, конь ходит, белка ходит. Крайне мало в речи детей прилагательных. Даже прилагательные, обозначающие цвет, представлены несколькими словами: белый, черный, красный, зеленый, синий. Нет четких названий при обозначении оттенков цветов: «Это не красный, а чуть красный (розовый)». Из оценочных прилагательных чаще всего встречаются слова «хороший», «плохой», а пространственные ограничиваются парой «большой – маленький».

Еще одна категория слов, плохо усвоенная детьми – слова-названия деталей предметов одежды, частей тела животных: кузов, кабина, руль у машины; рукав, манжеты, воротник у платья; панцирь, хобот, клюв.

Приведенные факты свидетельствуют о бедности словарного запаса, о неспособности актуализировать достаточное количество слов по определенной тематике.

### ***Грамматический строй и связная речь.***

В устной речи детей с нарушениями речи много аграмматизмов. Они не правильно изменяют имена существительные по падежам, согласовывают прилагательные и глаголы с существительными в роде и числе. Безударные окончания произносятся неотчетливо, а самое главное, речь ограничивается бытовой тематикой, знакомой ребенку. При попытках пересказа текста, составления рассказа по картинке количество ошибок в грамматическом оформлении фразы резко возрастает. Появляются ошибки не только в управлении, то есть использовании падежных форм, но и в согласовании. Характерной ошибкой является опускание предлогов, особенно предлога *в*: «Живу Асбесте». Наблюдается смешение предлогов *в* и *на* в винительном и предложном падежах, предлогов *с* и *из* в родительном падеже, *над* и *под* в творительном падеже, *под* и *из-под* («под столом – из-под стола» воспроизводится как «под столом – под стола», замена предлогов *перед*, *около* предлогом *у*. Наибольшее количество ошибок в употреблении падежных форм дают именительный и родительный падежи множественного числа, объективно трудные для различения всех вариантов окончаний и детям с нормальным речевым развитием.

Связная речь не развита в силу недостаточности словарного запаса, низкого уровня познавательной активности, удовлетворенности уровнем бытового общения. Дети с нарушениями речи, поступающие в детский сад, имеют недостаточно представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Ребенок не осознает необходимости развивать эту сторону речи, обходясь диалогической формой. В какой-то мере такой низкий уровень развития связной речи обусловлен проблемами воспитания в семье. В некоторых случаях особенностями психологического развития детей (ЗПР). Известно, что связная речь развивается только при обучении.

Перечисленные выше особенности устной речи свидетельствует о том, что без целенаправленной логопедической работы по исправлению недостатков в развитии всех компонентов речи детям будет трудно усваивать образовательную программу, а так же у них могут возникнуть трудности при дальнейшем обучении в школе.

Для предупреждения этих трудностей и для ликвидации отставания в развитии речи данной категории детей создана настоящая логопедическая программа.

### ***Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, НВОНР и ОНР III уровня речевого развития***

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.



В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

К НВОНР отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция.

Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён.

Коррекционно-воспитательная работа с ФФНР и ОНР III (у. р. р.) строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Исходя из неоднородности состава детей на логопункте (с ФФНР и ОНР III (ур.)), обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

## **1.2. Планируемые результаты. Целевые ориентиры на этапе завершения программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных речевых достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства<sup>1</sup>.

У детей с нарушениями речи в результате осуществления специализированной коррекции обеспечивается полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации. На этапе завершения ими дошкольного образования после специализированной коррекции предполагается формирование у детей предпосылок учебной деятельности.

При помощи специализированной коррекции учитель-логопед способствует формированию таких социальных и психологических характеристик личности ребёнка:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в общении.
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, стараться разрешать конфликты;
- ребенок хорошо понимает устную речь и может выразить свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика.
- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, доводит до конца начатое дело.
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, интересуется причинно-следственными связями. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт.

### ***Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы***

У детей с нарушениями речи в результате осуществления коррекционно развивающей работы обеспечивается полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации. На этапе завершения ими дошкольного образования после специализированной коррекции предполагается формирование у детей предпосылок учебной деятельности.

Ребенок:

- достаточно хорошо владеет устной речью;
- может построить речь для построения речевого высказывания в ситуации общения;
- может выделять звуки в словах;
- может выражать свои мысли и желания;
- может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
- знаком с произведениями детской литературы;
- у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития и с учетом сензитивных периодов в развитии детей дошкольного возраста.

### **1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых детским садом, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление дошкольной образовательной организацией и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

Программой предусмотрена *диагностика образовательных достижений детей*, включающая в себя:

- педагогические наблюдения за речевой активностью детей в спонтанной и специально-организованной речи, беседы с детьми, опросы и т.д. связанные с оценкой эффективности логопедических занятий с целью их дальнейшей оптимизации;

Педагогическая *диагностика образовательных достижений детей* проводится учителем-логопедом, 3 раз в учебный год (в сентябре и в мае, а также в течении года по необходимости) и основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов по итогам учебного года.

Этапы проведения логопедической диагностики:

- **подготовительный** – подготовка диагностического материала, речевые карты для заполнения полученных результатов логопедического обследования;
- **практический** – проведение педагогической диагностики;
- **аналитический** – анализ полученных количественных данных. В диагностической деятельности педагога происходит сравнение результатов оценки речевого развития ребенка.

Используемые педагогам инструментарий для педагогической диагностики, таблицы педагогической диагностики, позволяют фиксировать динамику и перспективы ребенка в процессе:

- **Импрессивная речь** (доступность понимания просьб, связанных с обиходным предметным миром, понимание сложных речевых инструкций, понимание наименований предметов, действий и признаков, вопросов косвенных падежей, поставленных к объектам действий, различение значения предлогов, грамматических форм словоизменения и словообразования, точность понимания слов);
- **Экспрессивная речь** (наличие и развернутость экспрессивной речи (отдельные слова, простые фразы, развернутые фразы, связная речь); внятность, использование выразительных мимики и жестов в общении);
- **Лексический строй** (объем активного словаря; характеристика лексико-грамматических разрядов, используемых в активной речи, соответствие словаря возрасту, точность употребления слов);
- **Грамматический строй** (исследуется способность к словоизменению и словообразованию, построению разных по типу и объему предложений);
- **Связная речь** (самостоятельность повествования, логичность и последовательность, развернутость, полнота содержания, учет деталей, адекватность использования лексико-грамматических средств).

### **Диагностическая работа**

№п/п	Сроки	Содержание работы
1	Сентябрь Октябрь Январь Май	Логопедическое обследование детей в ДОУ. Зачисление на логопункт детей прошедших ПМПК комиссию. Оформление документации. Составление расписания индивидуальных и подгрупповых занятий.
2	Сентябрь	Профилактическая работа по выявлению детей с нарушениями речи, подлежащих зачислению на логопедический пункт.
3	По графику работы ГПО логопедов	Участие на ГПО логопедов.
4	По графику работы ПМПК .	Работа на ПМПК по графику.

**Фонетический строй речи.**

- Состояние **звукопроизношения** оценивается в условиях изолированного произношения, в открытых и закрытых слогах, слогах со стечением согласных, в начале, середине и конце слов, во фразах и спонтанной речи (произношение каких звуков нарушено, характер нарушения в различных условиях произнесения (искажение, отсутствие звука, замена другим звуком, смешение);
- **Состояние звукослововой структуры слов** (характер нарушения в различных условиях воспроизведения: сокращение числа слогов, упрощение слогов, уподобление слогов, добавление числа слогов, перестановка слогов и звуков);
- **Просодика** (темп речи);
- **Фонематические процессы** (наличие ошибок слуховой и произносительной дифференциации фонем, какие фонематические признаки не распознаются ребенком; доступность форм фонематического анализа; характер ошибок; степень сформированности действий фонематического анализа и синтеза; точность и дифференцированность фонематических представлений).

**Строение и моторика артикуляционного аппарата.**

- **Строение артикуляционного аппарата** (наличие отклонений в строении артикуляционного аппарата);
- **Моторика артикуляционного аппарата** (способность к выполнению основных артикуляционных движений губ, языка, мягкого неба).

**Дыхательная и голосовая функции** (тип физиологического дыхания, темп дыхания, ритм дыхания, сила голоса или громкость, тембр голоса).

Результаты педагогической диагностики развития детей могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки интересов и увлечений ребенка, построения его образовательной траектории, организации коррекционной помощи в речевом развитии ребенка)

## **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1.Общие положения**

В содержательном разделе Программы представлены:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлением речевого развития ребенка, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания, Г.В. Чиркина «Коррекция нарушений речи», Н.В. Нищева «Программа коррекционно развивающей работы для детей с ОНР».
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных, речевых и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- особенности коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающие коррекционно-образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений в развитии детей, предусмотренные Программой: Г.А. Каше, Т.Б. Филичева «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи», Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. « Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФНР: Программа и методические рекомендации для дошкольного учреждения компенсирующего вида (старшая группа)».

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы определены способы реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива детского сада и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов.

При организации образовательной деятельности, в содержательном разделе отражены условия, обеспечивающие следование принципу. Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и др. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этим принципам, принято во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения детского сада.

### **2.2.Описание образовательной деятельности в соответствии с основными направлениями речевого развития ребенка**

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

В качестве вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности выступают такие формы как:

- непрерывная образовательная деятельность для целой группы (занятия) организованная в различных видах деятельности;
- образовательная деятельность в режимных моментах: различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники,

социальные акции т.п. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2, принципов и подходов Программы, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

**Описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с речевыми особенностями детей**

Период	Основное содержание работы		
	Произношение	Фонематическое восприятие	Развитие речи
I сентябрь, октябрь, первая половина ноября	<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные: [м]-[м’], [н]-[н’], [п]-[п’], [т]-[т’], [к]-[к’],[ф]-[ф’],[д]-[д’],[в]-[в’],[б]-[б’],[г]-[г’] и т. д. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изолированно;</li> <li>• в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов);</li> <li>• в словах;</li> <li>• в предложениях. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации.</li> </ul> <p>Постановка отсутствующих в</p>	<p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове. Практическое усвоение понятий “гласный - согласный” звук.</p>	<p>Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у. Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i> с существительными мужского, женского, среднего рода. Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа. Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.</p>

	<p>речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изолированно;</li> <li>• в открытых слогах (звук в ударном слоге);</li> <li>• в обратных слогах;</li> <li>• в закрытых слогах;</li> <li>• в стечении с согласными;</li> <li>• в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.</li> </ul>		
<p>II вторая половина ноября — первая половина февраля</p>	<p>Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л'], [р], [р']. Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах (см. развитие речи). Автоматизация произношения вновь поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изолированно;</li> <li>• в открытых слогах (звук в ударном слоге);</li> <li>• в обратных слогах;</li> <li>• в закрытых слогах;</li> <li>• в стечении с согласными;</li> <li>• в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.</li> </ul> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по твердости-мягкости [м]-[м'], [н]-[н'], [п]-[п'], [т]-[т'], [к]-[к'], [ф]-[ф'], [д]-[д'], [в]-[в'], [б]-[б'], [г]-[г'];</li> <li>• по глухости-звонкости: [п]-[б], [к]-[г], [т]-[д]; а также:</li> <li>• в обратных слогах;</li> <li>• в слогах со стечением двух согласных;</li> <li>• в словах и фразах.</li> </ul>	<p>Определение наличия звука в слове. Распределение предметных картинок, названия которых включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дифференцируемые звуки;</li> <li>• определенный заданный звук.</li> </ul> <p>На этом же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение места звука в слове;</li> <li>• выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге;</li> <li>• осуществление анализа и синтеза прямого слога;</li> <li>• выделение согласного звука в начале слова;</li> <li>• выделение гласного звука в конце слова.</li> </ul> <p>Практическое знакомство с понятиями “твердый — мягкий звук” и “глухой — звонкий”.</p> <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по твердости-мягкости ([м]-[м'], [н]-[н'], [п]-[п'], [т]-[т'], [к]-[к'], [ф]-[ф'], [д]-[д'], [в]-[в'], [б]-[б']; [г]-[г']);</li> <li>• по глухости-звонкости: [п]-[б], [к]-[г], [т]-[д];</li> <li>• в обратных слогах;</li> </ul>	<p>Закрепление в самостоятельной речи навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных;</li> <li>• согласования порядковых числительных с существительными.</li> </ul> <p>Закрепление умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать однокоренные слова;</li> <li>• образовывать сложные слова;</li> <li>• составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам;</li> <li>• распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений;</li> <li>• составлять предложения по опорным словам;</li> <li>• составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками;</li> <li>• заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками.</li> </ul> <p>Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• в слогах со стечением двух согласных;</li> <li>• в словах и фразах;</li> <li>• составление предложений с определенным словом;</li> <li>• анализ двусловного предложения;</li> <li>• анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.</li> </ul>	
<p>III вторая половина февраля — май</p>	<p>Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Дифференциация звуков по месту образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• [с] — [ш], [з] — [ж];</li> <li>• [р] — [л];</li> </ul> <p>• в прямых и обратных слогах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в слогах со стечением трех согласных;</li> <li>• в словах и фразах;</li> <li>• в стихах и коротких текстах;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.</li> </ul>	<p>Составление схемы слова с выделением ударного слога. Выбор слова к соответствующей графической схеме. Выбор графической схемы к соответствующему слову. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове (спеллинг). Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>	<p>Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой. Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.</p>
<p>Закрепление правильного произношения звуков. Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата. Совершенствование дикции. Совершенствование четкого произношения слов и словосочетаний. Совершенствование интонационной выразительности речи. Активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.</p>			

**Содержание коррекционно-развивающей работы**

Период	Основное содержание работы		
	Произношение	Развитие речи	Формирование элементарных навыков письма и чтения
<p>I сентябрь, октябрь</p>	<p>Индивидуальные и подгрупповые занятия 1. Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к’], [х], [х’], [j], [ы], [с], [с’], [з], [з’], [л], [л’], [ш], [ж], [р], [р’] и др. В соответствии с</p>	<p>1. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями <i>и, ы, а</i> (<i>куски,</i></p>	<p>1. Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия). Выделение начального гласного из слов (<i>Аня, ива, утка</i>), последовательное называние</p>



<p>индивидуальными планами занятий.</p> <p>2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>3. Формирование грамматически правильной речи.</p> <p>4. Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в случае индивидуальных затруднений.</p> <p>Фронтальные занятия</p> <p>1. Закрепление правильного произношения звуков [у], [а], [и], [п], [п'], [э], [т], [т'], [к], [к'], [м], [м'], [л'], [о], [х], [х'], [j], [ы], [с].</p> <p>2. Различение звуков на слух: гласных — ([у], [а], [и], [э], [о], [ы]), согласных — [п], [т], [м], [к], [д], [к'], [г], [х], [л], [л'], [j], [р], [р'], [с], [с'], [з], [з'], [ц] в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания.</p> <p>3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [к] — [х], [л'] — [j], [ы] — [и].</p> <p>4. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков.</p> <p>Усвоение доступных ритмических моделей слов: <i>та́—та, та—та́, та́—та—та, та—та́—та.</i></p> <p>Определение ритмических моделей слов: <i>вата—та́та, вода—та́та</i> и т. п.</p> <p>Соотнесение слова с</p>	<p><i>кусты, кружки, письма</i>); различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (<i>многокусов, оленей, стульев, лент, окон</i> и т. д.).</p> <p>Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (<i>залаяла собака, залаяли ... собаки</i>); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (<i>поет Валя, поют ... дети</i>); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (<i>мой ... стакан, моя ... сумка</i>).</p> <p>2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (<i>наливает, поливает, выливает...</i>); способом присоединения суффиксов (<i>мех — меховой — меховая, лимон — лимонный — лимонная</i>); способом словосложения (<i>пылесос, сенокос, снегопад</i>); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (<i>пенек, лесок, колесико</i>).</p> <p>3. Предложение, связная речь.</p> <p>Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (<i>Валя читает книгу</i>); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что?; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы.</p>	<p>гласных из ряда двух — трех гласных (<i>аи, уиа</i>).</p> <p>Анализ и синтез обратных слогов, например <i>“ат”, “ит”</i>; выделение последнего согласного из слов (<i>“мак”, “кот”</i>). Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: <i>“ком”, “кнут”</i>. Выделение первого согласного в слове.</p> <p>Анализ и синтез слогов (<i>“та”, “ми”</i>) и слов: <i>“суп”, “кит”</i> (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме).</p> <p>2. Формирование навыка слогового чтения.</p> <p>Последовательное знакомство с буквами <i>у, а, и, п, т, м, к, о, ы, с</i> на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения. Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: <i>“ат”, “ит”</i>. Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: <i>“та”, “му”, “ми”, “си”</i> с ориентировкой на гласную букву.</p> <p>Преобразовывание слогов и их письмо.</p> <p>Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов, например: <i>“сом”, “кит”</i>.</p> <p>Постепенное усвоение терминов <i>“звук”, “буква”, “слово”, “слог”, “гласный звук”, “согласный звук”, “твердый звук”, “мягкий звук”</i>.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	заданной ритмической моделью.	Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. Заучивание текстов наизусть.	
II Ноябрь, декабрь, январь, февраль	Индивидуальные и подгрупповые занятия 1. Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [ж], [л], [р], [р'], [ц], [ч], [ш] в соответствии с индивидуальными планами и планами фронтальных занятий. 2. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков ( <i>строительство, космонавт</i> и др.). 3. Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей. Фронтальные занятия 1. Закрепление правильного произношения звуков: [с] (продолжение), [с'], [з], [з'], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [л], [ж], [р], [р']. 2. Различение звуков на слух: [с] — [с'], [з] — [з'], [з] — [з'] — [с] — [с'], [б] — [б'] — [п] — [п'], [д] — [д'], [д] — [д'] — [т] — [т'] — [г] — [г'], [г] — [г'] — [к] — [к'] — [д] — [д'], [ш] — [с] — [ж] — [ш], [л] — [л'] — [р] — [р'], [ж] — [з] — [ш] (без проговаривания). 3. Дифференциация правильно произносимых	1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных ( <i>пальто, торты, крылья...</i> ). Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много — <i>яблок, платьев</i> ). Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (В лесу жила белка. Дети любовались ... белкой. Дети кормили ... белку); к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе ( <i>большой ... мишка, большая ... кошка, большие ... кубики</i> ); к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе ( <i>ой ... голубой платок; ая... голубая лента; ое ... голубое платье; ye... голубые полотенца</i> ). Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в	1. Звуковой анализ слов Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. Звуко-слоговой анализ слов, таких, как <i>косы, сани, суп, утка</i> . Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие. Качественная характеристика звуков. Усвоение слогаобразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук). Развитие умения находить в слове ударный гласный. Развитие умения подбирать слова к данным схемам. Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй — гласный, третий — мягкий согласный, четвертый — гласный и т. п.). 2. Формирование начальных навыков чтения (работа с разрезной азбукой) Последовательное усвоение букв <i>б, в, д, э, з, ш, е, л, ж, ё, р, и</i> . Составление слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнение слов недостающими буквами (по следам устного анализа). Преобразование слов ( <i>суп — сук, Тата — Ната</i> ) за счет замены одной буквы. Усвоение буквенного состава слов, например: " <i>Таня</i> ", " <i>Яма</i> ". 3. Письмо букв и слов. Усвоение следующих навыков: слова пишутся отдельно, имена людей и клички

<p>звуков: [с] — [с’], [з] — [з’], [б] — [п], [д] — [т], [г] — [к], [с] — [ш], [ж] — [з], [ж] — [ш], [с] — [ш] — [з] — [ж], [р] — [р’], [л] — [л’].</p> <p>4. Усвоение слов сложного слогового состава (<i>тротуар, перекресток, экскаватор</i> и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков.</p> <p>5. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p>	<p>составе предложения в разных падежах (<i>В зале много... светлых ламп. Дети кормили морковкой... белого кролика. Дети давали корм... белым кроликам...</i>).</p> <p>Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже (<i>Куклам шишили... два платья... пять платьев, две рубашки... пять рубашек</i>).</p> <p>Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (<i>катаю — катал — буду катать</i>); глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>красит — выкрасил</i>).</p> <p>2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материале) способом присоединения приставки (<i>прибыл, приклеил, прибежал, приполз, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал</i>); способом присоединения суффиксов — образование относительных прилагательных (<i>деревянный, ая, ое, ые</i>; <i>пластмассовый, ая, ое, ые</i>), за счет словосложения (<i>трехколесный, первоклассник</i>).</p> <p>Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах (<i>У меня нет ... стеклянной вазы. Я катался на ... трехколесном велосипеде. Грузовик подъехал к заводу</i>). Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (<i>стричь, стрижу, стрижет...</i>). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (<i>У лисы длинный пушистый хвост. У</i></p>	<p>животных питаются с заглавной буквы. Обучение чтению предложений и текстов.</p> <p>4. Звуки и буквы Определение различий и качественных характеристик звуков: “гласный — согласный”, “твердый — мягкий”, “звонкий — глухой”.</p> <p>5. Слово Звуко-слоговой анализ слов (например: “<i>вагон</i>”, “<i>бумага</i>”, “<i>кошка</i>”, “<i>плот</i>”, “<i>краска</i>”, “<i>красный</i>” и некоторых более сложных, произношение которых не расходится с написанием). Выкладывание слов из букв, выделение из слов ударного гласного. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после анализа и без предварительного анализа; преобразование слов за счет замены или добавления букв (<i>мышка — мушка — мишка...</i>; <i>стол — столик</i> и др.); добавление в слова пропущенных букв (<i>ми-ка</i>). Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели. Усвоение буквенного состава слов (например: “<i>ветка</i>”, “<i>ели</i>”, “<i>котенок</i>”, “<i>елка</i>”).</p> <p>Заполнение схем, обозначающих буквенный состав слова (занимательная форма подачи материала в виде: кроссвордов, шарад, загадок), выполнение упражнений.</p> <p>6. Предложение Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Формирование умения составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3—4 слов после устного анализа и без предварительного анализа.</p> <p>7. Чтение Усвоение слогового чтения слов заданной сложности и отдельных более сложных (после анализа) с правильным произнесением всех звуков, в</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><i>зайчика коротенький пушистый хвостик).</i></p> <p>3. Предложения Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения. Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед</i>, из слов в начальной форме (<i>скамейка, под, спать, собака — Под скамейкой спит собака...</i>). Составление предложений из “живых слов” (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (<i>Миша вешает шубу — Миша вешает в шкаф меховую шубу</i>). Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (<i>серенькую белочку — Дети видели в лесу серенькую белочку...; серенькой белочке — Дети дали орешков серенькой белочке...</i>). Добавление в предложение пропущенных предлогов: кусты сирени посадили ... (<i>перед, за</i>)домом; елочка росла ... (<i>у, около, возле</i>)дома. Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.</p> <p>4. Связная речь Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (<i>надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа</i>). Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности. Развитие умения</p>	<p>меру громким, отчетливым произнесением слов. Чтение предложений. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами (<i>ежик сидит ... елкой</i>). Правильное четкое слоговое чтение небольших легких текстов. Соблюдение при чтении пауз на точках. Формирование умения осмысленно отвечать на вопросы по прочитанному. Пересказ прочитанного. Закрепление навыка контроля за правильностью и отчетливостью своей речи.</p> <p>8. Правописание Закрепление умения различать ударные и безударные гласные. Привлечение внимания детей к проверке безударной гласной путем изменения слов (<i>коза — козы</i>). Формирование умения проверять (в простейших случаях) звонкие и глухие согласные в конце слов за счет изменения слов (<i>зуб — зубы, мороз — морозы</i>) и с помощью родственных слов (<i>дуб — дубок</i>). Привлечение внимания детей к некоторым словам, правописание которых не проверяется правилами. Простейшие случаи переноса слов. Формирование умения выкладывать и писать слова с сочетаниями “<i>ши</i>”, “<i>жи</i>”. Усвоение правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы. Самостоятельное письмо отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		пересказывать тексты. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.	
III март, апрель, май, июнь	Индивидуальные и подгрупповые занятия Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Фронтальные занятия 1) Закрепление правильного произношения [ц], [ч], [щ] и всех ранее пройденных звуков. 2) Различение на слух: [ч] — [т'] — [с'] — [щ], [ц] — [т'] — [с], [щ] — [ч] — [с'] — [ш]. 3) Дифференциация правильно произносимых звуков: [ч] — [т'], [ч] — [с'], [ц] — [с], [щ] — [ш], [щ] — [ч], [щ] — [с']. 4) Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи ( <i>учительница, часовщик, электрический</i> ), употребление их в самостоятельной речи. 5) Анализ слов сложного звуко-слогового состава.	1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия Закрепление полученных ранее навыков. 2. Словарная работа Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии ( <i>учитель, учительница, ученик; футбол, футболист</i> ). Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений. Развитие умения подбирать родственные слова ( <i>снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...</i> ). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале). Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки). 3. Предложения Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений. Умение пользоваться предложениями с предлогами “из-под”, “из-за”: <i>кот вылез... (из-под)стола</i> . Привлечение внимания к предложениям с однородными членами ( <i>Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали</i> ).	1. Звуки и буквы Дальнейшее развитие навыков различения звуков. Усвоение букв <i>ь, ч, ц, ф, щ, ь</i> (24—31 неделя обучения). Закрепление и дальнейшее развитие навыка использования при письме ранее пройденных букв <i>е, ё</i> и усвоение букв <i>ю, я</i> . Усвоение буквы <i>ь</i> (как знака мягкости) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков. Усвоение букв <i>ь, ь</i> (разделительный <i>ь</i> и <i>ь</i> знак) на основе отчетливого произношения и сравнения на слух сочетаний, например: <i>ля-ля</i> . 2. Слово Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием. Подбор слов по схемам и моделям. Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов. Усвоение буквенного состава слов различной сложности. Дальнейшее усвоение навыков выкладывания и письма слов с буквами <i>я, е, ё, й</i> . Развитие умения выкладывать и писать слова с буквами <i>ь</i> (как знак мягкости), <i>ю</i> . Умение выкладывать и писать слова с сочетанием “ <i>ча</i> ”, “ <i>чу</i> ”, “ <i>ща</i> ”, “ <i>щу</i> ”. Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов. 3. Предложение Выкладывание из букв разрезной азбуки небольших (3—5 слов) предложений с предварительным

	<p>Составление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски. Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами “чтобы”, “потому что”, “если” и др. (<i>Мы сегодня не пойдём гулять, потому что идет дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...</i>); с относительным местоимением “который” (<i>Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат</i>).</p> <p>4. Связная речь Закрепление всех полученных ранее навыков. Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения. Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью. Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p>	<p>орфографическим и звуковым анализом и самостоятельно. Выделение в предложении отдельных слов, написание которых требует применения правил (<i>У Маши болит зуб</i>).</p> <p>4. Чтение Дальнейшее развитие навыков чтения. Правильное слоговое чтение небольших рассказов с переходом на чтение целыми словами. Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты. Заучивание наизусть стихотворений, скороговорок, загадок. В летний период проводится работа по дальнейшему развитию навыка определения буквенного состава слов, различные упражнения в занимательной форме, выкладывание из букв разрезной азбуки и письмо слов и предложений с использованием всех полученных ранее знаний и навыков, закрепление навыков описывания, дальнейшее развитие навыков чтения, формирование навыка сознательного слитного чтения.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком, и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка,

систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;

- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

В работе с детьми опираемся на методологические подходы развивающего обучения:

- необычное начало занятия;
- удержание взрослым паузы для “включения” мыслительных процессов детей;
- предусмотренность при подготовке к проведению занятия вариативности ответов детей;
- не оставление без внимания ни одного ответа;
- развитие речи в любых формах деятельности;
- учёт возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей;
- обучение видению многовариативности выполнения задания;
- поддержка у детей ощущения успешности.

### **2.3.1. Описание вариативных форм организации детской деятельности, способов, методов и средств реализации Программы**

Содержание образовательной деятельности реализуется в соответствующих возрасту формах детской деятельности. Выбор форм организации детской деятельности осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от интересов детей, дидактической и технической оснащенности, культурных и региональных особенностей, специфики детского сада, от опыта и творческого подхода педагога.

*Подгрупповая форма* организации детской деятельности (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

*Индивидуальная форма* организации образовательной деятельности позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства, однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми).

При организации образовательной деятельности детей раннего и младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

**Типы логопедических занятий делятся на:**

- *Обучающие* - целью которых является овладения новыми знаниями. На этих занятиях учащиеся накапливают фактический материал, изучают языковые явления и процессы, что в дальнейшем ведет к формированию понятий;
- *Закрепляющие* – на занятиях у учащихся совершенствуются практические умения и навыки, а также систематизируются наиболее важные вопросы, восполняются имеющиеся проблемы в знаниях у детей;
- *Комбинированные* – целью которых является решение одновременно дидактических и коррекционных задач.

#### **Особенности организации непрерывной образовательной деятельности**

Непрерывная образовательная деятельность (занятия) реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой,

познавательно – исследовательской и др.) и на основе партнерского взаимодействия взрослого с детьми.

Существенной особенностью *партнерской деятельности* является ее открытость в сторону свободной самостоятельной деятельности дошкольников. В тоже время партнерская деятельность взрослого открыта для проектирования в соответствии с интересами детей.

Педагог, основываясь на интересах и предпочтениях детей, предлагает им виды деятельности, которые стимулируют их познавательную деятельность. Предоставляя детям возможность прямого контакта с людьми, материалами и реальным жизненным опытом, воспитатель стимулирует интеллектуальное развитие ребенка.

Существенными характеристиками организации непрерывной образовательной деятельности в форме партнерской деятельности взрослого с детьми являются:

- включенность взрослого в деятельность с детьми как равноправного партнера;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психологического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время занятия (при соответствующей организации пространства);
- открытый временной конец непрерывной образовательной деятельности (каждый работает в своем темпе).

В самом начале занятия целесообразно сразу договориться с детьми об общих правилах поведения в группе: «Кто не хочет сегодня (сейчас) делать это с нами, займись потихоньку своим делом, но не мешай другим». Но обращение, мотивация на деятельность к ребенку, не проявившему желания к совместной деятельности, должны присутствовать.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, педагог обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Педагог придерживается следующих *правил*:

- не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше задать наводящие вопросы, дать совет, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
- всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений:

- поставить цель (или принять ее от воспитателя),
- обдумать путь к ее достижению,
- осуществить свой замысел,
- оценить полученный результат с позиции цели.

Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели.

Воспитатель внимательно наблюдает за развитием самостоятельности каждого ребенка, вносит коррективы в тактику своего индивидуального подхода и дает соответствующие советы родителям.



**Формы образовательной деятельности при организации режимных моментов:**

- познавательное и речевое развитие: рекомендации педагогам по созданию речевой развивающей среды: свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы приема пищи, разнообразия блюд, эффективности закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).

**Формы организации самостоятельной деятельности детей:**

- познавательное и речевое развитие: рекомендации педагогам в создании условий по речевому развитию: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, рассматривание энциклопедий, самостоятельные игры-инсценировки, деятельность в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и др.).

**Образовательные технологии, используемые при организации детской деятельности**

<i>Сезонные наблюдения</i>	<i>Наблюдение Образовательная ситуация</i>	<i>Технологии</i>
<b>Речевое развитие</b>		
Развивающая речевая среда	Создание альбомов, Календарь природы Коллекционирование	Информационно-коммуникационные технологии
Формирование словаря	Составление и отгадывание загадок Составление рассказа из личного опыта Игры на словообразование Игры-рифмы	Личностно-ориентированная технология
Звуковая культура речи	Артикуляционная гимнастика Игра с буквой и звуком Игра на выразительность речи Игра на развитие слухового внимания	Технология игрового обучения
Грамматический строй речи	Игра со словами Настольно-печатная игра Речевая ситуация Игры на развитие мелкой моторики	Технология формирования безопасного поведения в дошкольном возрасте
Связная речь	Игровая обучающая ситуация Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок	Проектная деятельность (в совместной деятельности с педагогами детского сада и родителями)
Художественная литература	Чтение Обсуждение Разучивание Театрализованная игра	
ИКТ	Развивающие компьютерные игры	
Здоровьесберегающие технологии	Дыхательная гимнастика Логоритмика Упражнения, направленные на развитие мелкой моторики и органов артикуляционного аппарата Массаж и самомассаж.	

## 2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Семья является первичным институтом социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников строится на основе партнерских отношений, взаимного уважения и добровольности участия со стороны родителей.

Партнерство мы понимаем как выстраивание отношений обеих сторон на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и детский сад равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами речевого развития и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность в образовании ребенка.

Во взаимодействии с родителями мы работаем над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, индивидуальные консультации по вопросам речевого развития ребенка.

**Цель** взаимодействия с семьей - формирование ответственных партнерских взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих речевое развитие ребенка, формирование компетентности родителей связанных с развитием ребенка.

Для того, чтобы партнерство логопеда и семьи было наиболее действенным, необходимо четко определить **задачи** логопедической работы:

- приобщить родителей к коррекционной работе, ознакомить с приемами обучения и развития речи;
- помочь родителям увидеть актуальную проблему ребенка, или наоборот;
- убедить в успешности освоения им определенных знаний и умений;
- убедить родителей в том, что необходимо закреплять изученный материал в домашних условиях.

Современный родитель стремится к диалогу, он хочет, чтобы его пожелания по воспитанию ребёнка учитывались, его мнение было услышано, его взгляды были учтены в работе воспитателей. Сделать это нелегко. Построение гармоничного, адекватного взаимодействия с родителями требует много терпения, такта, мудрости.

Детский сад создает возможности<sup>2</sup>:

- для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

**Принципы взаимодействия с родителями:**

- сотрудничество детского сада с семьей;
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей<sup>3</sup>;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- единый подход в развитии воспитания и речевого развития ребёнка;
- открытость детского сада для родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

**Условия совместной деятельности детского сада и семьи:**

- единство подходов в реализации целевых установок развития с воспитания дошкольников;
- взаимное уважение участвующих в совместной деятельности сторон при понимании специфики решаемых задач каждым ее участником;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников всеми субъектами образовательной деятельности;
- использование эффективных форм взаимодействия: индивидуальные консультации, родительские собрания, информационные стенды.

Родители выступают:

- в роли ассистентов и помощников при организации и проведении какого-либо вида деятельности с детьми;
- в роли эксперта, консультанта или организатора.

Одним из основных моментов в формировании ответственного родительства является участие родителей в процессе воспитания и образования детей через сотрудничество с детским садом.

**Формы взаимодействия с родителями по основным направлениям деятельности:**

<i>направление</i>	<i>Цель деятельности</i>	<i>Формы организации взаимодействия</i>
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Индивидуальные консультации, родительские собрания.
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Открытые просмотры занятий, родительские собрания, индивидуальные беседы, выставки, творческие конкурсы.
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными особенностями речевого развития дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков по речевому развитию дошкольников.	Семинары-практикумы, родительские собрания, консультации в нетрадиционной форме, интернет-ресурсы.
Наглядно-информационные: – информационно-ознакомительные; – информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой учителя-логопеда, особенностями речевого развития детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	Информационные стенды, индивидуальные консультации, открытые занятия, папки-передвижки, интернет-сайт детского сада и др.

**Перспективный план взаимодействия с родителями**

<i>№ п/п</i>	<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Формы представления</i>
			<i>Консультации, семинары, тренинги, открытые занятия</i>
1	Сентябрь	«Итоги диагностического обследования детей зачисленных на логопедический пункт» «Определение направлений работы на учебный год»	Индивидуальные консультации для родителей (отображающиеся в журнале консультаций)

2	Октябрь	Изготовление памятки «Как выполнять домашние задания по коррекции звукопроизношения».  «Как относится к речевым ошибкам ребенка»	Буклет.  Консультация Индивидуальные консультации
3	Декабрь	«Промежуточные итоги работы по преодолению речевых нарушений»	Индивидуальные консультации
4	Январь	«Компьютерные игры для детей с тяжелыми нарушениями речи: интересно, познавательно и развлекательно»	Мастер-класс
5	Февраль	«Игры для развития речи и мышления дошкольников»	Семинар - практикум
6	Март	«Учим детей общаться» Рекомендации по обучению детей способам общения. Раскрытие возрастных норм общения в коллективе.	Печатный материал Мастер-класс
7	Май	Подведение коррекционной – логопедической итогов работы за учебный год. Определение направлений работы на летний период.	Консультации  Родительские собрания

Когда дети оказываются в таком едином воспитательном пространстве, они ощущают себя комфортно, спокойно и уверенно, чувствуют свою защищенность в мире, который их окружает.

Гарантом эффективности работы с родителями являются:

- установка на работу с родителями как на работу с единомышленниками;
- искренне доброжелательное отношение педагога к ребёнку и родителям;
- заинтересованность педагога в решении проблемы ребёнка;
- системный характер работы.

### **2.5. Взаимодействие с педагогами детского сада**

- **Совместная работа логопеда и воспитателя:** совместная подготовка и проведение родительских собраний, Совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики, Закрепление скорректированных логопедом звуков, Развитие внимания, памяти, восприятия различной модальности, логического и других форм мышления в играх и упражнениях, Развитие и совершенствование связной речи.
- **Совместная работа логопеда и психолога:** направлена на развитие эмоционально-волевой сферы, высших психических функций, снятие эмоционального напряжения детей. На занятиях специалист осуществляет индивидуальный подход к каждому воспитаннику с нарушением речи, контролирует речь детей, делает подборку игр и упражнений, речевого материала с учетом этапа коррекции звукопроизношения.
- **Совместная работа логопеда и инструктора по физической культуре:** проводит на занятиях упражнения по развитию правильного физиологического и речевого дыхания. Для снятия мышечного тонуса артикуляционного аппарата проводит самомассаж. Педагог организует и проводит упражнения на координацию речи с движением с помощью подвижных игр разной сложности, осуществляет контроль за речью детей. На индивидуальных занятиях развивает моторные навыки с использованием пальчиковой гимнастики согласно лексической теме.
- **Совместная работа логопеда и музыкального руководителя:** направлена на развитие фонематического слуха, артикуляционной моторики и мелкой моторики рук, активизации внимания, воспитание музыкального ритма, ориентировки в пространстве, на различение музыкальных звуков по высоте, на подстройку голосов к определенному

музыкальному звуку, на распевку и автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях с учетом этапа работы. Одним из средств в коррекции речи и движений детей является логоритмическое занятие, которое учитель-логопед проводит совместно с музыкальным руководителем один раз в неделю. Во время проведения таких занятий развитие речи идет с помощью синтеза слова, движения и музыки. Движение помогает осмыслить слово. Слово и музыка организуют и регулируют двигательную сферу детей, что активизирует их познавательную деятельность, эмоциональную сферу, помогает развитию речи дошкольников.

**Перспективный план взаимодействия с педагогами**

№ п/п	Месяц	Тема	Формы представления
			Консультации, семинары, тренинги, открытые занятия
1	Сентябрь	Рекомендации для воспитателей по речевому развитию детей. На основании стартового обследования.	Консультация
2	Октябрь	«Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателя».	Деловая игра
3	Ноябрь	«Педагогическая характеристика» Как ее писать.	Мастер-класс
4	Декабрь	«Нормы речевого развития будущего первокласника»	Консультация
5	Январь	«Содружество педагогов»	Консультация
6	Февраль	«Взаимосвязь развития речи и развития тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук детей».	Семинар-практикум
7	Март	«Логоритмика у малышей»	Консультация Тренинг
8	Апрель	Подведение итогов коррекционной – логопедической помощи.	Деловая беседа
9	Май	Подведение итогов коррекционной – логопедической работы за учебный год. Определение направлений работы на летний период.	семинар

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности

#### 3.1. Психолого-педагогические условия развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

- *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка.
- *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- *Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
- *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов, работающих в реализации Программы.

Кроме того, необходимыми **психолого-педагогическими условиями** для успешной реализации Программы являются:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Также необходимыми условиями, обеспечивающими полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития являются следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов взаимодействия с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности в специфических для детей видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Для создания предметной среды речевого развития в логопедическом кабинете имеются:

- Наборы предметных и сюжетных картинок по лексическим темам.
- Детская познавательная и художественная литература.
- Тематические папки.
- Репродукции картин художников.
- Дидактические игры по лексическим темам.
- Дидактические игры по развитию грамматического строя, звукопроизношения, фонематического восприятия.
- Серии сюжетных картинок, планы описательных рассказов.
- Дидактические игры по развитию психологической базы речи.
- Картотеки:
- Комплексы артикуляционной гимнастики.
- Комплексы дыхательной гимнастики.
- Речевой материал на автоматизацию и дифференциацию звуков (в словах, предложениях, стихах, рассказах).
- Задания по лексическим темам.
- Пальчиковые игры.

- Загадки.
- Речевой материал по формированию слоговой структуры слова.
- Задания на узнавание образа букв.
- Игры и задания по обучению грамоте.
- Тексты для пересказа.
- Задания на развитие мелкой моторики и закрепление звуков, образа букв.
- Физкультминутки по лексическим темам.
- Сюжетные игровые ситуации.
- Упражнения с использованием наглядного материала, игрушек.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и логопеда, двигательной активности детей в малых группах.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы специализированной коррекции.

В кабинете имеется достаточное количество оборудования, в том числе технического.

### ***Материально техническое обеспечение программы***

- Помещение площадью;
- Столы и стулья для детей;
- Стол, стул для работы логопеда с документацией;
- Шкаф для хранения пособий;
- Настенные часы;
- Зеркало настенное со шторой;
- Зеркало для индивидуальной работы;
- Полотенце, мыло;
- Игрушки.

### **3.3. Методическое обеспечение программы**

Содержание образовательной деятельности определяется учебно-методическим комплектом Программы «Радуга»: примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» (С.Г.Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, Е.А.Екжанова; науч. рук. Е. В. Соловьёва). — М.: Просвещение, 2016.

- Г.В.Чиркина. Коррекция нарушений речи.-М.: Просвещение, 2009
- Н.В.Нищева. Программа коррекционно развивающей работы для детей с онр.
- Каше Г.А. Исправление недостатков речи у дошкольников. М., 1971.
- Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. М., 1985.
- Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. М., 1978.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием: Программа и методические рекомендации для дошкольного учреждения компенсирующего вида (старшая группа). М., 2003.



- Г.А.Каше, Т.Б.Филичева. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи.-М.:Просвещение,1978
- З.Е.Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с онр.-С.П.: Детство-Пресс,2002
- О.И.Крупенчук.Научите меня говорить правильно.-С.П.:Литера,2001
- Е.А.Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов.-М.:Владос,2002
- Е.В.кузнецова. Обучение грамоте детей с нарушениями речи.-М.:ТЦ,1999
- А.В.Ястребова. Как помочь детям с недостатками речевого развития.-М.:АРКТИ,1999
- Р.А.Кирьянова. Комплексная диагностика детей, имеющих нарушения речи.-С.П.:КАРО,2002
- В.И.Руденко .домашний логопед.-Ростов на Дону:феникс,2002
- Г.С.Швайко .Игровые упражнения для развития речи.-М.:просвещение,1988
- З.Е.Агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.-С.П.:Детство-Пресс,2005
- Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием.-М.:ГНОМ и Д,2000
- В.В.Коноваленко .Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе ФФН.-ГНОМ,2005
- Н.В.Курдвановская .Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.-М.:Сфера,2007
- Н.В.Соловьёва Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи.- М.:ТЦ Сфера,2009
- Е.А.Борисова. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками.-М.:ТЦ Сфера,2008
- Э.Ф.курмаева. Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет.-Волгоград : Учитель,2011
- Н.В.Нищева .Разноцветные сказки.-С.П.:Детство-Пресс,2001
- О.И.Крупенчук. Пальчиковые игры для детей.С.П.:Литера,2005
- Н.В.Нищева. Будем говорить правильно.С.П.:Детство-Пресс,2002Е.Н.Косинова.Уроки логопеда.-М.:Эксмо.2008
- О.С.Гомзяк.Развитие связной речи у шестилетних детей.-М.:Сфера,2007
- Журнал “Логопед”

### 3.4.Планирование коррекционно-развивающей деятельности

#### *Перспективное тематическое планирование индивидуальных и подгрупповых занятий*

#### СЕНТЯБРЬ

<i>неделя</i>	<i>Артикуляционная гимнастика</i>	<i>Дыхательная гимнастика</i>	<i>Фонематический слух Слуховое внимание</i>	<i>Пальчиковая гимнастика (самомассаж кистей рук)</i>
3 неделя	Знакомство с артикуляционным аппаратом	Развитие дыхания: Формирование плавного выдоха. <i>Упражнение «Осенние цветочки»</i> - Медленно набираем воздух через нос. Ах как приятно пахнет! (Следить, чтобы плечи у ребенка не поднимались.)	В три одинаковые непрозрачные бутылки насыпаны горох, пуговицы, манная крупа. Логопед встряхивает бутылки. Ребенок определяет на слух, что находится в каждой бутылке.	<i>Массаж пальцев, начиная с большого и до мизинца.</i> Растираем зубной щеткой сначала подушечку пальца, затем медленно опускаться к его основанию. <b>Я возьму зубную щетку, Чтоб погладить пальчики. Станьте ловкими скорей, Пальчики-удальчики.</b>

4 неделя	Сказка о веселом языке	Развитие дыхания: Формирование плавного длительного вдоха. <i>Упражнение «Узнай овощи»</i> - Перед ребенком стоит блюдо с овощами (лук, чеснок, огурец). Ребенок рассматривает и называет их, затем нюхает, Логопед завязывает глаза ребенку и просит сделать плавный вдох, не поднимая плеч, и узнать по запаху предложенный овощ.	Развитие слуха: -угадай что звучит? Используется ширма и музыкальные инструменты (дудочка, колокольчик, барабан).	Массаж поверхностей ладоней мячиками – ежиками. Вертеть их в руках. Мячик мой не отдыхает, По ладони он гуляет. Взад-вперед его качу, Влево-вправо-как хочу. Сверху-левой, снизу-правой.
----------	------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### ОКТАБРЬ

<i>неделя</i>	<i>Артикуляционная гимнастика</i>	<i>Дыхательная гимнастика</i>	<i>Фонематический слух</i>	<i>Пальчиковая гимнастика (самомассаж кистей рук)</i>
1 неделя	Артикуляционная гимнастика для постановки звуков	Развитие дыхания: Формирование плавного длительного вдоха. <i>Упражнение «Узнай фрукт»</i> - перед ребенком стоит блюдо с фруктами (апельсин, лимон, яблоко). Ребенок рассматривает и называет их, затем нюхает. Логопед завязывает глаза ребенку и просит сделать плавный вдох, не поднимая плеч, и узнать о запахе предложенный фрукт.	Развитие слуха. Логопед стучит по металлофону, ложкой по чашке, щелкает ножницами, переливает воду и т.д. Ребенок, стоя спиной, рассказывает, что делает логопед.	<i>Массаж карандашом.</i> Пропускать карандаш между одним и двумя – тремя пальцами, удерживая его в определенном положении, в правой и в левой руке. Карандаш в руке катаю, Между пальчиков верчу. Непрерывно каждый пальчик, Быть послушным научу.
2 неделя	«Заборчик» — широко улыбнуться, показать сжатые зубы (верхние зубы стоят ровно на нижних). «Слоник» — вытянуть губы вперед трубочкой (зубы сжаты). «Чистим зубы» — открыть широко рот, улыбнуться, показав зубы. Затем кончиком языка «чистить	Развитие дыхания: Формирование плавного длительного вдоха. <i>Упражнение «Ветерок»</i> - подуть на ветку с листочками. <b>В этот солнечный денек Дуй-подуй, мой ветерок! Ветерок-ветерок, Дуй-подуй, мой ветерок!</b>	Развитие слуха. <i>Упражнение «Назови слова ля мишки».</i> «Плюшевый Мишка думает, что ты знаешь много слов. Мишка просит, чтобы ты научил его произносить их. Мишка плохо слышит, поэтому нужно произносить слова громко и внятно». Ребенок произносит слова. Логопед в роли Мишки повторяет эти слова, но иногда заменяет один звук на другой. Ребенок должен	<i>Массаж грецкими орехами.</i> Катать два ореха между ладонями. Прокатывать один орех между двумя пальцами. <b>Научился два ореха, между пальцами катать. Это в школе мне поможет, буквы ровные писать.</b>

	зубы » изнутри, двигая им влево-вправо.		исправить логопеда.	
3 неделя	«Горка» — широко открыть рот, улыбнуться, показать зубы. Кончиком языка упереться в нижние зубы. Спинка языка поднимается вверх. Язык твердый, не «вываливается» на зубы.	Развитие дыхания: Формирование плавного длительного вдоха. Ребенок играет на дудочке.	Развитие слуха. Упражнение «Похлопай!». Ребенку нужно повторить за взрослым ритм хлопков и чередующихся пауз разной длины. Сначала упражнение делается с открытыми глазами, потом можно усложнить: завязать глаза платком или просто закрыть их.	Упражнение «Щелкунчик»- Каждым пальцем шелкать по бусам, закрепленным на ширме.
4 неделя	«Непослушный язычок» — широкий плоский кончик языка пошлепать губами, произнося «пя-пя-пя...». «Блинчик на тарелочке» — широкий плоский кончик языка положить на нижнюю губу, сказав один раз «пя»	Развитие дыхания: Формирование плавного длительного вдоха. Упражнение «Подуй на шарик»- Дуть на шарик в тазике с водой. Упражнение «Сдуй с ладони перышко».	Развитие слуха. Упражнение «Три медведя». Это упражнение-имитация. Логопед читает сказку про трех медведей вместе, а затем говорит за персонажей. Ребенку следует угадать, когда говорит мама-медведица, папа-медведь и медвежонок.	Упражнение «кус-кус»- Бельевыми прищепками поочередно «кусать» ногтевые фаланги (подушечки) от большого пальца к мизинцу.

### НОЯБРЬ

<i>неделя</i>	<i>Артикуляционная гимнастика</i>	<i>Дыхательная гимнастика</i>	<i>Фонематический слух Слуховое внимание</i>	<i>Пальчиковая гимнастика (самомассаж кистей рук)</i>
1 неделя	«Вкусное варенье» — широким плоским кончиком языка облизать верхнюю губу сверху вниз. «Индок» — приоткрыть рот и широким кончиком языка быстро двигать по верхней губе вперед-назад, произнося звук, близкий к «бл-бл-бл...».	Развитие дыхания: Формирование плавного длительного вдоха. Упражнение «Сдуй снежинки со снежной поляны»- дети сдувают с листа бумаги бумажные снежинки.	Развитие слуха. Упражнение «Я тебя узнал!» Логопед договаривается с ребенком, какой звук он должен узнать. Затем логопед произносит подряд несколько звуков, а ребенок, услышав «свой» звук, хлопает в ладоши.	Упражнение «Узелки» -завязывать и развязывать узлы на веревке, перебирать веревочки узлами пальцами, называя дни недели.
2 неделя	«Чашечка» — широко открыть рот, улыбнуться, показать зубы. Высунуть язык изо рта, подняв	Развитие дыхания: Формирование плавного длительного вдоха. «Чей комочек дальше улетит?»	Развитие слуха. Упражнение «Что внутри?» Логопед называет букву, которую ребенок должен услышать к середине	Упражнение «Прогулка» -с помощью подставки под горячее «ходить» указательными и средними (средним и безымянными, безымянным и

	его передний и боковые края, образуя «чашечку».	-дети сдувают с листа бумаги комочек.	слова, и произносит слова. Как только звучит нужный звук, нужно хлопнуть (л – палка, ф – вафля).	мизинцем) пальцами по клеточкам, на каждый ударный слог стиха делать по шагу. <b>На прогулку мы пошли, И в футбол играть начнем. И с хорошей тренировкой, Каждый станет сильным, ловким.</b>
3 неделя	«Маляр» — широко открыть рот, улыбнуться, показав зубы. Кончиком языка «красить потолок», двигая им по твердому небу вперед-назад.	Развитие дыхания: Формирование плавного длительного вдоха. Ребенок дует на ветродуйчики.	Развитие слуха. Упражнение «Звуковая цепочка» <b>Свяжем мы из слов цепочку</b> <b>Мяч не даст поставить точку.</b> Логопед называет первое слово и передает мяч ребёнку. Далее мяч передается от ребёнка к ребёнку. Конечный звук предыдущего слова - начало следующего.	Упражнение «Лыжники» -«вставать «в углубления больших пуговиц указательным и средними пальцами, двигаясь, делая по шагу на каждый ударный слог стиха. <b>Две новые клиновые Подошвы двухметровые: На них поставили две ноги, И по большим снегам беги.</b>
4 неделя	«Грибок» — приоткрыть рот, показать зубы. Цокнув языком, снова присосать широкий плоский язык к нёбу. «Гармошка» — сделать «грибок» и удерживая язык, потягивать его уздечку, широко открывая рот, а затем сжимая зубы.	Развитие дыхания: Формирование плавного длительного вдоха. Упражнение «Сдуй с ладони перышко».	Развитие слуха. Упражнение «Что общего?» Логопед произносит три-четыре слова, в каждом из которых есть определенный звук, и спрашивает ребенка, какой звук общий для всех этих слов. Желательно, чтобы заданный звук находился в словах на разных позициях — в начале, в середине и в конце. Например: цапля, нарцисс, молодец.	Упражнение «Волшебные веревочки» -из различной длины и цвета веревочек, заплетать косички, рисовать цветы, различные предметы.

### ДЕКАБРЬ

<i>неделя</i>	<i>Артикуляционная гимнастика</i>	<i>Дыхательная гимнастика</i>	<i>Фонематический слух</i> <i>Слуховое внимание</i>	<i>Пальчиковая гимнастика (самомассаж кистей рук)</i>
1 неделя	«Обезьянка» Чуть приоткрыть рот и поместить язык между нижней губой и нижними зубам. «Чашечка» Улыбнуться, открыть рот и установить язык наверху в форме чашечки.	Развитие комбинированного дыхания: Вдох носом, выдох ртом -ребенок получает стакан с водой, и трубочку для коктейля. Логопед показывает, как можно пускать пузыри с помощью трубочки: вдох носом, выдох через рот, зажав губами трубочку. Дети	В три одинаковые непрозрачные бутылки насыпаны горох, пуговицы, манная крупа. Логопед встряхивает бутылки. Ребенок определяет на слух, что находится в каждой бутылке.	«Бассейн для пальчиков». В большую коробку с бортиками высотой 7-8 см насыпать горох (фасоль, гречневую крупу, рис) и поместить несколько предметов, различных по форме и величине, знакомых ребенку. Он должен опустить кисти рук в «бассейн», найти предметы, ощупать их и назвать.

		учатся контролировать силу выдоха (при сильном выдохе вода выливается из стакана, при слабом выдохе из трубочки выходят пузырьки).		
2 неделя	«Вкусное варенье» — широким плоским кончиком языка облизать верхнюю губу сверху вниз. «Индюк» — приоткрыть рот и широким кончиком языка быстро двигать по верхней губе вперед-назад, произнося звук, близкий к «бл-бл...».	Развитие комбинированного дыхания: Вдох носом, выдох ртом. <i>Игра «Мотылек»</i> - на уровне глаз ребенка прикреплен шнурок с привязанными к нему бумажными мотыльками разного цвета и величины. Логопед предлагает подуть на мотыльков определенного цвета и величины.	Развитие слуха. <i>Упражнение «Гласный звук услышат ушки, мяч взлетает над макушкой».</i> Логопед называет гласные звуки. Подбросьте мяч, когда услышите звук [Э]. А-У-О-Э-У-И-О-Э-Ы-И-А	«Найди, из чего сделано». Ребенок вначале ощупывает 3-5 игрушек с различной фактурой поверхности, затем кусочки материалов, из которых сделаны игрушки. Необходимо соотнести на ощупь игрушку и материал, из которого он сделан.
3 неделя	«Заборчик» — широко улыбнуться, показать сжатые зубы (верхние зубы стоят ровно на нижних). «Слоник» — вытянуть губы вперед трубочкой (зубы сжаты). «Чистим зубы» — открыть широко рот, улыбнуться, показав зубы. Затем кончиком языка «чистить зубы» изнутри, двигая им влево-вправо.	Развитие комбинированного дыхания: Вдох носом, выдох ртом. <i>Упражнение «Легкие шарики»</i> -ребенок дует на легкий пластмассовый шарик, так, чтобы он долетел к игрушке.	Развитие слуха. <i>Упражнение «Собери цветок»</i> На столе лежит «серединка» цветка. На ней написана буква например, «С». Рядом выкладываются «цветочные лепестки», на которых нарисованы картинки со звуками [с], [з], [ц], [ш]. Ребенок должен среди этих «лепестков» с картинками выбрать те, где есть звук [с].	« <i>Волшебный мешочек</i> ». Ребенок должен на ощупь угадать, что находится в мешочке: а) бытовые предметы (карандаш, монета, кольцо); б) мелкие игрушки; в) геометрические фигуры различной величины и фактуры (бархатная бумага, плотная фольга); г) буквы и цифры, различные по размеру и фактуре (для детей, знакомых с ними).
4 неделя		Подготовка к новогодним утренникам		

### ЯНВАРЬ

неделя	Артикуляционная гимнастика	Дыхательная гимнастика	Фонематический слух	Пальчиковая гимнастика (самомассаж кистей рук)
1 неделя		Новогодние праздники		
2 неделя	«Чистим верхние зубы» лыбнуться, открыть рот и широким языком	Развитие дыхания: Развитие плавного выдоха. <i>Упражнение «Двигаем перышко»</i>	Развитие слуха. <i>Упражнение «Похлопай!».</i> Ребенку нужно повторить за взрослым ритм хлопков	« <i>Кулачек</i> » Рука лежит на столе тыльной стороной. Поочередно сжимаем в кулачек пальцы, начиная с большого, и

	«почистить» верхние зубы с внутренней стороны, делая движения из стороны в сторону.	-ребенок дует в трубочку направленную на перышко, лежащего на столе.	и чередующихся пауз разной длины. Сначала упражнение делается с открытыми глазами, потом можно усложнить: завязать глаза платком или просто закрыть их.	разжимаем, начиная с мизинца. Движения выполняются одной рукой, другой рукой, затем двумя руками одновременно.
3 неделя	«Лопаточка» улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на нижнюю губу. «Горка» Улыбнуться, приоткрыть рот, кончик языка поставить за нижние зубы, широкий язык установить «горкой».	Развитие дыхания: Формирование сильного длительного выдоха. Ребенок дует на султанчики.	Развитие слуха. <i>Упражнение "Правильно-неправильно".</i> Логопед показывает ребенку картинку и громко, четко называет то, что на ней нарисовано, например: "Вагон". Затем объясняет: "Я буду называть эту картинку то правильно, то неправильно, а ты внимательно слушай. Если я ошибусь - хлопни в ладоши. Вагон - вакон - фагон - вагон - факон - вагом" и т.д. Вначале слова, легкие по звуковому составу, затем - более сложные.	«Здравствуй пальчик». Локти опираются на стол, все пальцы поочередно прикасаются к большому подушечками-«здороваются». Движения выполняются одной рукой, другой рукой, затем двумя руками одновременно.
4 неделя	«Катушка» улыбнуться, открыть рот. Кончик языка упирается в нижние зубы. Широкий язык «выкатывать» вперед и убирать в глубь рта. «Индюк» Приоткрыть рот, положить язык на верхнюю губу и производить движения кончиком языка по верхней губе вперед и назад, стараясь не отрывать язык от губы, как бы поглаживая её. Темп движения постепенно убыстрять, затем включить голос, пока не послышится «бл-бл» (так «болбочет» индюк).	Развитие дыхания: Формирование сильного длительного выдоха. Ребенок надует воздушный шар.	Развитие слуха. <i>Упражнение « Где позвонили»</i> Определяем направление звука. Для этой игры нужен колокольчик или другой звучащий предмет. Ребенок закрывает глаза, Логопед встает в стороне от него и тихо звонит (гремит, шуршит). Ребенок должен повернуться к тому месту, откуда слышен звук, и с закрытыми глазами рукой показать направление, потом открыть глаза и проверить себя. Можно ответить на вопрос: где звенит? – слева, спереди, сверху, справа, снизу.	«Человечек бегает». Указательный и средний пальцы выпрямлены, остальные прижаты к ладони большим пальцем. Выпрямленные пальцы передвигаются по столу.

## ФЕВРАЛЬ

неделя	Артикуляционная гимнастика	Дыхательная гимнастика	Фонематический слух	Пальчиковая гимнастика (самомассаж кистей рук)
1 неделя	«Качели» улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот, положить широкий язык за нижние зубы (с внутренней стороны). «Чашечка» Улыбнуться, открыть рот и установить язык наверху в форме чашечки.	Развитие дыхания: Формирование сильного длительного выдоха. <i>Упражнение «Кто задует свечку?»</i> Ребенок дует на «свечу» -деревянную палочку с прикрепленным к ней перышком.	Развитие слуха. <i>Упражнение «Раз, два, три — быстрой сообрази!»</i> В этом упражнении ребенку нужно придумать слово, которое будет отвечать определенным критериям, например: -Назови слово, которое начинается с того же звука, что и слово «шуба». -Придумай слово, которое начинается с последнего звука слова «арбуз». -Подбери слово, в котором первый звук — с, а последний — к.	«Бассейн для пальчиков». В большую коробку с бортиками высотой 7-8 см насыпать горох (фасоль, гречневую крупу, рис)и поместить несколько предметов, различных по форме и величине, знакомых ребенку. Он должен опустить кисти рук в «бассейн», найти предметы, ощупать их и назвать.
2 неделя	«Грибок» — приоткрыть рот, показать зубы. Цокнув языком, снова присосать широкий плоский язык к нёбу. «Гармошка» — сделать «грибок» и удерживая язык, потягивать его уздечку, широко открывая рот, а затем сжимая зубы.	Развитие дыхания: Формирование плавного выдоха. Ребенок пускает мыльные пузыри.	Развитие слуха. <i>Упражнение «В начале, в середине или в конце»</i> Выбираем звук, например, «м». Правила игры: если звук расположен в начале слова, то нужно хлопнуть в ладоши один раз, если в середине – два раза, а в конце - три.	<i>Упражнение «Узелки»</i> -завязывать и развязывать узлы на веревке, перебирать веревочки узлами пальцами, называя дни недели.
3 неделя	«Лопаточка» улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на нижнюю губу. «Горка» Улыбнуться, приоткрыть рот, кончик языка поставить за нижние зубы, широкий язык установить «горкой».	Развитие дыхания: Формирование сильного длительного выдоха. Ребенок надувает воздушный шар.	Развитие слуха. <i>Упражнение «Похлопай!»</i> . Ребенку нужно повторить за взрослым ритм хлопков и чередующихся пауз разной длины. Сначала упражнение делается с открытыми глазами, потом можно усложнить: завязать глаза платком или просто закрыть их.	<i>«Игра на рояле»</i> . Ладони лежат на столе в позе пианиста (пальцы слегка согнуты). Попеременно постукивают первым – вторым, первым-пятым пальцами.
4 неделя	«Заборчик»—	Развитие	Развитие слуха.	Массаж шариками «су-джоку».

	<p>широко улыбнуться, показать сжатые зубы (верхние зубы стоят ровно на нижних). «Слоник» — вытянуть губы вперед трубочкой (зубы сжаты). «Чистим зубы» — открыть широко рот, улыбнуться, показав зубы. Затем кончиком языка «чистить зубы» изнутри, двигая им влево-вправо.</p>	<p>комбинированного дыхания: Вдох носом, выдох ртом. <i>Упражнение «легкие шарики»</i> -ребенок дует на легкий пластмассовый шарик, так, чтобы он долетел к игрушке.</p>	<p><i>Упражнение «Шуточные стишки»</i> Логопед читает коротенький стишок или строчку из стихотворения и заменяете в одном слове звук. Ребенок должен найти ошибку. <b>Божья коробка, полети на небо, Принеси мне хлеба. Куклу выронив из рук, Маша мчится к маме: Там ползёт зелёный лук С длинными усами.</b></p>	<p><b>Мячик мой не отдыхает, По ладони он гуляет. Взад-вперед его качу, Влево-вправо-как хочу. Сверху-левой, снизу-правой.</b></p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### МАРТ

неделя	Артикуляционная гимнастика	Дыхательная гимнастика	Фонематический слух	Пальчиковая гимнастика (самомассаж кистей рук)
1 неделя	<p>«Непослушный язычок» — широкий плоский кончик языка пошлепать губами, произнося «пя-пя-пя...». «Блинчик на тарелочке» — широкий плоский кончик языка положить на нижнюю губу, сказав один раз «пя»</p>	<p>Развитие дыхания: Ребенок делает глубокий медленный вдох и выдох узкой струей.</p>	<p>Развитие слуха. <i>Упражнение «В начале, в середине или в конце»</i> Выбираем звук, например, «м». Правила игры: если звук расположен в начале слова, то нужно хлопнуть в ладоши один раз, если в середине – два раза, а в конце - три.</p>	<p>«Играем с камушками» -выкладываем из разноцветных камушков фигуры, по образцу.</p>
2 неделя	<p>«Вкусное варенье» — широким плоским кончиком языка облизать верхнюю губу сверху вниз. «Индюк» — приоткрыть рот и широким кончиком языка быстро двигать по верхней губе вперед-назад, произнося звук, близкий к «бл-бл-бл...».</p>	<p>Развитие дыхания: Ребенок делает глубокий медленный вдох через нос, и медленный выдох на счет 1,2,3,4,5</p>	<p>Развитие слуха. <i>Упражнение «Собери цветок»</i> На столе лежит «сердечка» цветка. На ней написана буква например, «Ш». Рядом выкладываются «цветочные лепестки», на которых нарисованы картинки со звуками [ш], [ж], [щ], [ч]. Ребенок должен среди этих «лепестков» с картинками выбрать те, где есть звук [ш].</p>	<p>«Солим суп» Ребенок опускает руку в миску с солью и выполняет перетирающие движения большим, указательным, средним пальцами.</p>
3 неделя	<p>«Чашечка» — широко открыть рот, улыбнуться, показать зубы.</p>	<p>Развитие дыхания: <i>Упражнение «Гудок»</i> -на одном выдохе ребенок усиливает и</p>	<p>Развитие слуха. <i>Упражнение "Правильно-неправильно".</i></p>	<p>«Прикрепи лучики к солнышку». -прикрепить прищепки к шаблону «Солнышко».</p>



	Высунуть язык изо рта, подняв его передний и боковые края, образуя «чашечку».	ослабляет звук м-м-М-М-м-м.	Логопед показывает ребенку картинку и громко, четко называет то, что на ней нарисовано, например: "Вагон". Затем объясняет: "Я буду называть эту картинку то правильно, то неправильно, а ты внимательно слушай. Если я ошибусь - хлопни в ладоши. Вагон - вакон - фагон - вагон - факон - вагом" и т.д. Вначале слова, легкие по звуковому составу, затем - более сложные.	
4 неделя	«Лопаточка» улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на нижнюю губу. «Горка» Улыбнуться, приоткрыть рот, кончик языка поставить за нижние зубы, широкий язык установить «горкой».	Развитие комбинированного дыхания: <i>Упражнение «Вой ветра»</i> - на одном выдохе ребенок усиливает и ослабляет звук в-в-В-В-в.	Развитие слуха. <i>Упражнение «Назови слова ля мишки».</i> «Плюшевый Мишка думает, что ты знаешь много слов. Мишка просит, чтобы ты научил его произносить их. Мишка плохо слышит, поэтому нужно произносить слова громко и внятно». Ребенок произносит слова. Логопед в роли Мишки повторяет эти слова, но иногда заменяет один звук на другой. Ребенок должен исправить логопеда.	Работа с трафаретами.

### АПРЕЛЬ

неделя	Артикуляционная гимнастика	Дыхательная гимнастика	Фонематический слух	Пальчиковая гимнастика (самомассаж кистей рук)
1 неделя	«Заборчик» — широко улыбнуться, показать сжатые зубы (верхние зубы стоят ровно на нижних). «Слоник» — вытянуть губы вперед трубочкой (зубы сжаты). «Чистим зубы» — открыть широко рот, улыбнуться, показав зубы.	Развитие дыхания: Формирование сильного длительного выдоха. Ребенок дует на султанчики.	Развитие слуха. В три одинаковые непрозрачные бутылки насыпаны горох, пуговицы, манная крупа. Логопед встряхивает бутылки. Ребенок определяет на слух, что находится в каждой бутылке.	«Кулачек» Рука лежит на столе тыльной стороной. Поочередно сжимаем в кулачек пальцы, начиная с большого, и разжимаем, начиная с мизинца. Движения выполняются одной рукой, другой рукой, затем двумя руками одновременно.

	Затем кончиком языка «чистить зубы» изнутри, двигая им влево-вправо.			
2 неделя	«Грибок» — приоткрыть рот, показать зубы. Цокнув языком, снова присосать широкий плоский язык к нёбу. «Гармошка» — сделать «грибок» и удерживая язык, потягивать его уздечку, широко открывая рот, а затем сжимая зубы.	Развитие комбинированного дыхания: Вдох носом, выдох ртом. <i>Игра «Мотылек»</i> - на уровне глаз ребенка прикреплен шнурок с привязанными к нему бумажными мотыльками разного цвета и величины. Логопед предлагает подуть на мотыльков определенного цвета и величины.	Развитие слуха. Логопед стучит по металлофону, ложкой по чашке, щелкает ножницами, переливает воду и т.д. Ребенок, стоя спиной, рассказывает, что делает логопед.	. <i>Массаж карандашом.</i> Пропускать карандаш между одним и двумя – тремя пальцами, удерживая его в определенном положении, в правой и в левой руке. Карандаш в руке катаю, Между пальчиков верчу. Непременно каждый пальчик, Быть послушным научу.
3 неделя	«Малыш» — широко открыть рот, улыбнуться, показав зубы. Кончиком языка «красить потолок», двигая им по твердому небу вперед-назад	Развитие дыхания: <i>Упражнение «легкие шарики»</i> -ребенок дует на легкий пластмассовый шарик, так, чтобы он долетел к игрушке.	Развитие слуха. <i>Упражнение «В начале, в середине или в конце»</i> Выбираем звук, например, «Ш». Правила игры: если звук расположен в начале слова, то нужно хлопнуть в ладоши один раз, если в середине – два раза, а в конце - три.	Массаж поверхностей ладоней мячиками – ежиками. Вертеть их в руках. Мячик мой не отдыхает, По ладони он гуляет. Взад-вперед его качу, Влево-вправо-как хочу. Сверху-левой, снизу-правой.
4 неделя	«Грибок» — приоткрыть рот, показать зубы. Цокнув языком, снова присосать широкий плоский язык к нёбу. «Гармошка» — сделать «грибок» и удерживая язык, потягивать его уздечку, широко открывая рот, а затем сжимая зубы.	Развитие дыхания: <i>Упражнение «Кто задует свечку?»</i> Ребенок дует на «свечу» -деревянную палочку с прикрепленным к ней перышком.	Развитие слуха. <i>Упражнение « Где позвонили»</i> Определяем направление звука. Для этой игры нужен колокольчик или другой звучащий предмет. Ребенок закрывает глаза, Логопед встает в стороне от него и тихо звонит (гремит, шуршит). Ребенок должен повернуться к тому месту, откуда слышен звук, и с закрытыми глазами рукой показать направление, потом открыть глаза и проверить себя. Можно ответить на вопрос: где звенит? – слева, спереди, сверху, справа, снизу.	Работа с пазлами.

## МАЙ

неделя	Артикуляционная гимнастика	Дыхательная гимнастика	Фонематический слух	Пальчиковая гимнастика (самомассаж кистей рук)
1 неделя	«Вкусное варенье» — широким плоским кончиком языка облизать верхнюю губу сверху вниз. «Индюк» — приоткрыть рот и широким кончиком языка быстро двигать по верхней губе вперед-назад, произнося звук, близкий к «бл-бл-бл...».	Развитие дыхания: На одном вдохе, выдыхательными толчками ребенок произносит звук «Ф» 5 раз. Ладонь лежит на животе, контролирует подтягивание мышц живота при произнесении звука.	Развитие слуха. <i>Упражнение «Похлопай!»</i> . Ребенку нужно повторить за взрослым ритм хлопков и чередующихся пауз разной длины. Сначала упражнение делается с открытыми глазами, потом можно усложнить: завязать глаза платком или просто закрыть их.	<i>Пальчиковый театр</i>
2 неделя	«Лопаточка» улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на нижнюю губу. «Горка» Улыбнуться, приоткрыть рот, кончик языка поставить за нижние зубы, широкий язык установить «горкой».	Развитие речевого дыхания: <i>Упражнение «Антенна»</i> -ребенок делает вдох и на выдохе произносит звук «И», представляя себя длинной, тонкой антенной, направленной вверх.	Развитие слуха. <i>Упражнение «Собери цветок»</i> На столе лежит «серединка» цветка. На ней написана буква например, «Р». Рядом выкладываются «цветочные лепестки», на которых нарисованы картинки со звуками [р], [рь], [л], [ль]. Ребенок должен среди этих «лепестков» с картинками выбрать те, где есть звук [р].	<i>Упражнение «Узелки»</i> -завязывать и развязывать узлы на веревке, перебирать веревочки узлами пальцами, называя дни недели.
3 неделя	«Заборчик» — широко улыбнуться, показать сжатые зубы (верхние зубы стоят ровно на нижних). «Слоник» — вытянуть губы вперед трубочкой (зубы сжаты). «Чистим зубы» — открыть широко рот, улыбнуться, показав зубы. Затем кончиком языка «чистить зубы» изнутри, двигая им влево-вправо.	Развитие дыхания: Формирование сильного длительного выдоха. Ребенок надувает воздушный шар.	Развитие слуха. <i>Упражнение «Закончи слово слогом»</i> Логопед предлагает ребенку договорить слоги, произнесенные вами, одним слогом, например БА. А потом сказать, какое получилось слово. Например, РЫ- ; ЖА-; ТУМ-; ГУ-.	<i>Упражнение «Волшебные веревочки»</i> -из различной длины и цвета веревочек, заплетать косички, рисовать цветы, различные предметы.
4 неделя	«Грибок» — приоткрыть рот, показать зубы. Цокнув языком,	Развитие дыхания: . <i>Упражнение «Двигаем перышко»</i> -ребенок дует в	Развитие слуха. <i>Упражнение «Назови слова ля мишки»</i> . «Плюшевый Мишка	Шнуровки.

	снова присосать широкий плоский язык к небу. «Гармошка» — сделать «грибок» и удерживая язык, потягивать его уздечку, широко открывая рот, а затем сжимая зубы.	трубочку направленную на перышко, лежащего на столе.	думает, что ты знаешь много слов. Мишка просит, чтобы ты научил его произносить их. Мишка плохо слышит, поэтому нужно произносить слова громко и внятно». Ребенок произносит слова. Логопед в роли Мишки повторяет эти слова, но иногда заменяет один звук на другой. Ребенок должен исправить логопеда.	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### ИЮНЬ

неделя	Артикуляционная гимнастика	Дыхательная гимнастика	Фонематический слух	Пальчиковая гимнастика (самомассаж кистей рук)
1 неделя	«Вкусное варенье» — широким плоским кончиком языка облизать верхнюю губу сверху вниз. «Индюк» — приоткрыть рот и широким кончиком языка быстро двигать по верхней губе вперед-назад, произнося звук, близкий к «бл-бл-бл...».	Развитие комбинированного дыхания: Вдох носом, выдох ртом.	Развитие слуха. <u>Упражнение «В начале, в середине или в конце»</u> Выбираем звук, например, «м». Правила игры: если звук расположен в начале слова, то нужно хлопнуть в ладоши один раз, если в середине – два раза, а в конце - три.	Штриховка
2 неделя	«Маляр» — широко открыть рот, улыбнуться, показав зубы. Кончиком языка «красить потолок», двигая им по твердому небу вперед-назад	Развитие комбинированного дыхания: Вдох носом, выдох ртом.	<u>Упражнение "Близко - далеко"</u> . Логопед издает различные звуки. Ребенок учится различать, где гудит пароход (у-у-у) - далеко (тихо) или близко (громко). Какая дудочка играет: большая (у-у-у низким голосом) или маленькая (у-у-у высоким голосом).	Штриховка

### 3.5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет- ортал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// government.ru/docs/18312/](http://government.ru/docs/18312/).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
7. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
8. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.
9. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

### 3.6.Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники:

1. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
2. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
3. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
4. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
5. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
6. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
7. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
8. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.

9. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю.Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
10. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.:Смысл, 2012.
11. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
12. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.
13. ихайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
14. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
15. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
16. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>.
17. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Рпротокол от 20.05.2015 г. № 2/15)
18. Программа «Радуга»: примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» (С.Г.Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, Е.А.Екжанова; науч. рук. Е. В. Соловьёва). — М.: Просвещение, 2016
19. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.

Принято на заседании  
педагогического совета  
31.08.2018 г., протокол № 3

Введено в действие с 03.09.2018 г.  
приказом по детскому саду  
от 03.09.2018 г. № 69

## **РАСПИСАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

<i><b>понедельник</b></i>	<i><b>вторник</b></i>	<i><b>среда</b></i>	<i><b>четверг</b></i>	<i><b>пятница</b></i>
<b>9.00-9.30</b> подгруппа № 5	<b>15.05-15.35</b> подгруппа № 1	<b>8.15-8.45</b> подгруппа № 4	<b>8.15-8.45</b> подгруппа № 2	<b>8.15-8.45</b> подгруппа № 4
<b>9.00-9.25</b> подгруппа № 6	<b>15.40-16.10</b> подгруппа № 3	<b>8.50-9.20</b> подгруппа № 3	<b>9.00-9.25</b> подгруппа № 6	<b>9.00-9.30</b> подгруппа № 5
<b>9.45-10.15</b> подгруппа № 3	<b>16.45-17.15</b> подгруппа № 2	<b>10.00-10.30</b> подгруппа № 2	<b>9.40-10.10</b> подгруппа № 3	<b>9.40-10.05</b> подгруппа № 6
<b>10.20-10.50</b> подгруппа № 2		<b>9.25-9.55</b> подгруппа № 6	<b>10.15-10.45</b> подгруппа № 4	<b>10.10-10.40</b> подгруппа № 3
<b>10:55-11.25</b> подгруппа № 1		<b>10.35-11.05</b> подгруппа № 1	<b>10.50-11.20</b> подгруппа № 5	<b>10.45-11.15</b> подгруппа № 1
<b>11.30-12.00</b> подгруппа № 4		<b>11.10-11.40</b> подгруппа № 5		<b>11.20-11-50</b> подгруппа № 2

