Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 62»
Асбестовского городского округа

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ
детского сада № 62
_____ Уварова В.Б.
Приказ № 69 от 03.09.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 62»
Асбестовского городского округа
педагога-психолога

Асбест
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ....3
1.1.Пояснительная записка....3
1.1.1.Цели и задачи Программы....4
1.1.2.Подходы и принципы к формированию Программы....4
1.1.3.Значимые характеристики для разработки и реализации....5
образовательной Программы....5
1.2.Планируемые результаты....10
1.2.1.Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы....10
1.2.2.Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений....11
1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе. 12

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ....13
2.1.Общие положения....13
2.2.описание коррекционно-развивающей работы в соответствии с основными направлениями деятельности....13
2.2.1.Психодиагностическое направление деятельности....13
2.2.2.Психопрофилактическое направление деятельности....16
2.2.3. Психокоррекционное направление деятельности....21
2.2.4.Психологическое просвещение во взаимодействии с родителями....33
2.2.5. Методическое направление работы....36
2.3.Взаимодействие взрослых с детьми....36
2.3.1.Описание вариативных форм организации детской деятельности, способов, методов и средств реализации коррекционно-развивающей деятельности....37
2.3.2.Способы и направления поддержки детской инициативы....39

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ....43
3.1. Психолого-педагогические условия развития ребенка....43
3.2 Психолого-педагогические условия организации коррекционно-развивающей деятельности и учет деятельности педагога-психолога....44
3.3 Материально-технические условия....45
3.4. Методическое обеспечение программы....46
3.5. Планирование коррекционно-развивающей образовательной деятельности....48
3.6. Режим дня....48
3.6. Кадровые условия реализации Программы....48
3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов....49
3.8.Перечень литературных источников....49

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 62» Асбестовского городского округа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Федеральными государственными образовательными стандартами (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»); с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13 ("Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"); нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения.

Программа составлена в соответствии с образовательной программой дошкольного образования детского сада, разработанной с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования [1] и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания[2].

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия) как одну из центральных задач работы детского сада. Таким образом, психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду..

В основу программы положен принцип амплификации детского развития (А. В. Запорожец), который в современных условиях развития дошкольного образования обеспечивает возможности, как для удовлетворения возрастных потребностей ребенка, так и для сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, что позволяет реализовать права и свободы подрастающей личности.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога- психолога по основным направлениям деятельности педагога-психолога в ДОУ:

1. Психологическое просвещение - формирование у родителей (законных представителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

2. Психологическая профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников в образовательном учреждении, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития.

3. Психологическая диагностика - углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе воспитания в ДОУ, а также выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится психологом как индивидуально, так и с группой воспитанников ДОУ.

4. Психологическое развитие - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога – психолога и других специалистов.

---

[1] Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобреная решением федераль- ного учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

[2] Учебно-методический комплект программы «Радуга» (Программа «Радуга»: примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» (С.Г.Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, Е.А.Екжанова; науч. рук. Е. В. Соловьёва). — М.: Просвещение, 2016.)

5. Консультативная деятельность - оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования. Консультации проводятся психологом, как в групповой форме, так и индивидуально.

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития детского сада и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А предметом - охрана и укрепление психологического здоровья ребенка, охрана и укрепление которого происходит в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

1.1.1.Цели и задачи Программы

Цель коррекционно-развивающей деятельности:

Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих коррекционную помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих оптимальному развитию детей.

Задачи:

- системное, комплексное изучение личностных психофизических особенностей ребенка, способствующее накоплению количественных и качественных показателей для определения содержания и основных направлений коррекционной работы;
- сочетание изучения развития детей с целенаправленным педагогическим воздействием, позволяющим программировать динамику перехода ребенка из зоны актуального развития в зону ближайшего развития.
- систематическая регистрация результатов обследования в «Карте развития ребенка», позволяющая определить эффективность коррекционно-педагогического воздействия на детей и помогающая определить перспективу их развития и дать необходимые рекомендации;
- внедрение эффективных педагогических технологий, обеспечивающих широкий выбор оптимальных средств и условий коррекции детей с проблемами в развитии;
- повышение образовательного и профессионального уровня воспитателей;
- повышение компетентности родителей в вопросах помощи детям с проблемами в развитии, в профилактике проблем.

1.1.2.Подходы и принципы к формированию Программы

Концептуальными основаниями программы выступают принципы, определенные ФГОС ДО:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром; Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка

В качестве методологических оснований разработки Рабочей программы выступают возрастной, личностный, деятельностный подход к развитию ребенка и культурно-исторический подход к отбору содержания образования.

1. *Возрастной подход* (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, Ж. Пиаже) к проблеме развития психик ребёнка. Возрастной подход учитывает, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.
2. *Личностный подход* (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец) к проблеме развития психики ребенка.
3. *Деятельностный подход* (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов) к проблеме развития психики ребенка.

В программу включены три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа адресована:

- родителям (законным представителям) – для содействия семье в формировании общей культуры, развитии физических, интеллектуальных и личностных качеств растущего ребёнка, в формировании предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, в сохранении и укреплении его физического и психического здоровья, в развитии содержательного партнёрства для создания единого образовательного пространства ребёнка, в повышении родительской компетенции;
- педагогам - для углубления понимания смыслов дошкольного образования и в качестве ориентира в проектировании практической образовательной деятельности и оценки освоения детьми содержания Программы;
- для регулирования совместных действий участников образовательных отношений.

1.1.3.Значимые характеристики для разработки и реализации образовательной Программы

К значимым характеристикам для разработки и успешной реализации коррекционно-развивающей образовательной программы можно отнести возрастные характеристики особенностей развития детей.

Основные психологические особенности (новообразования) в развитии детей 5-6 лет

Анатомо-физиологические особенности

Возрастной период старшего дошкольного возраста характеризуется физическим и умственным развитием ребенка. Данный возраст называют периодом «первого вытяжения», когда за один год ребенок может вырасти на 7-10 см.

У ребенка к 5-6 годам развитие опорно-двигательной системы (скелет, суставно-связочный аппарат, мускулатура) еще не завершено. Каждая из 206 костей продолжает меняться по размеру, форме, строению, причем у разных костей фазы развития неодинаковы.

Позвоночный столб ребенка 5-6 лет чувствителен к деформирующим воздействиям. Скелетная мускулатура характеризуется слабым развитием сухожилий, фасций, связок. Осанка ребенка нарушается при излишней массе тела, а также при неблагоприятных условиях (например, при частом поднятии тяжестей). Диспропорционально формируются у дошкольников и некоторые суставы К шести годам у ребенка хорошо развиты крупные мышцы туловища и конечностей, но мелкие мышцы по-прежнему слабы, особенно кистей рук. Поэтому дети относительно легко усваивают задания в ходьбе, беге, прыжках, но известные трудности возникают при выполнении упражнений, связанных с работой мелких мышц.

Развитие центральной нервной системы характеризуется ускоренным формированием морфофизиологических признаков.

В этом возрасте совершенствуются основные процессы: возбуждение, и особенно торможение. Немного легче в данный период формируются все виды условного торможения.

К пяти годам размеры сердца у ребенка (по сравнению с периодом новорожденного) увеличиваются в 4 раза. Интенсивно формируется и сердечная деятельность, но процесс этот не завершается на протяжении всего дошкольного возраста (Безруких М.М., В.Д. Сонькин, Д.А. Фарбер. Возрастная физиология. М.: Академия, 2003. С. 136).

В первые годы жизни, пульс ребенка неустойчив и не всегда ритмичен. Средняя его частота к шести-семи годам составляет 92-- 95 ударов в минуту. К 7-8 годам развитие нервного аппарата, регулирующего сердечную деятельность, в основном заканчивается, и работа сердца становится более ритмичной.

Размеры и строение дыхательных путей дошкольника отличаются от взрослого. Жизненная емкость легких у детей 5-6 лет в среднем равна 1100--1200 см3, но она зависит и от многих других факторов: длины тела, типа дыхания и др. Число дыханий в минуту в среднем -- 25.

Потребность в двигательной активности у многих ребят настолько велика, что врачи и физиологи период от 5 до 7 лет называют «возрастом двигательной расточительности»

Ключевые особенности возраста.

Возраст пяти лет – последний из дошкольных возрастов, когда в психике ребенка появляются принципиально новые образования. Это произвольность психических процессов: внимания, памяти, восприятия и т.д., и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я» позиции. Именно 90 % закладки всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5-6 лет. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем.

Большую часть возрастных особенностей детей этого возраста составляют психологические аспекты. Формируется образ «я». Теперь это не просто самоутверждение. Ребенок начинает оценивать себя с позиции сверстников (стремится быть успешным, популярным), родителей (ему важно быть для них умным, правильным, хорошим), и – *внимание!* – самого себя. То есть он не только может критично оценить свои действия или их результат, не только понимать, насколько он умный или добрый, но и представлять, каким он хочет стать в будущем.

Эмоции.

Шестой год жизни знаменуется резким увеличением сложности эмоциональной жизни. Обретая способность контролировать своё поведение, ребёнок теперь способен также - пока, конечно, не полностью - регулировать проявления своих чувств.

В частности, теперь он может сознательно и намеренно скрывать свои чувства от других. Поскольку сфера его интересов - взаимоотношения людей, он начинает более тонко воспринимать нюансы их душевно го состояния и отношение к нему и друг к другу. Именно реальные отношения становятся главными источниками радости и печали ребёнка. Теперь ребёнок обливается слезами, в первую очередь, не над вымыслом, а в связи с размышлениями о том, нравится ли он мальчику или девочке, с которой хочет дружить, любит ли его на самом деле его мама или отец и т. п. Дети могут плакать от жалости к бродячей собаке или нищему.

Осваивая новые сферы деятельности, требующие произвольного контроля поведения, дети учатся владеть своими эмоциями. Яркий пример - освоение игр с правилами. Для пятилетнего ребёнка главная трудность - научиться подчинять своё поведение общему правилу в ситуации, когда он проиграл. Он также постепенно учится не проявлять негативные эмоции в ситуации проигрыша. Для ряда детей, сильно ориентированных именно на успех в деятельности, а не на систему отношений со сверстниками, это трудная задача. Им тяжело смириться с проигрышем. Умение эмоционально адекватно реагировать в такой ситуации - важное психологическое приобретение данного возраста.

Восприятие

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; происходит систематизация представлений детей. Они различают и называют не только основные цвета и их оттенки по светлоте, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти различных предметов.

Внимание

Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного внимания к произвольному вниманию. Объем внимания составляет в начале учебного года 5 - 6 объектов, к концу года 6.

Память

В возрасте 5 - 6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5 - 6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5 - 6 слов. Развиваются различные виды памяти: зрительная, слуховая, тактильная и т.д.

Мышление

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и в уме совершить преобразование объекта и т.д. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (развиваются схематизированные и комплексные представления, представления о цикличности изменений).Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться. Однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака. Как было показано в исследованиях отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать, давая адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Воображение

Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно. Развитие воображения в старшем дошкольном возрасте обусловливает возможность сочинение детьми достаточно оригинальных, и последовательно разворачивающихся историй. Развитие воображения становится успешным, в результате специальной работы по его активизации. В противном случае этот процесс может не привести к высокому уровню.

Речь

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Деятельность.

Возможности произвольного контроля поведения, эмоциональных реакций открывают путь для формирования *культуры поведения* в общественных местах, за столом, в гостях и т. п., освоения правил формальной речевой вежливости, правил приличия.

В работе с детьми именно с этого момента целесообразно начинать использовать задания на воспроизведение *образца* и работу по словесной *инструкции.*

На шестом году жизни у ребёнка появляется способность ставить *цели, касающиеся его самого,* его собственного поведения, а также таких психических процессов, как память, внимание, восприятие и др. Произвольность поведения и психических процессов, которая интенсивно развивается в период между 5 и 7 годами, имеет, по мнению отечественного психолога Л. И. Божович, решающее значение для готовности ребёнка к школьному обучению.

Сознание.

Изменения в сознании характеризуются появлением, так называемого внутреннего плана действий - способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями. В старшем дошкольном возрасте происходит *осмысление и осознание* многих закономерностей, которые ребёнок уже успешно использует в практике, но пока нерефлексивно. Он может осознавать, например, конвенциональные способы разрешения конфликтов (жребий, считалка, очерёдность).

Старший дошкольный возраст имеет решающее значение для морального развития детей. Это период, когда закладываются основы морального поведения и отношения. Одновременно он весьма благоприятен для формирования морального облика, черты которого нередко проявляются в течение всей последующей жизни ребёнка.

Основные психологические особенности (новообразования) в развитии детей 6-8 лет

Анатомо-физиологические особенности

Седьмой год жизни — продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся в пять лет. Вместе с тем дальнейшее развертывание этих образований создает психологические условия для появления новых линий и направлений развития. В шестилетнем возрасте идет процесс активного созревания организма. Вес ребенка увеличивается в месяц на 200 граммов, рост на 0,5 см, изменяются пропорции тела. В среднем рост 7-летних детей равен 113—122 см, средний вес — 21—25 кг. Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера. Продолжаются процессы окостенения, но изгибы позвоночника еще неустойчивы. Идет развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

Развитие личности

Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане. Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его образе Я. Развитие и усложнение этих образований создает к шести годам благоприятные условия для развития рефлексии — способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития, и именно для последнего возраст шести-семи лет является сензитивным, то есть чувствительным. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения. Ведущей потребностью детей данного возраста является общение (преобладает личностное). Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. В сюжетно-ролевых играх дошкольники седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дошкольники оказываются способными отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов.

Восприятие

Восприятие продолжает развиваться. Однако и у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

Память.

К концу дошкольного периода у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Можно с уверенностью сказать, что развитие произвольной памяти начинается с того мо¬мента, когда ребенок самостоятельно выделил задачу на запоминание. Желание ребенка запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, воображения. Появление произвольной памяти способствует развитию культурной (опосредованной) памяти — наиболее продуктивной формы запоминания. Первые шаги этого (бесконечного в идеале) пути обусловлены особенностями запоминаемого материала: яркостью, доступностью, необычностью, наглядностью и т. д. Впоследствии ребенок способен усилить свою память с помощью таких приемов, как классификация, группировка. В этот период психологи и педагоги могут целенаправленно обучать дошкольников приемам классификации и группировки в целях запоминания.

Мышление.

Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. И здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Полностью словесно-логическое, понятийное, или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6—8 последовательных картинок.

Воображение.

Старший дошкольный и младший школьный возрасты характеризуются активизацией функции воображения — вначале воссоздающего (позволявшего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период — сензитивный для развития фантазии.

Речь.

Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

Основные компоненты психологической готовности к школе

Начало систематического обучения детей в школе выдвигает целый ряд важных задач. От того, как ребенок подготовлен к школе всем предшествующим дошкольным периодом развития, будут зависеть успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, его психологическое самочувствие. Психологическая готовность к школьному обучению многокомпонентна. Можно выделить несколько параметров психического развития ребенка, наиболее существенно влияющих на успешное обучение в школе.

• Личностная готовность к школе включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав,

занимающего иное по сравнению с дошкольниками положение в обществе. Эта готовность выражается в отношении ребенка к школе, учителям и учебной деятельности.

• Мотивационная готовность. Ребенок, готовый к школе, хочет учиться и потому, что у него уже есть потребность занять определенную позицию в обществе людей, а именно позицию, открывающую доступ в мир взрослости (социальный мотив учения), и потому, что у него есть познавательная потребность, которую он не может удовлетворить дома (познавательный мотив учения).

• Интеллектуальная готовность. Под интеллектуальной зрелостью понимают дифференцированное восприятие, концентрацию внимания, аналитическое мышление, выражающееся в способности постижения основных связей между явлениями; возможность логического запоминания, умение воспроизводить образец, а также развитие тонких движений руки и сенсомоторную координацию. Можно сказать, что понимаемая таким образом интеллектуальная зрелость в существенной мере отражает функциональное созревание структур головного мозга.

• Волевая готовность (произвольная сфера) заключается в способности ребенка напряженно трудиться, делая то, что от него требуют учеба, режим школьной жизни.

1.1.Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства[3].

1.2.1.Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи (восьми) годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,

[2] В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, выносли в, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Коррекционно-развивающая рабоа строится на основе общих закономерностей развития и с учетом сенситивных периодов в развитии детей дошкольного возраста.

1.2.2.Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

На этапе завершения освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, ребенок определены следующий целевые ориентиры:

Направленность	***Целевые ориентиры***
В части приобщения детей к национальным культурным традициям, воспитания любви и уважения к малой родине посредством ознакомления с особенностями и культурой родного края	Ребенок: – ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими; – обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным.; – проявляет уважение к родителям (близким людям); – проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения; – обладает креативностью, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт; – самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их досто-примечательностях, природных особенностях, выдающихся людях); – обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города;

1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе. Диагностическое направление коррекционно-развивающей работы

Согласно ФГОС ДО, в детском саду проводится оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов.

Педагог-психолог оказывает содействие педагогам в подборе диагностических комплексов и в проведении отдельных процедур в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинга) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно: - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); - оптимизации работы с группой детей. Психологическая диагностика - углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе воспитания в детском саду, а также выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации.

Психологическая диагностика проводится психологом как индивидуально, так и с группой воспитанников

В настоящее время активно развивается личностно-ориентированный и личностно-деятельный подход в обучении и воспитании детей в дошкольных образовательных учреждениях, обсуждаются пути и принципы внедрения их внедрения и реализации. Одним из существенных принципов личностно-ориентированного подхода является учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Основой личностно-деятельностного подхода является развитие у детей навыков общения. Для реализации этих подходов педагогам, ежедневно общающимся с дошкольниками и оказывающим существенное влияние на формирование его личности, необходимо иметь определенные сведения о эмоциональном состоянии детей, их актуальных и потенциальных возможностях. Только имея такую точную информацию, можно осознанно и целенаправленно спланировать и реагировать процесс воспитания и развития, максимально подходящий каждому ребенку. Получить подробные сведения можно с помощью диагностики.

При организации диагностической работы учитывались основные тенденции современной практики диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования (Письмо Министерства образования РФ от 07.04.99 № 70/23-12)

Психологическая ***диагностика детей*** проводится, 3 раза в учебный год (в сентябре, январе, мае) и основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов по итогам учебного года.

Этапы проведения психологической диагностики:

- ***подготовительный*** – подготовка диагностического материала, карт педагогической диагностики;
- ***практический*** – проведение педагогической диагностики;
- ***аналитический*** – анализ полученных количественных данных. В диагностической деятельности педагога постоянно происходит сравнение результатов оценки развития конкретного ребенка с его же прежними достижениями, или с поведением других детей в настоящее время или в прошлом, или же с описанием поведения какого-то неизвестного нам лица.

Психологическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, а также в виде тестов, опросов и т.д. все результаты заносятся в таблицы мониторинга.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Общие положения

В содержательном разделе Программы представлены:

- описание образовательной деятельности в соответствии с основными направлениями коррекционно - развивающей деятельности с учетом используемых вариативных программ коррекционно-развивающей деятельности дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- особенности коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающие коррекционно-образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений в развитии детей, предусмотренные Программой.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы определены способы реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива детского сада и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, в содержательном разделе отражены условия, обеспечивающие следование принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принято во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения детского сада.

2.2.Описание коррекционно-развивающей работы в соответствии с основными направлениями деятельности

2.2.1.Психодиагностическое направление деятельности

Психодиагностическая работа является частью общей системы диагностики в детском саду (совместно с педагогической и медицинской). Проводится диагностика со всеми участниками образовательного процесса: дети, родители, педагоги.

С детьми

Содержание диагностической работы с детьми отражено в годовом плане. Учитывая наполняемость детского сада, приоритетное направление работы по интеллектуально-творческому развитию детей, нами предпринята попытка разработать систему групповых диагностик, которые за непродолжительное время позволят получить данные о познавательном, эмоциональном развитии детей не только подготовительных, но и старших групп Полученная система диагностики педагогом-психологом отражена в таблице.

	Название методики	***Цель***	***Автор***	***Источник***	***Примечание***
	с детьми от 5 до 6 лет				
1	Диагностика неконструктивного поведения детей	Выявление детей с нарушениями поведения и личностной сферы для	Вайнер М.Э.	Вайнер М.Э. Профилактика, диагностика и	Заполняется педагогом совместно с

		коррекционно-развивающих занятий		коррекция недостатков эмоционально развития дошкольников. – М.: Педагогическое общество России, 2006	психологом по итогам наблюдений.
2	«Рисунок семьи»	Диагностика внутрисемейных отношений, эмоционального состояния ребенка к членам семьи.			
3	Рисунок «Я в детском саду»		Быкова М.		
4	Диагностический комплект для групповой диагностики познавательного развития детей старшей группы				
5	«Рисунок человека»	Диагностика общего интеллектуального развития	Гудинаф-Харис.	С.С. Степенов Диагностика интеллекта.	
6	«Зачеркни названные картинки».	Диагностика уровня развития слуховой памяти			
7	«Обведи заданное время года».	Диагностика восприятия времен года			
8	«Методика цветопредпочтения» (Волшебный торт»).	Диагностика эмоционального состояния ребенка			
9	«Раскрась звезды названным цветом».	Диагностика восприятия цвета			
10	«Дорисовывание»	Диагностика уровня развития воображения	Дьяченко.	Практикум по возрастной и педагогической психологии / под ред. И.В. Дубровиной. – М.: издательский центр «Академия», 1998	
11	«Раскрась рисунок по заданному расположению».	Диагностика восприятия пространства, ориентировки в пространстве.			
12	«Поставь в фигуре заданный знак», «Найди соответствие: предмет – форма».	Диагностика восприятия формы			
13	ЗМК	Диагностика зрительно-моторной координации —		Практикум по возрастной и педагогической психологии / под ред. И.В. Дубровиной. – М.: издательский центр «Академия», 1998	
14	«4-й лишний».	Диагностика мышления.			
15	«Запомни и проставь значки».	Диагностика зрительной памяти.			
16	«Кодирование».	Диагностика уровня развития внимания			

	с детьми от 6 до 8 лет				
	Диагностика неконструктивного поведения детей	Выявление детей с нарушениями поведения и личностной сферы для коррекционно-развивающих занятий	Вайнер М.Э.	Вайнер М.Э. Профилактика, диагностика и коррекция недостатков эмоционально развития дошкольников. – М.: Педагогическое общество России, 2006	Заполняется педагогом совместно с психологом по итогам наблюдений.
	«Рисунок семьи»	Диагностика внутрисемейных отношений, эмоционального состояния ребенка к членам семьи.			
	Рисунок «Я в детском саду»		Быкова М.		
Диагностика готовности к обучению в школе					
	Выбор школы		Нежнова	Диагностика дошкольников. Феникс, 2009	
	«Зачеркни названные картинки».	Диагностика уровня развития слуховой памяти	Авторская модификация		Тестовая тетрадь
	Дорисовывание»	Диагностика уровня развития воображения	Дьяченко	Практикум по возрастной и педагогической психологии / под ред. И.В. Дубровиной. – М.: издательский центр «Академия», 1998	Тестовая тетрадь
	«Поставь в фигуре заданный знак», «Найди соответствие: предмет – форма».	Диагностика восприятия формы			Тестовая тетрадь
	ЗМК	Диагностика зрительно-моторной координации		Практикум по возрастной и педагогической психологии / под ред. И.В. Дубровиной. – М.: издательский центр «Академия», 1998	Тестовая тетрадь
	4 лишний	Диагностика мышления	Лурия	Худик В.А. Психологические методики исследования личности: исключение предметов. – К.: Здоровье, 1994	Тестовая тетрадь
	«Запомни и проставь значки».	Диагностика зрительной памяти			Тестовая тетрадь
	«Кодирование»	Диагностика уровня развития внимания		Практикум по возрастной и	Тестовая тетрадь

				педагогической психологии / под ред. И.В. Дубровиной. – М.: издательский центр «Академия», 1998	

С педагогами

С педагогами диагностическая работа проводится

- в рамках программы «Психологическое самочувствие воспитателя» Н.Ивановой, Е. Голубевой // Дошкольное воспитание, № 8,11,12, 2004.;
- по запросу самих педагогов и администрации.

С родителями

Основной принцип диагностической работы с родителями – добровольность. Диагностика предлагается как помощь в определении причин каких-либо проявлений детей и выполняются по желанию.

Родители детей до 4 лет включительно на родительских собраниях или консультациях могут сами оценить уровень сенсомоторного развития своих детей (Анкета «Мой ребенок»).

2.2.2.Психопрофилактическое направление деятельности

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога детского сада (Бурлакова И.А., Ягловская Е.К.).

Цель: обеспечение раскрытия возможностей возраста, снижение влияния рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупреждение нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в ДОУ. В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Система коррекционно-развивающей работы обеспечивается посредством Программы «Цветик-семицветик». (Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-7 лет. / Н.Ю.Куражева и др.; под ред. Н.Ю.Куражевой. - СПб.: Речь, 2014.).

Цели и задачи:	***Цель:*** Создание условий для естественного психологического развития ребенка. ***Задачи:*** 1.Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций. 2.Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения. 3.Развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе. 4.Развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе. 5.Развитие интеллектуальной сферы — развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления. 6.Формирование позитивной мотивации к обучению. 7.Развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти,

	внимания, воображения.
Содержание	Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин). Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. В своей работе мы придерживались идеи некритичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К. Роджерс). Принцип личностно-ориентированного подхода (Г. А. Цукерман, Ш. А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина).
Способы организации (этапы)	Ритуал приветствия *Сплочение детей, создание атмосферы группового доверия и принятия* Разминка *Настрой на продуктивную групповую деятельность воздействие на эмоциональное состояние детей, уровень их активности* Основное содержание занятия 1 год *Формирование мыслительных операций: анализ, синтез, классификация, обобщение;* *Развитие зрительно-моторной координации, развитие навыков сотрудничества, развитие самостоятельности, любознательности, воспитание уважительного отношения к труду.* 2 год *Активизация мыслительной деятельности , развитие познавательных процессов, развитие зрительно-моторной координации, формирование социальных навыков, необходимых для успешного школьного обучения в школе, формирование позиции школьника* Динамическая пауза *Снятие напряжения переключение видов деятельности* Рефлексия *Оценка занятия в двух аспектах: эмоциональном и смысловом.*
Групповые занятия	Длительность занятий зависят от возрастной категории детей: – не более 25 минут – для детей от 5 лет до 6 лет; – не более 30 минут – для детей от 6 лет до 7 лет. Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.
Формы, методы, приемы	Методы повышения познавательной активности: -Элементарный анализ (установление причинно-следственных связей). -Сравнение. -Метод вопросов. - Решение логических задач. Методы повышения эмоциональной активности -Игровые и воображаемые ситуации. -Сюрпризный момент. -Элементы творчества и новизны. Методы обучения и развития творчества

	-Эмоциональная насыщенность. - Мотивирование детской деятельности. - Исследование предметов и их функций (обследование). - Прогнозирование (умение рассматривать предметы и явления в движении - прошлое, настоящее и будущее). - Игровые приемы. -Неясные знания (догадки). -Предположения (гипотезы). -Мозговой штурм
Использование образовательных технологий	Здоровьесберегающие технологии: динамическая пауза, смена видов деятельности, элементы музыкотерапии. Личностно-ориентированная технология с опорой на личный опыт детей и личное информационное пространство. Интерактивная технология с включением беседы, дискуссии, практическая работа с обсуждением, решение творческих задач, просмотр и обсуждение презентации. Социоигровые технологии: деление на группы, действие сообща в соответствии с поставленной задачей. ИКТ при просмотре презентации
Принципы	**Принципы дошкольного образования (ФГОС):** •построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. •содействие и сотрудничество детей и взрослых. •поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. •формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. •возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). **Принципы воспитания:** •формирование личностного стиля взаимоотношений со сверстниками и педагогом; •создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъёма; •воспитание через взаимодействие; **Принципы обучения:** принцип доступности, принцип наглядности, принцип систематичности и последовательности.
Планируемый результат:	**Планируемый результат:** - проявляют уважение к историческому прошлому посредством ознакомления с историей и эволюцией предметов и явлений; -проявляют готовность к доброжелательным отношениям с другими людьми посредством организации групповой формы организации деятельности; -проявляют уважение к взрослым людям и сверстникам посредством диалога, беседы, анализа ситуации. -проявляют свойства непроизвольного внимания (объем, переключение, распределение, концентрация) посредством стимулирования игровыми ситуациями; -проявляют мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация) в процессе игровой, познавательно-исследовательской - деятельности; -проявляют связную, грамматически правильную диалогическую речь в процессе участия в беседе; -проявляют представления о временных отношениях на примере особенностей освещения в разных временах, расширять знания о различных

	видах освещения и материалах в процессе познавательно-исследовательской деятельности.

Тематическое планирование

1 год обучения

№	Название цикла занятий	№	Тема занятия	Количество занятий
1	Эволюция транспорта	1	История создания автомобиля	6 занятий
		2	Транспорт будущего	
		3	Виды транспорта	
		4	Река времени	
		5	Специальный транспорт	
		6	ОБЖ. Безопасность на дороге	
2	История жилища	7	История появления жилища	6 занятий
		8	Дома будущего	
		9	Строим дом	
		10	Река времени	
		11	Жилища животных	
		12	Земля –наш общий дом	
3	История одежды	13	История появления одежды	6 занятий
		14	Классификация одежды	
		15	Виды ткани Виртуальное путешествие в магазин «Ба	
		16	Ателье	
		17	Модное ателье	
		18	Река времени	
4	История варежки	19	История появления варежки	4 занятия
		20	Современные рукавички и варежки	
		21	Рукавичка	
		22	Река времени	
5	История лампочки	23	История появления лампочки	2 занятия
		24	Разнообразие приборов освещения	
6	История игрушки	25	История появления игрушки	6 занятий
		26	Игрушки старины	
		27	Современные игрушки	
		28	Река времени	
		29	История новогодней игрушки	
		30	Новогодний подарок	
7	История посуды	31	История посуды	6 занятий
		32	Виды посуды	
		33	Столовые приборы	
		34	Гончарная мастерская	
		35	Виды росписи посуды	
		36	Экскурсия на пищеблок детского сада	
8	История оружия	37	История оружия	6 занятий
		38	Военная техника	
		39	День защитника Отечества	
		40	Зарница	
		41	Река времени	
		42	Миру-мир	
9	История инструментов	43	История появления первых орудий труда	6 занятий
		44	Старинные инструменты и орудия труда	
		45	Современные инструменты	
		46	Электроинструменты	

		47	Робототехника или инструменты будущего	
		48	Река времени	
10	История предметов-помощников в быту	49	Эволюция предметов помощников	6 занятий
		50	Современные электроприборы	
		51	Откуда хлеб пришел	
		52	История нашего города.От Кудельки до Асбеста	
		53	Робототехника	
		54	Река времени	
11	История почты	55	История почты	6 занятий
		56	Как появился первый конверт	
		57	История почтовой марки	
		58	Река времени	
		59	Почтовый ящик	
		60	Экскурсия на почту	
12	История книги	61	История появления книги	4занятия
		62	Экскурсия в детскую библиотеку	
		63	Больница для книги	
		64	Река времени	
				Итого 64 занятия

2 год обучения

№	Название цикла	№	Тема занятия	Количество
1	Путешествие будущих первоклассников в Страну Знаний	1	Путешествие в замок Запоминайки	6 занятий
		2	Путешествие в замок загадок и головоломок	
		3	Путешествие в замок Пиши-читайки	
		4	Путешествие в замок Мастеров и Умельцев	
		5	Путешествие в замок Королевы Клеточки	
		6	Путешествие в замок Доброты И Дружбы	
2	Путешествие по Уралу	7	Путешествие по Уралу	6 занятий
		8	Животный мир Урала	
		9	Птицы Урала	
		10	Уральские самоцветы	
		11	Асбест наш родной город	
		12	Итоговое Викторина по сказам Бажова	
3	Путешествие по Франции	13	Отправляемся в путешествие по Франции	6 занятий
		14	Животный и растительный мир Франции	
		15	Достопримечательности Франции	
		16	Киностудия	
		17	Мы -артисты	
		18	Итоговое Шляпная вечеринка	
4	Путешествие в Японию	19	Отправляемся в путешествие по Японии	6 занятий
		20	Животный и растительный мир Японии	
		21	Достопримечательности Японии	
		22	Боевые искусства	
		23	Икебана и иероглифы	
		24	Итоговое. Викторина «Загадочная Япония»	
5	Путешествие в страну сказок	25	Путешествие по русским народным сказкам	4 занятия
		26	Путешествие по сказкам Андерсена	
		27	Путешествие по сказкам Шарля Перро	
		28	Путешествие по сказам Бажова	
6	В гости к Деду Морозу	29	Путешествие в Великий Устюг	2 занятия
		30	История Деда Мороза	
7	Путешествие на Северный Полюс	31	Путешествие на Северный Полюс	5 занятий
		32	Животный мир Северного Полюса	

		33	Животный мир Северного Полюса	
		34	Население Крайнего Севера	
		35	Итоговое. В гостях у Снежной королевы	
9	Путешествие в Африку	36	Отправляемся в путешествие по Африке	10 занятий
		37	Пустыни Африки	
		38	Растительный мир Африки	
		39	Животный мир Африки	
		40	Фауна Африки	
		41	В гости к Маугли	
		42	Население Африки. Маски	
		43	Население Африки. Удивительные племена	
		44	Загадочная Африка	
		45	Итоговое - Зов Джунглей	
10	Путешествие по воде	46	По морям- океанам	5 занятий
		47	Северные моря	
		48	Подводное царство	
		49	В гостях у Русалочки	
		50	Реки Урала	
11	Полет в космос	51	Путешествие к Солнцу	6 занятий
		53	Планеты Земля, Марс, Венера	
		54	Планета Юпитер, Плутон, Нептун	
		55	Планеты Сатурн, Уран, Меркурий	
		56	Космическая Экспедиция	
		57	Итоговое. День Космонавтики	
12	Путешествие на планету «Семья»	58	Что такое семья	4 занятия
		59	Моя семья	
		60	Моя родословная или древо семьи	
		61	Папа, мама, я –дружная семья	
13	ИТОГОВОЕ	62	ИГРА «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?» (По всем темам программы)	1 занятие
Итого 62 занятия				

2.2.3. Психокоррекционное направление деятельности

В контексте ФГОС ДО деятельность коррекционно-развивающей работы, направленная на изменение во внутренней психологической сфере воспитанников рассматривается как коррекционно-развивающая. Развивающие занятия направлены на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей. Психокоррекционные технологии включаются в контекст корекционной работы с дошкольниками.

Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Цель: раскрытие потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития, гармонизация личности ребенка.

В процессе индивидуального сопровождения ребенка и психологического сопровождения группы детей старшего дошкольного возраста педагог-психолог руководствуется Положением о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации. В реализации практического направления деятельности опирается на раздел V. П.20.: "Планы и программы развивающей и психокоррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и

индивидуальных особенностей детей, определяемых в ходе психодиагностических исследований, и носят строго индивидуальный конкретный характер".

В коррекционно-развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития, который может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

С целью создания условий для естественного психологического развития ребенка психологом в детском саду психологом реализуются

- *Игровая программа профилактики и коррекции социальной дезадоптации детей старшего дошкольного возраста «Корабль»*
- *Игровая программа профилактики и коррекции познавательной сферы «Играем и учимся»*

Система коррекционно-развивающей работы в части профилактики и коррекции социальной дезадаптации детей старшего обеспечивается посредством Программы «Корабль». (Игровая программа профилактики социальной дезадаптации детей старшего дошкольного возраста «Корабль». Кортаполова О.В. – Курган. 2013.)

Особенности развития ребенка, препятствующие освоению образовательной программы	1. эмоциональная напряжённость, быстрое психическое утомление *(снижение игровой активности, затруднений организации умственной деятельности);* 2. повышенная тревожность (*проявляется в избеганиисоциальных контактов, снижении стремления к общению);* 3. агрессивность *(в виде демонстративного неповиновения, физической и вербальной агрессии),* которая может быть направлена на самого себя. 4. ребёнок проявляет непослушание, с большим трудом поддается воспитательным воздействиям взрослых; 5. отсутствие эмпатии, чувства сопереживания, понимания другого человека; 6. неготовность и нежелание преодолевать трудности (*ребёнок вялый, с неудовольствием контактирует со взрослыми, может полностью игнорировать родителей, или сделать вид, что не слышит окружающих);* 7. низкая мотивация к успеху с избеганием гипотетических неудач, которые иногда могут истолковываться как проявление лени; 8. выраженное недоверие к окружающим (может проявляться во враждебности, плаксивости, чрезмерной критичности); 9. повышенная импульсивность.
Цели	Повышение психосоциальной адаптации детей
Задачи:	1. Формирование адаптивных и эффективных стратегий поведения. 2. Развитие ресурсов личности. 3. Развитие рефлексии чувств: 4. Формирование адаптивного представления о себе. 5. Формирование позитивной самооценки. 6. Выработка коммуникативных навыков, навык сплочения группы. 7. Осознание и определение своего персонального пространства. 8. Признание права на собственные ошибки. 9. Развитие умения отстаивать собственное мнение. 10. Умение разрешать конфликты мирным путем. 11. Формирование умения ставить перед собой цели и достигать их.

Содержание	Программа разработана на основе концептуальных научно-обоснованных положений профилактики зависимости от психоактивных веществ, разработанных Н.А.Сирота, В.М.Ялтонским и адаптирована для детей старшего дошкольного возраста.
Способы организации (этапы)	**Структура программы** Программа рассчитана на 34 занятия по 30 минут 1 раз в неделю. Возраст участников: 6 – 8 лет. Оптимальное количество участников: 6 – 7 детей. *Ритуал приветствия* Сплочение детей, создание атмосферы группового доверия и принятия *Разминка* Настрой на продуктивную групповую деятельность воздействие на эмоциональное состояние детей, уровень их активности *Основное содержание занятия* 1 полугодие -Работа с агрессивным поведением; обучение элементам саморегуляции; формирование чувства близости с другими людьми; развитие навыков сотрудничества; развитие самостоятельности, любознательности. 2 полугодие -Работа с выражением чувств, цветовым восприятием чувств; навыки совместного сотрудничества; сплочение команды; умение прислушиваться к своему внутреннему состоянию и состоянию другого человека; принятие различных чувств; прорабатывание путей достижения взаимопонимания; обсуждение ситуаций, когда понимания не достигается, путей, которые дети используют, чтобы лучше понять или дать понять другим; невербальное общение, сплочение группы; развитие умения сотрудничать *Динамическая пауза* Снятие напряжения переключение видов деятельности *Рефлексия* Оценка занятия в двух аспектах : смысловом и эмоциональном
Формы, методы, приемы	Методы повышения эмоциональной активности -Игровые и воображаемые ситуации. -Сюрпризный момент. -Элементы творчества и новизны. Методы обучения и развития творчества -Эмоциональная насыщенность. - Мотивирование детской деятельности. - Игровые приемы -Психогимнастика -Этюды
Использование образовательных технологий	Здоровьесберегающие технологии: динамическая пауза, смена видов деятельности, элементы музыкотерапии. Личностно-ориентированная технология с опорой на личный опыт детей и личное информационное пространство. Интерактивная технология с включением беседы, дискуссии, практическая работа с обсуждением, решение творческих задач, просмотр и обсуждение презентации. Социоигровые технологии: деление на группы, действие сообща в соответствии с поставленной задачей. Информационно-коммуникативные технологии
Принципы	**Принципы дошкольного образования (ФГОС):** •построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. •содействие и сотрудничество детей и взрослых. •поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. •формирование познавательных интересов и познавательных действий

	ребенка в различных видах деятельности. •возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). **Принципы воспитания:** •формирование личностного стиля взаимоотношений со сверстниками и педагогом; •создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъёма; •воспитание через взаимодействие; **Принципы обучения:** принцип доступности, принцип наглядности, принцип систематичности и последовательности.
Планируемый результат:	-инициирует общение и совместную со сверстниками и взрослыми деятельность; -проявляет отчётливые признаки гибкости психических процессов в большинстве знакомых и незнакомых ситуаций; -устойчив в достижении целей, не представленных в актуальном окружении, значительно отдалённых во времени (часы, дни, недели); -самостоятельно и отчётливо может тормозить поведенческие реакции в большинстве знакомых и незнакомых ситуаций; -детально и разнообразно обследует новые объекты и места, хорошо - ориентируется в знакомых местах и ситуациях; -проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации; -способен интерпретировать образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов) в играх, повседневной жизни; -планирование поведения проявляется спонтанно и вариативно, том числе – с использованием вербальных средств -на фоне общей нормализации эмоционального состояния, дети могут трансформировать полученные навыки саморегуляции в личный опыт.

Тематическое планирование

Подготовка к путешествию на корабле «Мы должны стать настоящей командой» (1 полугодие)

№	Тема	Задачи	Материалы и оборудование	Количество занятий
1	«Остров несуществующих животных»	Знакомство. Установление доверительных отношений. Создание атмосферы принятия и комфорта в мини группе Диагностика эмоциональной сферы. Методика «Несуществующее животное»	Листы бумаги, цветные карандаши.	1
2	«Проходим сквозь кактусовые заросли »	Установление доверительных отношений. Создание атмосферы принятия и комфорта в мини группе Диагностика эмоциональной сферы Методика «Кактус»	Листы бумаги, цветные карандаши.	1
3	«Встреча со Злостью»	Работа с агрессивным поведением. Упражнения «Уходи злость» Обучение элементам саморегуляции	Подушки. Бумага	1
4	«Путешествие по загадочной тропинке»	Работа с агрессивным поведением. Формирование чувства близости с другими людьми. Обучение элементам саморегуляции.	Не требуется	1
5	«Сказочный остров »	Проигрывание агрессивного поведения. Снятие мышечного напряжения, психоэмоциональная разрядка, обсуждение поведения в той или иной ситуации Обучение элементам саморегуляции.	Пластилин	1

6	«Вместе сила»	Работа с агрессивным поведением . Развитие сплоченности группы.	Ранее слепленные герои сказки	1
7	«Строим крепость»	Обучение элементам саморегуляции Разрядка психоэмоционального напряжения	Не требуется	1
8	«Тигры на охоте»	Снятие мышечного напряжения, психоэмоциональная разрядка, обсуждение поведения в той или иной ситуации	Набор ситуаций	**1**
9	«Жужа»	Разыгрывание агрессивной ситуации; развитие умения находить и оказывать поддержку друг другу; развитие умения сориентироваться в ситуации;	Полотенце, стул	1
10	«Падающая башня»	Снятие мышечного напряжения, психоэмоциональная разрядка Обучение элементам саморегуляции	Подушки	1
11	Встреча со злыми существами	Работа с агрессивным поведением Развитие сплоченности группы Рисунок злого существа; развитие умения находить и оказывать поддержку друг другу; развитие умения сориентироваться в ситуации;	Листы бумаги, цветные карандаши.	1
13	«Расставь посты»	Развитие умения работать в команде Развитие сплоченности группы	Не требуется	1
14	«Бой»	Обучение элементам саморегуляции Работа с агрессивным поведением Упражнение «Бой с подушками», развитие умения сориентироваться в ситуации; проигрывание пугающих ситуаций с поддержкой группы	Подушки	1
15	«Связующая нить»	Формирование чувства близости с другими людьми; развитие умения находить и оказывать поддержку друг другу; развитие умения сориентироваться в ситуации;	Клубок крепких ниток	1
16	Заряд бодрости	Снятие мышечного напряжения, психоэмоциональная разрядка Обучение элементам саморегуляции, развитие умения сориентироваться в ситуации; проигрывание пугающих ситуаций с поддержкой группы		1
17	Танец морских волн	Снятие мышечного напряжения, психоэмоциональная разрядка Обучение элементам саморегуляции; развитие умения находить и оказывать поддержку друг другу; развитие умения сориентироваться в ситуации;		1
18	Что не может один, можно сделать вместе	Формирование чувства близости с другими людьми; развитие умения находить и оказывать поддержку друг другу; развитие умения сориентироваться в ситуации;		1
19-20	Подведение итогов	Рисунок несуществующего животного и кактуса	Листы бумаги, цветные карандаши.	1

Отправляемся в морское путешествие на корабле (2 полугодие)

№ п/п	Тема занятия	Цели и задачи	Оборудование	Кол. Занятий
21	Введение в игру	введение в сюжет ролевой игры; создание команды; принятие правил (устава)	Штурвал, якорь, веревки и т. д.; необходимые аксессуары для ролей: бескозырки для всех участников игры, подзорная труба, компас, игрушка-«талисман» (н-р, морское животное), Устав.	1

22	Подготовка к отплытию. Знакомство с городом Чувств	работа с выражением чувств, цветовым восприятием чувств; навыки совместного сотрудничества; сплочение команды; умение прислушиваться к своему внутреннему состоянию и состоянию другого человека; принятие различных чувств	материалы для постройки корабля; цветные карандаши или мелки, «маски эмоций», магнитная доска, цветной магнит для обозначения местонахождения корабля	1
23	Отплытие. Ветер Удивления	работа с чувством удивления; вербальное и невербальное выражение чувств; принятие своих чувств; сплочение команды	материалы для постройки корабля; корабельные аксессуары, Устав, магнитная доска, магниты, карта, полоски цветной самоклеящейся бумаги; «Пожиратель неприятностей».	1
24	Остров Страха	работа по преодолению страха; обсуждение вопроса: «Зачем нам нужен страх? Как с ним справляться?»; работа с наиболее распространенными страхами участников; развитие умения находить поддержку друг у друга и адаптивные выходы из сложных ситуаций (ведение переговоров и др.)	материалы для постройки корабля; корабельные аксессуары, маски, гимнастическая палка.	1
25	Вихри Тревоги	работа с повседневными пугающими ситуациями; обсуждение и проработка ситуаций; развитие умения находить и оказывать поддержку друг другу; развитие умения сориентироваться в ситуации; проигрывание пугающих ситуаций с поддержкой группы	материалы для постройки корабля; корабельные аксессуары, веревки, имитаторы волшебных веществ (конфеты)	1
26	Остров Коварства	проработка ситуаций, когда непонятно, где правда, а где ложь; обсуждение объективной ситуации и принятие группового решения; соблюдение группового решения каждым и подверженность чужому влиянию; определение приоритетов; иллюстрация в игровой форме развития химической зависимости; групповое сплочение, сотрудничество; умение просить о помощи;	материалы для постройки корабля; корабельные аксессуары, карточки со словами и вопросительно – восклицательными знаками по кол-ву участников.	1
27	Треугольник Непонимания	прорабатывание путей достижения взаимопонимания; обсуждение ситуаций, когда понимания не достигается, путей, которые дети используют, чтобы лучше понять или дать понять другим; невербальное общение, сплочение группы; развитие умения сотрудничать	материалы для постройки корабля; корабельные аксессуары,	1
28	Водоворот Обиды.	работа с чувством обиды; умение признавать свою обиду и высказывать ее; формирование умения конструктивного способа избавления от обиды; формирование умения прощать; умение принимать другого человека, таким, какой он есть; умение прислушаться к состоянию другого человека; умение выйти на доверительный контакт с собеседником	материалы для постройки корабля; корабельные аксессуары, мягкая игрушка, «Пожиратель»	1

29	Фонтан Веселья.	обсуждение и нахождение социально приемлемых способов снятия напряжения; обсуждение способов про ведения досуга	материалы для постройки корабля; корабельные аксессуары, муз. мягкая игрушка «сова», ритмичная, веселая музыка, карточки с рис. животных, «маски» эмоций.	1
30	Саргассовы Лени	обсуждение ситуаций, в которых проявляется лень; обсуждение способов, с помощью которых можно преодолеть лень; обсуждение того, какую пользу и какой вред лень приносит; упражнения на сотрудничество, поддержку; преодоление сложной ситуации; совместное решение проблемы	материалы для постройки корабля; корабельные аксессуары,	1
31	Виноватый дождь	работа с чувством вины; умение выслушать другого; развитие способности прощать себя и других; работа над признанием права на ошибку; развитие умения делать выводы из ошибок и находить выход из сложных ситуаций; развитие ответственного поведения	материалы для постройки корабля; корабельные аксессуары, бумага ½ А4 (по 2 листа на каждого участника), макет (рисунок) плачущей тучи, корона (рисунок).	1
32	Остров Грусти.	работа с чувством грусти; вербальное и невербальное выражение грусти; обсуждение ситуаций, в которых бывает грустно; оказание друг другу поддержки и сочувствия; обсуждение пользы, которую грусть приносит; способы поднятия себе настроения; достижение большего доверия и сплоченности	материалы для постройки корабля; корабельные аксессуары, бумага ½ А4 (по 2 листа на участника), грустная музыка, «маска» грусти, письмо от короля-тучки, «цветок»	1
33	Море Злости. Рифы Гнева	работа с чувством злости и гнева; вербальное и невербальное выражение злости; злость, как чувство, которое тормозит или помогает в продвижении к цели; социально-приемлемые способы выражения своей злости	материалы для постройки корабля; корабельные аксессуары, Подушки	**1**
34	Айсберг Замороженных Чувств.	повторение пройденного материала; обсуждение способов выражения чувств; обучение детей навыку «я-сообщений»; повышение эмпатии (умение настраиваться на других и быть более чуткими) обобщение и закрепление полученных знаний и навыков	материалы для постройки корабля; корабельные аксессуары, три цветных коврика, карточки – рисунки чувств (эмоций)	1
35	Город Радости. Итоговое занятие.	сплочение команды; признание себя как ценной личности; укрепление доверительных отношений в группе; сплочение команды; подведение итогов плавания; обобщение и закрепление полученных знаний и навыков; вручение медалей	материалы для постройки корабля; корабельные аксессуары,«копилкаРадости», медали «За успешное окончание плавания» по кол-ву участников.	1

Система коррекционно-развивающей работы в части профилактики и коррекции социальной дезадаптации детей старшего обеспечивается посредством Программы профилактики и коррекции познавательной сферы «Играем и учимся». Аксенова А.А.. – Новокубанск. 2011.)

Игровая программа

Цели и задачи:	**Цель:** интеллектуальная и мотивационная подготовка детей к школе, через системное использование интеллектуально-развивающих игр и упражнений. **Задачи:** Активизация имеющихся у детей знаний об окружающем мире; Развитие познавательных психических процессов; Развитие волевых качеств личности; Развитие произвольности поведения умения считаться с мнением других, и вести продуктивный диалог; Развитие мелкой моторики рук;
Содержание	Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин). Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. В своей работе мы придерживались идеи некритичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К. Роджерс). Принцип личностно-ориентированного подхода (Г. А. Цукерман, Ш. А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина).
Способы организации (этапы)	**Структура программы** Программа рассчитана на 34 занятия по 25 минут 1 раз в неделю. Возраст участников: 5-6 лет. Оптимальное количество участников: 6 – 7 детей. *Ритуал приветствия* Сплочение детей, создание атмосферы группового доверия и принятия *Разминка* Настрой на продуктивную групповую деятельность воздействие на эмо состояние детей, уровень их активности *Основное содержание занятия* Активизация мыслительной деятельности (формирование мыслительн анализ, синтез, классификация, обобщение); Развитие зрительно-моторной координации; развитие навыков сотрудничества, развитие самостоятельности, любоз *Динамическая пауза* Снятие напряжения переключение видов деятельности *Рефлексия*
Формы, методы, приемы	Методы повышения эмоциональной активности -Игровые и воображаемые ситуации. -Сюрпризный момент. -Элементы творчества и новизны. Методы обучения и развития творчества -Эмоциональная насыщенность. - Мотивирование детской деятельности.

	- Игровые приемы -Психогимнастика -Этюды
Использование образовательных технологий	Здоровьесберегающие технологии: динамическая пауза, смена видов деятельности, элементы музыкотерапии. Личностно-ориентированная технология с опорой на личный опыт детей и личное информационное пространство. Интерактивная технология с включением беседы, дискуссии, практическая работа с обсуждением, решение творческих задач, просмотр и обсуждение презентации. Социоигровые технологии: деление на группы, действие сообща в соответствии с поставленной задачей.
Принципы	**Принципы дошкольного образования (ФГОС):** •построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. •содействие и сотрудничество детей и взрослых. •поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. •формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. •возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). **Принципы воспитания:** •формирование личностного стиля взаимоотношений со сверстниками и педагогом; •создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъёма; •воспитание через взаимодействие; **Принципы обучения:** принцип доступности, принцип наглядности, принцип систематичности и последовательности.
Планируемый результат:	**Планируемый результат** -демонстрируют неагрессивное поведение; -умеют находить компромиссы в конфликтной ситуации; -проявляют готовность к доброжелательным отношениям с другими людьми посредством организации групповой формы организации деятельности; -проявляют уважение к взрослым людям и сверстникам посредством диалога, беседы, анализа ситуации.

Тематическое планирование

№	Структура занятия	Цель	Материалы и оборудование
1	«Путешествие в лето»	Развитие мышления, речи. Развитие воображения, пластичности движений. Активизация знаний, развитие вербальной памяти. Развитие воображения, мелкой моторики руки.	фишки **а**удиокассета «Волшебство природы»

2	«Домашние и дикие животные»	Развитие скорости мышления, речи. Развитие умения находить сходство и различие между объектами. Развитие произвольного внимания, волевых качеств, мелкой моторики, упражнение в ориентировке в пространстве Развитие детского словотворчества	Картинки с изображением животных мяч фишки Тетради, карандаши
3	«Овощи и фрукты»	Развитие скорости мыслительных процессов. Развитие произвольного внимания, мелкой моторики, умения рисовать узор по образцу. Развитие оперативной зрительной памяти. Развитие детского словотворчества.	фишки Тетради с началом узора карандаши Карточки с фигурами
4	«Одежда и обувь»	Развитие мышления, образного воображения Активизация знаний, развитие объема вербальной памяти; Развитие общей эрудиции, воображения, речи. Развитие мелкой моторики, творческого воображения.	Текст загадок Текст сказки Тетради, карандаши
5	«Мебель»	Развитие скорости мыслительных процессов. Развитие произвольного внимания, мелкой моторики, умения рисовать узор по образцу. Развитие оперативной зрительной памяти. Развитие детского словотворчества.	фишки Тетради с началом узора карандаши Карточки с фигурами
6	«Цвета и краски»	Развитие скорости мыслительных процессов. Развитие произвольного внимания, мелкой моторики, умения рисовать узор по образцу. Развитие оперативной зрительной памяти. Развитие детского словотворчества.	фишки Тетради с началом узора карандаши Карточки с фигурами
7	Мы – конструкторы	Развитие скорости мыслительных процессов. Развитие произвольного внимания, мелкой моторики, умения рисовать узор по образцу. Развитие оперативной зрительной памяти. Развитие детского словотворчества.	фишки Тетради с началом узора карандаши Карточки с фигурами
8	«Путешествие в осенний лес»	Развитие объема вербальной памяти, активизация знаний. Развитие произвольного внимания, волевых качеств, мелкой моторики, упражнение в ориентировке в пространстве Развитие детского словотворчества.	Тетради, карандаши.
9	«Рассуждалочки»	Развитие скорости мышления, активизация словаря (антонимы); Развитие зрительной памяти Развитие умения выслушивать товарища, не перебивая. Развитие произвольного внимания, мелкой моторики, умения рисовать узор по образцу.	фишки Тетради с началом узора
10	«Смешная история»	Развитие скорости мышления, активизация знаний, умения применять обобщающие слова. Развитие произвольного внимания, мелкой моторики. Развитие детского словотворчества, умения выслушивать товарища, не перебивая.	Фишки Тетради карандаши

11	«Зеваки»	Развитие мышления, активизация знаний; Развитие умения сравнивать предметы друг с другом; Развитие произвольного внимания, мелкой моторики.	фишки Картинки с изображением 2-х предметов, аудиозапись песни «Чунга - Чанга».
12	«Путешествие в сказку»	Развитие образного воображения и мышления; Активизация знаний, умения систематизировать ранее полученную информацию; Развитие слухового внимания; Развитие коммуникативных умений, воображения.	«сказочная» музыка, Текст загадок о сказочных героях карандаши
13	«Зима»	Развитие образного воображения, мышления. Развитие скорости мышления; Развитие воображения, умения перевоплощаться; Развитие памяти. Развитие мелкой моторики, воображения.	Картинки о зиме Предметные картинки (Сосульки, снеговик, снежинки).
14	«Новогодние приключения снеговиков»	Развитие внимания, умения подчиняться правилам игры; Развитие воображения, умения выражать эмоции с помощью мимики, пантомимы; Развитие слухового внимания, памяти, мелкой моторики.	мяч Пиктограммы к стихотворению карандаш Картинки к игре.
15	«Царь Горох»	Развитие мышления, речи, воображения; Развитие произвольного внимания, мелкой моторики руки, умение ориентироваться на листе бумаги; Развитие детского словотворчества, умения выслушивать товарища.	Фишки Тетради карандаши
16	«Рисование портрета тетушки Стерки»	Развитие зрительной памяти; Развитие логического мышления, умения находить и использовать закономерностей. Развитие воображения, мелкой моторики руки.	Геометрические фигуры Песочные часы Тетради, карандаши.
17	«В загадочной Циферии»	Закрепление навыков счета в прямом и обратном порядке, развитие внимания, закрепление знаний числового ряда; Развитие зрительного внимания, воображения Развитие произвольного внимания, мелкой моторики руки, умение ориентироваться на листе бумаги.	Набор цифр от 1до 9 Тетради , карандаши.
18	Путешествие с страну Азбуку»	Развитие зрительной памяти; Развитие внимания, фонематического слуха. Развитие детского словотворчества.	Магнитная доска, буквы Мел или маркер,
19	«Что мы слышим?»	Развитие внимания, фонематического слуха; Развитие зрительного внимания, мелкой моторики. Развитие саморегуляции движений, внимания, умения быстро и точно реагировать на сигнал. Развитие детского словотворчества, умения выслушивать товарища, не перебивая.	Тексты загадок Магнитная доска буквы «муха»

20	«Цепочки»	Развитие внимания, фонематического слуха; Развитие мелкой моторики; Развитие саморегуляции движений, внимания, умения быстро и точно реагировать на сигнал. Развитие детского словотворчества, умения выслушивать товарища, не перебивая.	Магнитная доска, буквы «яблоко»
21	«Будь внимателен»	Развитие внимания, фонематического слуха Развитие речи, мышления Развитие мелкой моторики. Развитие зрительного внимания, мелкой моторики.	фишки Магнитная доска, буквы к слову «книга», Картинки: цветок, бабочка, шар, мальчик и др.
22	«Будь внимателен»	Развитие внимания, фонематического слуха Развитие речи, мышления Развитие мелкой моторики. Развитие зрительного внимания, мелкой моторики.	фишки Магнитная доска, буквы к слову «книга», Картинки: цветок, бабочка, шар, мальчик и др.
23	«Интересная картинка»	Развитие мышления, речи, воображения; Развитие произвольного внимания, мелкой моторики руки, умение ориентироваться на листе бумаги; Развитие детского словотворчества, умения выслушивать товарища.	Фишки Тетради карандаши
24	«Лабиринты»	Развитие мышления, речи, воображения; Развитие произвольного внимания, мелкой моторики руки, умение ориентироваться на листе бумаги; Развитие детского словотворчества, умения выслушивать товарища.	Фишки Тетради карандаши
25	«Художники»	Развитие мышления, образного воображения Активизация знаний, развитие объема вербальной памяти; Развитие общей эрудиции, воображения, речи. Развитие мелкой моторики, творческого воображения.	Текст загадок Текст сказки Тетради, карандаши
26	«Путешествие в лес»	Развитие объема вербальной памяти, активизация знаний. Развитие произвольного внимания, волевых качеств, мелкой моторики, упражнение в ориентировке в пространстве Развитие детского словотворчества.	Тетради, карандаши.
27	«Путешествие в сказку»	Развитие образного воображения и мышления; Активизация знаний, умения систематизировать ранее полученную информацию; Развитие слухового внимания; Развитие коммуникативных умений, воображения.	«сказочная» музыка, Текст загадок о сказочных героях карандаши

28	«Создание лесной школы»	Развитие памяти, умения отвечать на вопросы полным ответом. Развитие воображения, мелкой моторики. Выяснение вопросов мотивационной готовности детей к школе.	½ альбомного листа на каждого ребенка, карандаши
29	«Учусь слушать»	Развитие внимания, фонематического слуха; Развитие мелкой моторики; Развитие детского словотворчества, умения выслушивать товарища, не перебивая.	Тетради, карандаши
30	«Внимательный художник»	Развитие наблюдательности. Развитие памяти, умения отвечать на вопросы полным ответом. Развитие мелкой моторики руки. Развитие воображения, мелкой моторики руки.	Картинки для сравнения. Тетради, карандаши
31	Игра «Будь внимателен»	Развитие внимания, фонематического слуха; Развитие детского словотворчества, умения выслушивать товарища, не перебивая.	мяч
32	«Создание лесной школы»	Развитие памяти, умения отвечать на вопросы полным ответом. Развитие воображения, мелкой моторики. Выяснение вопросов мотивационной готовности детей к школе.	½ альбомного листа на каждого ребенка, карандаши
33	Я- самый внимательный	Развитие внимания, фонематического слуха; Развитие мелкой моторики; Развитие саморегуляции движений, внимания, умения быстро и точно реагировать на сигнал. Развитие детского словотворчества, умения выслушивать товарища, не перебивая.	Тетради, карандаши
34	«Внимательный художник»	Развитие наблюдательности. Развитие памяти, умения отвечать на вопросы полным ответом. Развитие мелкой моторики руки. Развитие воображения, мелкой моторики руки.	Картинки для сравнения. Тетради, карандаши

2.2.4.Психологическое просвещение во взаимодействии с родителями

Цель: повышение психологической компетентности родителей, а именно: - повышение уровня психологических знаний; - включение имеющихся знаний в структуру деятельности заинтересовать родителей и вовлечь их в создание единого культурно-образовательного пространства «детский сад-семья» посредством постоянного изучения запросов и потребностей родителей в вопросах дошкольного образования детей;

Задачи

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- формировать родительскую ответственность, учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту, обучать нетравмирующим приёмам управления поведением детей;

- осуществлять работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка;
- организация и проведение семейного досуга, совместное творчество.

Современный родитель стремится к диалогу, он хочет, чтобы его пожелания по воспитанию ребёнка учитывались, его мнение было услышано, его взгляды были учтены в работе воспитателей. Сделать это нелегко. Построение гармоничного, адекватного взаимодействия с родителями требует много терпения, такта, мудрости.

В основу совместной деятельности заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

Взаимодействие с родителями как обязательное условие успешной реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, позволит обеспечить ее эффективность, повысить качество образования.

Необходимые условия:

- совместные усилия семьи и ДОУ в оказании помощи и поддержки ребенку;
- уважение и понимание между родителями и педагогами, систематическое обсуждение вопросов воспитания, обучения и развития ребенка;
- проявление терпимости и деликатности в общении с ребенком;
- воспитание у детей уважения и доверия к взрослым (родителям, педагогу, близким людям).

Родители являются первыми педагогами ребенка. Одной из функций детского сада является оказание консультативно-методической помощи родителям в воспитании и обучении детей.

На сегодняшний день в детском саду осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями;
- с родителями выпускников;
- с родителями детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли и развивали способности и др. Однако без партнерского взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно.

Подходы к взаимодействию с родителями по реализации коррекционно-развивающей работы

- Родители рассматриваются, как важный фактор в улучшении перспектив развития детей.
- Родители могут способствовать быстрым успехам, могут овладеть новыми навыками, руководствуясь сильным желанием помочь своим детям.

Функции совместной партнерской деятельности	***Цель деятельности***	***Формы работы (взаимодействия) с родителями***
Информационно-консультативная деятельность	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	*- определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательного процесса;* *- анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, ДОУ;*

		- информационные стенды для родителей; *- информация родителям о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных);* *- информация родителям о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома;* *- обеспечение ресурсами, которые родители могут использовать для того, чтобы расширить и дополнить образовательную деятельность, проводимую в детском саду;* *-Выпуск газет, организация мини-библиотек, мини-музеев, фото-выставок. Информационные стенды, папки-передвижки, интернет-сайт детского сада и др.*
Просветительская деятельность	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	Групповые формы работы (консультации, семинары): – *Семья на пороге школы. Психологическая готовность к школе* – *Взаимодействие детского сада и семьи в вопросах формирования школьно—значимых навыков и умений у детей старшего дошкольного возраста* – *Психологические особенности детей с 2 до 3 лет. Как вести себя с ребенком во время истерики;* – *-Психологические особенности детей с 1года 6 месяцев до 2 лет. Трудности при общении с* – *ребенком. Адаптация к детскому саду;* – *Психологические особенности детей 5-6 лет.* – *Использование инновационных педагогических технологий для развития познавательного интереса детей;* – *Развитие зрительно-моторной координации у детей дошкольного возраста;* – *Роль сказки в развитии речи детей;* – *Дисциплина. Поощрение и наказание;* – *Какие игрушки нужны детям для развития.*
Культурно-досуговая деятельность	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Итоговые, совместные с родителями, мероприятия, после прохождения циклов занятий: – *«Уральские посиделки»* – *«Японская чайная церемония»* – *«Французская Шляпная вечеринка»* – *«Путешествие по Африке»*
Индивидуально-ориентированная деятельность	Ознакомление родителей с работой детского сада, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	По запросу родителей

2.2.5. Методическое направление работы

Одной из приоритетных линий в работе психологов детского сада в условиях ФГОС ДО – является работа с педагогами. Психолог призван сделать все возможное, чтобы обеспечить реальную гуманизацию взаимоотношений детей и педагогов в ДОУ, заменить привычную ориентацию персонала на выполнение программ желанием и стремлением идти от ребенка, его нужд и интересов. что и прописано в ФГОС.

Психолог может реализовать различные виды работы с педагогическим коллективом детского сада, способствующие улучшению собственного эмоционального состояния педагогов, снятию напряженности, усилению внимания к психологическим аспектам работы с детьми. Мы можем выявить наиболее сильные стороны каждого воспитателя и помочь ему так скорректировать работу с детьми, чтобы эти стороны выдвинулись на первый план. Это приносит несомненную пользу как самому воспитателю, повысив его самооценку и создает возможность раскрытия творческого потенциала у детей

С целью повышения психологической компетентности педагогов ДОУ, включающей ориентировку в закономерностях развития ребёнка, в вопросах обучения и условий в ДОУ по развитию личностных новообразований используются следующие методы: семинары-практикумы, тренинги, консультации:

-Занятия с педагогами по адаптированной программе «Психологическое самочувствие воспитателя» Н.Ивановой, Е. Голубевой // Дошкольное воспитание, №8,11,12, 2004.	***Цель:*** *оказание психологической помощи педагогам в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия, обеспечение психологически благоприятного пребывания ребенка в ДОУ.*
-Консультации: «Тактика поведения педагога в ситуации служебного конфликта». «Детская агрессивность». «Гиперактивные дети». «Проблема детского онанизма»	***Цель:*** *повышение уровня психологических знаний педагогов , включение имеющихся у них знаний в структуру деятельности*
-Семинар-практикум «Эмоциональное состояние взрослого как опосредующий фактор эмоционального состояния детей».	***Цель:*** *повышение уровня психологических знаний педагогов , включение имеющихся у них знаний в структуру деятельности*

2.3.Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным

подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное решение.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.3.1.Описание вариативных форм организации детской деятельности, способов, методов и средств реализации коррекционно-развивающей деятельности

Содержание образовательной деятельности реализуется в соответствующих возрасту формах детской деятельности. Выбор форм организации детской деятельности осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от интересов детей, дидактической и технической оснащенности, культурных и региональных особенностей, специфики детского сада, от опыта и творческого подхода педагога.

Фронтальная форма организации коррекционно-развивающей образовательной деятельности: работа со всей группой, единое содержание деятельности. При этом содержание обучения во фронтальных формах может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

Подгрупповая форма организации детской деятельности (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

Индивидуальная форма коррекционно-развивающей образовательной деятельности позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства, однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми).

В старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Формы организации непрерывной образовательной деятельности:

- комплексное занятие - на одном занятии используются разные виды деятельности: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие;
- тематическое занятие – непрерывная образовательная деятельность посвящена конкретной теме.
- экскурсия - организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, других объектов социальной инфраструктуры города (магазин, библиотека, почта и др.)
- интегрированное – непрерывная образовательная деятельность, включающая разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Такое занятие может состоять из двух-трех классических, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного;
- занятие-путешествие – виртуальное путешествие по родному городу, в картинную галерею, путешествие в сказку и др. Экскурсоводами могут быть сами дети;
- занятия-беседы – беседы о труде взрослых, на этические и другие темы, просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- комбинированные формы НОД - в процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик;
- занятия-игры – НОД организованная на основе дидактических игр, дидактических игр с элементами движения, сюжетно-ролевых, подвижных, психологических, музыкальных, хороводных, театрализованных игр, игр-драматизаций и др.;
- занятия, направленные на изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, открыток, украшение предметов для личного пользования и др.;
- занятия-тренинги - увлекательные игры и упражнения, в ходе которых осуществляется практическое обучение;

Инновационные формы организации детской деятельности при организации НОД:

- ***«Путешествие по карте»*** (технология Н.А. Коротковой) - форма познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников, направленная на освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира, частях света, родной стране, родном крае).
- ***«Путешествие по «Реке времени»*** (технология Н.А. Коротковой) - форма познавательно-исследовательской деятельности детей старшего возраста, направленная на упорядочение временных отношений (представления об историческом времени – от прошлого к настоящему на примерах материальной цивилизации: история жилища, транспорта и т.д., а также собственной линии жизни ребенка, истории своей семьи).

2.3.2.Способы и направления поддержки детской инициативы

Под «инициативой» понимается внутреннее побуждение к новым формам деятельности, руководящая роль в каком-либо действии. Инициативность характеризует себя как черту детской личности, которая включает в себя способность и склонность к активным и самостоятельным действиям. Можно сказать ***инициатива*** – внутреннее побуждение к новым действиям, вовлечение окружающих людей в эту деятельность, беря на себя руководящую роль.

Если мы хотим, чтобы наши дети верили в себя, развивались и экспериментировали, мы должны подкреплять инициативу, даже когда она сопровождается ошибками.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умений поставить цель (или принять ее от воспитателя, (сверстника), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.

Возраст детей	***Способы поддержки детской инициативы***
от 5 лет до 6 лет	Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы необходимо: – создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; – уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; – поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; – обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); – создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; – при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; – привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу (обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.; – создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
от 6 лет до 8 лет	Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо: – вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; – спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности; – создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность,

	обретая уважение и признание взрослых и сверстников; – обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов; – поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; – создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; – при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; – привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения; – создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам; – устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; – организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогу-психологу важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.
- необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу, «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Ведущими психолого-педагогическими условиями раскрытия и поддержки детской инициативности в образовательном процессе являются:

- активная деятельность ребенка в разных сферах жизнедеятельности (общении, игре, продуктивных видах деятельности);
- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- создание образовательных ситуаций для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; уважение взрослых к человеческому достоинству детей;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
  - возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
  - создание образовательных ситуаций для овладения культурными средствами деятельности;

- организация продуктивного взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми, в разных видах детской деятельности;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

Инициативный ребенок умеет реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную, социальную активность. Поэтому развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности.

Для инициативного ребенка дошкольного возраста характерно:

- произвольность поведения;
- познавательная и социальная активность;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально волевая сфера;
- инициатива в различных видах продуктивной деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень интеллектуальных способностей.

Поддержка детской инициативности в образовательном процессе осуществляется с учетом возрастной адекватности.

Для детей раннего дошкольного возраста воспитатели, музыкальные руководители, родители осуществляют:

- поддерживают инициативу в разных видах деятельности;
- предоставляют возможность выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям;
- помогают ребенку осознать собственные задачи, предоставляют возможность реализовать задуманное;
- поощряют стремление ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) со взрослыми и сверстниками;
- поддерживают инициативу ребенка в движении, в стремлении преодолевать препятствия,
- поощряют инициативу в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними;
- поддерживают стремление детей проговаривать свои желания, чувства и мысли;
- поддерживают и поощряют самостоятельность в действиях с предметами;
- предоставляют возможность детям проявлять самостоятельность в быту;
- поддерживают стремление к самостоятельному познанию пространства;
- предоставляют возможность самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми;
- взрослые обеспечивают социальное и эмоциональное развитие детей;
- обучают способам установления положительных контактов со сверстниками (знакомят детей друг с другом, организуют несложные совместные игры, эмоциональные контакты, сближающие детей между собой);
- развивают потребность в самостоятельности («я сам»), уверенности в себе, в своих силах («я могу», «я хороший»).

В направлении организации игровой деятельности для проявления инициативы детям дошкольного возраста воспитатели, педагоги, родители:

- помогают детям освоить соответствующие их возможностям игровые действия, побуждают брать на себя игровые роли, организуют сюжетные игры с несколькими детьми,
- поддерживают интерес к окружающим людям (взрослым, детям), желание расширить круг общения,
- поддерживают желание понять эмоциональные состояния людей, причины, вызвавшие эти состояния в естественно возникающих в группе ситуациях,
- поддерживают стремление высказывать суждения по поводу своих интересов, предпочтений, вкусов; высказывать свое несогласие делать то, что он считает неправильным,
- поощряют готовность ребенка научить других тому, что умеет сам,
- поощряют перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия,
- поощряют использование в игре предметов-заместителей.

Кроме того, взрослые предоставляют возможность детям инициативно и самостоятельно использовать нормы и правила поведения, овладевать социальными навыками (социальное направление проявления инициативности):

- предоставляют возможность самостоятельно следить за своим внешним видом;
- поощряют проявления детьми элементарных навыков вежливости;
- предоставляют возможность самостоятельно выбирать партнеров для общения и совместной деятельности;
- предоставляют возможность самостоятельно регулировать отношения со сверстниками в разных сферах детской деятельности (разрешение конфликтов, умение договариваться, соблюдать очередность и пр.);
- предоставляют возможность проявлять социальные навыки в разных видах деятельности совместно с другими.

Взрослые предоставляют возможность детям получать информацию из разнообразных источников (познавательная инициативность):

- возможность проводить опыты, экспериментировать с разными веществами и материалами,
- поощряют обмен между детьми информацией познавательного, творческого характера, поддерживают обращение ребенка к собственному опыту, знаниям и умениям в разных видах продуктивной деятельности,
- поддерживают стремление детей получать информацию о творческой жизни детского сада, города, страны (книги, альбомы, телепередачи, слайды, мероприятия и пр.) из разных источников,
- предоставляют право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям,
- формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств.

Взрослые создают широкие возможности для творческого самовыражения детей в разных видах деятельности:

- поощряют активность в экспериментировании с цветом, композицией, в освоении и использовании различных изобразительных материалов и техник,
- поощряют комбинирование известных и придумывание собственных приемов лепки,
- поощряют возникновение разнообразных игровых замыслов, комбинирование сюжетных эпизодов в новый оригинальный сюжет,
- поощряют исполнительское и музыкально-двигательное творчество детей (исполнение ролей в спектаклях и постановках, выразительное чтение на занятиях и в свободной деятельности), импровизацию средствами мимики, пантомимы, импровизацию в пении, игре на музыкальных инструментах и пр.,

Другое направление поддержки детской инициативы - предоставление детям возможности для творческого самовыражения:

- поощряют импровизации в играх (придумывание сюжетов, введение оригинальных персонажей в традиционные игры, смену и совмещение ролей),
- предоставляют возможность выражать свое отношение к миру, дружбе, всему живому через гуманные действия, рисунки, поделки, участие в миролюбивых акциях,
- воспитатели поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей коррекционно-развивающей образовательной работы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации коррекционно-развивающей образовательной деятельности

3.1. Психолого-педагогические условия развития ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

- ***Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,*** предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- ***Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,*** то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- ***Формирование игры*** как важнейшего фактора развития ребенка.
- ***Создание развивающей образовательной среды,*** способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- ***Сбалансированность репродуктивной*** (воспроизводящей готовый образец) ***и продуктивной*** (производящей субъективно новый продукт) ***деятельности,*** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- ***Участие семьи*** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

Кроме того, необходимыми ***психолого-педагогическими условиями*** для успешной реализации Программы являются:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Также необходимым условиями, обеспечивающими полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития являются следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов взаимодействия с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности в специфических для детей видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.2 Психолого-педагогические условия организации коррекционно-развивающей деятельности и учет деятельности педагога-психолога

Психолого – педагогические условия коррекционно-развивающей деятельности :

- дифференцированные условия (оптимальный режим нагрузок на детей);
- психолого-педагогические условия (коррекционно - развивающая направленность воспитательно - образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; комплексное воздействие на детей, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья).
- индивидуально-подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом-психологом в соответствии с циклограммой деятельности, в часы, свободные от мероприятий по основной программе ДОУ.

Организация образовательной деятельности педагога психолога:

- на **организацию** коррекционно-развивающей работы с детьми **отводится 50 % (18 часов)** рабочего времени;
- на организацию взаимодействия с родителями и педагогами, на подготовку к индивидуальной и групповой работе с воспитанниками, обработку, анализ и обобщение полученных результатов, подготовку к экспертно-консультативной работе с педагогами и родителями **50 %** (18 часов) рабочего времени.

Образовательная нагрузка в совместной образовательной деятельности педагога-психолога с детьми соответствует нормам СанПиН 2.4.1.3049-13:

Формы учета деятельности и отчетность педагога-психолога.

Педагог-психолог ведет учет проводимой работы по следующим формам:

1	Организационно-методическая работа	Аналитический отчет
		Циклограмма работы
		Должностные инструкции
		Рабочая программа

2	Психодиагностика	Психодиагностические методики
		Индивидуальные психологические программы (карты) развития
		Заключение по результатам психодиагностического исследования
3	Психологическая коррекция и развитие	Программы коррекционных занятий
		Журнал учета групповых форм работы с детьми
		Журнал учета индивидуальных форм работы с детьми
4	Психоконсультирование	Журнал консультаций психолога (педагогов, родителей)
5	Психопрофилактика	Психопрофилактическая работа с педагогами
		Программы развивающих занятий
6	Психопросвещение	Журнал учета групповых форм работы родителями

3.3 Материально-технические условия

Расположение кабинета психолога:

Для кабинета педагога-психолога отведено помещение, площадью 25 кв.м. с тем, чтобы одновременно в нем могли находиться 10-12 человек, работа с которыми проходит в комфортных условиях.

Кабинет педагога-психолога расположен в доступном, удобном месте, на первом этаже здания - что дает возможность оперативно обращаться к педагогу-психологу, а также позволяет посетителям избежать лишних контактов и при необходимости соблюсти конфиденциальность встречи.

Температурный режим. Помещение теплое и в то же время хорошо проветриваемое (температура от 20 до 22° С).

Организация рабочего пространства кабинета

Пространство кабинета организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности педагога-психолога. Кабинет разделен на несколько ***рабочих зон***, имеющих различную функциональную нагрузку:

- зона консультативной работы;
- зона диагностической работы;
- зона коррекционно-развивающей работы;
- личная (рабочая) зона педагога-психолога;

Зона консультативной работы. Эта часть кабинета предполагает создание доверительной и свободной обстановки, помогающей посетителю, пришедшему на прием к психологу, спокойно обсудить волнующие его проблемы.

Зона диагностической работы. Эта часть кабинета предназначена для проведения обследований (в индивидуальной или групповой форме). Все необходимые психологу материалы для работы систематизированы и удобно размещены в специальном шкафу, так чтобы ими было удобно воспользоваться.

Зона коррекционно-развивающей работы. Для занятий с детьми расставлены индивидуальные столы-парты, мольберт. Для проведения занятий в игровой форме, которые предполагают свободное размещение детей на полу, в кабинете есть ковер, а также разнообразный раздаточный материал.

Личная (рабочая) зона психолога. В кабинете предусмотрена личная зона педагога-психолога, необходимая ему для подготовки к работе (занятиям, консультациям и пр.), обработки данных, хранения материалов обследования, рабочей документации, методической литературы, пособий и пр.

Материально-техническое наполнение кабинета:

- оргтехника - компьютер, принтер, ксерокс;

- мультимедийный комплекс с набором видеозаписей и слайдов (мультимедийный проектор, экран, ноутбук, колонки);

Такое современное техническое оснащение позволяет осуществлять работу по всем направлениям деятельности и качественную подготовку к различным формам работы.

Удобная и функциональная мебель, разумно подобранная и расставленная, является неотъемлемой частью интерьера кабинета педагога-психолога. Для оснащения работы имеется:

- рабочий стол с ноутбуком;
- шкафы для пособий, документации;
- рабочие места детей
- стол для работы с солью (с подсветкой);
- стулья и скамейки

Методическое обеспечение работы педагога-психолога:

Диагностический инструментарий

Принципы отбора диагностического инструментария

- Разнонаправленность методик, охватывающая все стороны психической жизни человека: психические процессы, состояния, направленность личности, ценностные ориентации, интеллектуальный уровень, особенности межличностного взаимодействия, стрессоустойчивость и поведенческие реакции в напряженных ситуациях и др.
- «Банк» методик включает методики для разных возрастных групп, дающие возможность проведения глубокого психологического анализа и грамотной интерпретации; включающие комплекс различных показателей в их динамике, дающие возможность регистрации актуальных состояний и возможность построения прогноза, определения «зона ближайшего развития».

Методики подобраны как для индивидуального, так и для группового исследования:

- Методики диагностики и изучения психологической готовности детей к обучению школе;
- Методики уровня интеллектуального развития и общей осведомлённости воспитанников;
- Методики изучения эмоционально-волевой сферы детей и взрослых.
- Методики изучения личностной сферы детей;

Методические средства, обеспечивающие коррекционно-развивающую деятельность

Для полноценного проведения коррекционно-развивающей работы в кабинете есть:

- набор методических, дидактических раздаточных материалов для профилактики и коррекции нарушений развития у детей (н/п игры, игрушки-головоломки, матрешки, пирамидки, рабочие листы, карточки с заданиями и т.д.)
- набор материалов для работы детей (пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, цветная бумага, клей, картон, ножницы, бумага и т.д.);
- библиотека педагога- психолога.

3.4. Методическое обеспечение программы

Направления деятельности	***Методические пособия:***
Психодиагностика	Жукова О.С. Тесты для проверки математической подготовки и пространственного мышления - СПб.:Астрель, 2011. Каралашвилли Е.А, МППС в ДОУ: Организация работы. - М.:ТЦ Сфера,2015.
Психопрофилактика	Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников 5-6 лет /Н.Ю. Куражева (и др.): под ред. Н.Ю. Куражевой - СПб.: Речь, 2014. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников 3-4 лет /Н.Ю. Куражева (и др.): под ред. Н.Ю. Куражевой -СПб.:

	Речь, 2014. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников 6-7 лет /Н.Ю. Куражева (и др.): под ред. Н.Ю. Куражевой -СПб.: Речь, 2014. Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. Ельцова О.М. Риторика для дошкольников. Программа и методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2018. Кочанская И.Б. Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках. - М.: ТЦ Сфера , 2015. Соловьева Е.В. Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8 лет: метод. пособие для воспитателей / -2-е изд. - М.: Просвещение, 2017. Шорыгина Т.А. Понятные сказки. Беседы с детьми об игрушках, растениях и животных. - М.: ТЦ Сфера, 2015. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2015. Шоокбарова С.И. Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.. Фесюкова Л.Б. Комплексные занятия по воспитанию нравственности для детей 4-7 лет.- Х.: ЧП «АН ГРО ПЛЮС», 2010.
Психокоррекция	Аксенова А.А. Программа профилактики и коррекции познавательной сферы «Играем и учимся» – Новокубанск. 2011. Волков Б.С. Закономерности психического развития детей в вопросах и ответах. - М.: ТЦ Сфера, 2015 Круглова А.М. Тренируем внимание. Простые упражнения и игры. – М.: РИПО-классик, 2013 Калинина Т.В. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет. - Изд 2-е.- Волгоград: Учитель,2014.. Соколова Ю.А. Игры и задания на готовность к школе ребенка 6-7 лет. - М.: Эксмо, 2013.
Методическая работа	Занятия с педагогами по адаптированной программе «Психологическое самочувствие воспитателя» Н.Ивановой, Е. Голубевой // Дошкольное воспитание, № 8,11,12, 2004. Терпигорьева С.В. Практические семинары для педагогов Вып. 2. Психологическая компетентность воспитателей. - Волгоград: Учитель, 2009. Шитова Е.В. Практические семинары и тренинги для педагогов. Вып. 1 Воспитатель и ребенок: Эффективное взаимодействие. - Волгоград Учитель, 2009
Психопросвещение	Родительские собрания в детском саду. Средняя группа / Авт.составитель С.В. Чиркова . - М.: ВАКО, 2011 Родительские собрания в детском саду. Старшая группа / Авт.составитель С.В. Чиркова . - М.: ВАКО, 2011 Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа / Авт.составитель С.В. Чиркова . - М.: ВАКО, 2011

Учетно-отчетная документация.

Этот раздел включает в себя документацию деятельности педагога-психолога ДОУ. Содержание раздела определяется документами муниципального масштаба.

Перечень документации:

1. Годовой план работы, утвержденный руководителем образовательного учреждения.
2. Журнал учета проведенной работы.
3. Циклограмма работы
4. Программы психопрофилактической, развивающей, коррекционной работы.
5. Аналитический отчет о проведенной работе за год

Рабочие материалы педагога-психолога.

Основной формой этой документации является **психологическая карта** ребенка.

3.5. Планирование коррекционно-развивающей образовательной деятельности

Планирование деятельности педагога-психолога опирается на содержание Программы, соответствующей возрасту детей, результаты психологической диагностики индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание социальных ситуаций развития детей и на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Планирование коррекционно-развивающей образовательной деятельности направлено на совершенствование деятельности детского сада и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы.

Планирование коррекционно-развивающей образовательной деятельности представлено в циклограмме коррекционно-развивающей образовательной деятельности педагога-психолога

- Планирование образовательной деятельности прописано в п.2.2
- Расписание занятий «Игровая деятельность» (Приложение № 1)
- Расписание индивидуальных занятий (Приложение № 2)

3.6. Режим дня

Ежедневная организация коррекционно-развивающей деятельности с детьми осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой организации детской деятельности и ведущим видом деятельности для детей дошкольного возраста является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Ежедневная организация коррекционно-развивающей деятельности с детьми представлена в расписании непрерывной образовательной деятельности.

3.6. Кадровые условия реализации Программы

Ф.И.О. воспитателя	***Образование***	***Квалификационная категория***	***Повышение квалификации:***
Соколова Ирина Борисовна	Высшее профессиональное	ВКК	– «Проектирование деятельности педагога дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» с использованием дистанционных образовательных технологий (72ч., 22.04.2015г.) – «Оказание первой помощи в образовательных организациях» (36ч., 24.03.2017г.) – «Профессиональная компетентность педагога-психолога для реализации ФГОС дошкольного образования: самооценка и развитие» (72ч., 31.10.2018г.)

3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет- ортал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru..
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// government.ru/docs/18312/.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемио-логические ребования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
5. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

3.8.Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники:

1. Методические рекомендации по работе с примерной основной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Metod_rec_POOP-FGOS-DO.pdf
2. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
3. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
4. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.:Смысл, 2012.
5. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
6. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
7. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
8. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].─ Режим доступа:http://Navigator.firo.ru.
9. Цветик-семицветик Программа психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников /Н.Ю. Куражева (и др.): под ред. Н.Ю. Куражевой -СПб.Речь, 2014.
10. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Рпротокол от 20.05.2015 г. № 2/15)
11. Программа «Радуга»: примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» (С.Г.Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, Е.А.Екжанова; науч. рук. Е. В. Соловьёва). - М.: Просвещение, 2016.
12.

Принято на заседании
педагогического совета
31.08.2018 г., протокол № 3

Введено в действие с 03.09.2018 г.
приказом по детскому саду
от 03.09.2018 г. № 69

Приложение № 1

РАСПИСАНИЕ ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ

понедельник	*вторник*	*среда*	*четверг*	*пятница*
9.10-9.40 занятия в группе детей от 6 до 8 лет № 12		**9.15-9.40** занятия в группе детей от 5 до 6 лет № 11		**9.15-9.35** занятия группа детей от 5 до 6 лет № 11
15.15-15.40 занятия группа детей от 5 до 6 лет № 9	**15.15-15.40** занятия группа детей от 5 до 6 лет № 4	**9.50-10.20** занятия в группе детей от 6 до 8 лет № 8	**15.15-15.40** занятия группа детей от 5 до 6 лет № 9	**9.45-10.05** занятия группа детей от 5 до 6 лет № 4
15.45-16.15 занятия группа детей от 6 до 8 лет № 8			**15.45-16.15** занятия в группе детей от 6 до 8 лет № 12	

Приложение № 2

РАСПИСАНИЕ ПОДГРУППОВЫХ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

понедельник	*вторник*	*среда*	*четверг*	*пятница*
10.20-10.45 занятия в группе детей от 5 до 6 лет № 4		**10.30-11.00** занятия в группе детей от 5 до 6 лет № 9	**10.30-11.00** занятия в группе детей от 6 до 8 лет № 8	
11.35-12.00 занятия группа детей от 5 до 6 лет № 11	**15.50-16.20** занятия в группе детей от 6 до 8 лет № 12			