

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом
МАДОУ детского сада № 62
(протокол от 24.03.2020г № 2)



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий
МАДОУ
детского сада № 62
Уварова В.Б.
25.03.2020г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому развитию детей № 62» Асбестовского городского округа
за 2019 год**

Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 62» Асбестовского городского округа расположено по адресу: Свердловская область, город Асбест, улица Чапаева, дом 37. т.8(343 65) 6-16-26, факс 8(34365) 6-16-26, сайт учреждения <http://dou62asbest.ucoz.ru>, электронная почта uwarowavera@yandex.ru

Учредителем детского сада является Управление образованием Асбестовского городского округа.

Детский сад является юридическим лицом.

Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение.

Тип учреждения: дошкольная образовательная организация.

Режим работы детского сада: с 7.30 до 18.00 часов.

Детский сад № 62 имеет все документы, обеспечивающие законность его деятельности:

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия 66Л01 № 0000259
- Устав, утвержденный распоряжением Управления образованием АГО от 17 марта 2014 г. № 11, зарегистрированный Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы в 2014 году;
- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица Серия 66 № 003120310.

Финансовое обеспечение деятельности детского сада осуществляется за счет средств местного бюджета г. Асбеста, Свердловской области на основании Плана ФХД, бюджета субъектов Российской Федерации.

Детский сад самостоятельно осуществляет бухгалтерский учет и статистическую отчетность в порядке, определенном законодательством. Детский сад предоставляет отчеты о финансово-хозяйственной деятельности Учредителю.

Собственником имущества детского сада является Асбестовский городской округ в лице отдела по управлению муниципальным имуществом Асбестовского городского округа.

Детский сад № 62 - некоммерческая организация, созданная муниципальным органом. Система договорных отношений, регламентирующая деятельность детского сада, представлена:

- Договором о взаимоотношениях между детским садом и Учредителем;
- Договором об образовании с родителями (законными представителями) воспитанников;
- Системой договоров о сотрудничестве со службами, обеспечивающими бесперебойное функционирование учреждения.

Регламентируют деятельность детского сада следующие локальные акты:

- Устав, утвержденным распоряжением Управления образованием АГО от 17 марта 2014 г. № 11;
- Муниципальным заданием на оказание муниципальных услуг (выполнение работ);
- Образовательная программа дошкольного образования;

- Штатное расписание детского сада;
- Финансовые документы;
- Документы по делопроизводству детского сада;
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников детского сада;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников детского сада;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение о Наблюдательном совете;
- Годовой план работы детского сада;
- Коллективный договор;
- Календарный учебный график;
- Учебный план;
- Расписание непрерывной образовательной деятельности и др.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 62» Асбестовского городского округа (далее – детский сад) расположено в жилом районе города, построен по типовому проекту в 1991 году, проектная наполняемость - 251 место. Фактический списочный состав – 251 ребенок. Количество возрастных групп 12, из них:

<i>от 2 до 3 лет</i>	<i>от 3 до 4 лет</i>	<i>от 4 до 5 лет</i>	<i>от 5 до 6 лет</i>	<i>от 6 до 7 лет</i>
4 группы	2 группы	2 группы	1 группа	3 группы

Наполняемость групп детьми определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты:

- в группах детей раннего возраста – до 20 детей;
- в группах детей дошкольного возраста – до 25 детей.

Основной целью деятельности на 2019 год педагогический коллектив детского сада определил:

Цель: совершенствование условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы, самостоятельности, творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

- развивать кадровый потенциал детского сада в части воспитательной компетентности педагога;
- содействовать повышению педагогической культуры родителей в вопросах воспитания ребенка как личности и гражданина, в процессе освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и морально-этических норм общества, развития патриотических чувств, укрепление сотрудничества с семьей.
- создать единую систему показателей, критериев и индикаторов, определяющих эффективность воспитательной и образовательной деятельности детского сада.
- расширять вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей, с учетом уровня его здоровья.

Система управления образовательной организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В детском саду функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся Наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления Муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 62» Асбестовского городского округа и при принятии локальных

нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и (или) родителей (законных представителей) в детском саду действует Совет родителей (законных представителей). Совет родителей (законных представителей) является коллегиальным органом управления детским садом.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

Характеристика контингента детей

Количество детей, посещающих детский сад в течение последних лет остается стабильным. Социальный состав детей (количество/%):

<i>Категория детей</i>	<i>2019 год</i>
дети из неполных семей	34/13,7%
дети из неблагополучных семей	-
дети из многодетных семей	38/15%
опекаемые дети	3/0,8%
дети-инвалиды	3/0,8%

Детский сад посещают дети из семей:

<i>Родители</i>	<i>2019 год</i>
рабочие	46 %
служащие (педагоги, медицинские работники, работники социальных служб)	42 %
безработные	3 %
пенсионеры	2 %
предприниматели	7 %

Образовательный ценз родителей:

<i>Родители, имеющие</i>	<i>2019 год</i>
высшее образование	38 %
среднее профессиональное	34 %
начальное профессиональное	19 %
среднее	7 %
неполное среднее	2%

Преобладание семей с высоким социальным, образовательным уровнями позволяет педагогическому коллективу детского сада организовывать совместную работу с родителями по формированию развитой и социально-ориентированной личности дошкольников, налаженная система взаимодействия, сотрудничества положительно сказывается на создании условий для всестороннего развития детей.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям образовательной деятельности. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегративно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной деятельности способствует создание условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Результаты заболеваемости детей

В физкультурно-оздоровительном развитии дошкольников основными задачами деятельности детского сада № 62 являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, их социально-бытовая адаптация, формирование потребности в здоровом образе жизни.

Деятельность, направленная на оздоровление детей включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла травяными растворами, использование оксолиновой мази, применение чесночных бус и др.);
- фитотерапию;
- организацию рационального питания (трехразовый режим питания по технологическим картам и десятидневному меню, разработанному с учетом калорийности пищевых веществ: жиров, белков и углеводов);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- обеспечение оптимальной двигательной активности детей во время образовательного процесса (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, занятия по обучению плаванию, скандинавская ходьба, оздоровительный бег, гимнастика после дневного сна, физкультминутки, подвижные игры и др.);
- комплекс закаливающих мероприятий (утренняя гимнастика, оздоровительный бег, гимнастика после дневного сна, воздушные ванны, обширное умывание, «тропа здоровья», солевые дорожки);
- использование «здоровьесберегающих» технологий и методик (дыхательные гимнастики, физические упражнения, подвижные и спортивные игры, ритмопластика и др.);
- проветривание и кварцевание.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

Координация деятельности педагогического коллектива, внедрение здоровьесберегающих технологий, оптимизация двигательной активности, меры профилактики и закаливания способствовали снижению простудных заболеваний.

В сравнении с городскими данными заболеваемость в детском саду ежегодно ниже более чем на 10%.

Заболеваемость (на 1000)	2018 год	2019 год
по детскому саду	1192	942,5
средние показатели по городу	1521	1465
В сравнении с городскими данными заболеваемость в детском саду ниже на	21,6 %	35,7 %

Анализ заболеваемости детей

Показатели	2018 год	2019 год
Количество случаев заболеваний	291	212
Пропущено дней по болезни 1-м ребенком	8,8	6,2
Несчастные случаи, отравления, травмы	1	-
Количество ЧДБ детей	0	-
Количество не болевших детей за год	95	110
Индекс здоровья %	39 %	45%

Анализ посещаемости

Показатели	2018 год	2019 год
Посещаемость %	77,3 %	76,4

Заболееваемость %	7,6 %	6,9 %
Пропущено по прочим причинам %	8,2 %	8,2 %
Общее кол-во детей в детском саду	251	251

По результатам анализа остается актуальной проблема пропущенных дней воспитанниками младшего и среднего возраста по прочим причинам, что свидетельствует о недостаточной информированности родителей о важной роли дошкольного образования в развитии детей.

Результаты физического развития детей

Физическое развитие детей является приоритетным направлением деятельности детского сада. Создание условий для физического развития воспитанников направлено на формирование ценностного отношения к собственному здоровью, совершенствование двигательных навыков и физических качеств ребенка, развитие представлений о своих физических возможностях, знакомство с доступными способами укрепления здоровья, создание эмоционально-благоприятной (поддерживающей, стабилизирующей, настраивающей, активизирующей, тренирующей) среды физического развития, профилактику негативных эмоций.

Физическое развитие - необходимое условие для сохранения и укрепления здоровья детей. Наряду с традиционными формами организации двигательной активности дошкольников в образовательный процесс включены и нетрадиционные формы физкультурно-оздоровительной работы с детьми: фитбол-гимнастика, туристско-эколого-краеведческие походы, оздоровительный «час», «час» двигательного творчества, динамический «час», скандинавская ходьба и др. Система здоровьесберегающих мероприятий позволила реализовать главную потребность детей - потребность в движении. Без увеличения нагрузки детям обеспечивается насыщенная разнообразными возможностями двигательная деятельность.

В рамках соревнований «Спортландия» в детском саду ежегодно организуются легкоатлетические и лыжные эстафеты, соревнования по минифутболу, эстафеты с санками, веселые старты, соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья», «Кросс наций» и др.. Воспитанники детского сада ежегодно принимали активное участие во всех городских мероприятиях: «Лыжные гонки» - 1 место; «Снайпер баскетбола» - 2 место; «Туристическая тропка» - 1 место; «Легкоатлетическое троеборье» - 1 место; «Веселые старты» - 1 место и др.

В качестве оздоровительных средств и средств, активизирующих двигательную активность, в детском саду были проведены физкультурные праздники и досуги: соревнования по минифутболу, спортивный праздник «День осеннего равноденствия», соревнования «Пожарные учения», спортивная игра-практикум «Безопасное детство», прогулки выходного дня совместно с родителями «Зимние забавы» и др.

С целью формирования представлений ребенка о себе, своем здоровье и значении физической культуры в развитии человека в совместную деятельность воспитателя с детьми включен цикл бесед на темы: «Я человек», «Я открываю мир движений», «Я осваиваю гигиену и этикет», «Я учусь правильно организовывать свою жизнь», «Я учусь охранять свою жизнь и здоровье», особый акцент сделав на приобщение детей к здоровому образу жизни, восстановление авторитета семьи, через ориентиры, отличающие русскую культуру, уральский менталитет, собственную семью.

В групповых помещениях для обеспечения психологического комфорта оборудованы уголки уединения. Для приобщения детей к ценностям здорового образа жизни в центры познавательной деятельности размещаются наглядно-демонстрационные материалы, книги, дидактические игры, материалы по ОБЖ. В каждой возрастной группе имеется оборудование и инвентарь для двигательной активности детей и проведения закаляющих процедур.

Формированию здоровьесберегающей компетентности дошкольников способствуют закаливание и профилактические мероприятия: воздушные и солнечные ванны, обширное умывание, полоскание рта, профилактика нарушения осанки, плоскостопия, фитотерапия, ароматерапия, точечный массаж, массаж.

Результаты физической подготовленности детей

Показатели	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Бег на скорость (30 метров)	76 %	72%
Метание вдаль правой рукой	68 %	62 %
Метание вдаль левой рукой	41 %	44 %
Прыжки в длину с места	61 %	64 %
Высокий уровень физической подготовленности детей	61 %	61 %

В таблице представлен высокий уровень физического развития детей по обозначенным показателям, низкого уровня физической подготовленности детей на конец учебного года нет.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 года «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» на территории нашей страны начал свое действие комплекс ГТО, направленный на физическое развитие и укрепления здоровья подрастающего поколения, являющийся основой системы физического воспитания и призванный способствовать развитию массового физкультурного движения в стране.

С сентября 2016-2017 года в нашем детском саду прошла апробация и внедрение комплекса ВФСК ГТО в группах детей от 6 лет до 7 лет. По итогам 2018-2019 учебного года результаты сдачи норм ГТО были следующими:

Количество детей, принимавших участие в сдаче норм ГТО	Количество детей, сдавших нормы ГТО	Из них количество детей, имеющих		
		золотой знак	серебряный знак	бронзовый знак
44/100%	44/100%	6/26%	3/13%	7/16%

Таким образом, физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа учреждения носит системный характер, обеспечивает снижение заболеваемости воспитанников, повышение индекса здоровья, оптимальную двигательную активность детей.

В перспективе, деятельность детского сада в данном направлении будет направлена:

- на поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, внедрение здоровьесформирующих технологий;
- на активизацию форм детской деятельности, направленных на формирование у детей потребности в здоровом образе жизни.

Результаты освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования

Образовательную деятельность в детском саду регламентирует Образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 62» Асбестовского городского округа. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Образовательная программа приведена в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию

(протокол от 20.05.2015 г. № 2/15). Учебно-методический комплект образовательной программы детского сада составляет УМК программы «Радуга»¹.

Развитие дошкольников осуществляется в ходе всего образовательного процесса и направлено на физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие.

Организация образовательного процесса регламентируется Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, СанПиН, образовательной программой дошкольного образования, календарным учебным графиком.

В летний период непрерывная образовательная деятельность не осуществляется. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, увеличивается продолжительность прогулок.

Образовательная среда детского сада создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы хорошие условия для самостоятельной художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы «уголки», в которых размещен познавательный и игровой материал, материал для творческой деятельности в соответствии с возрастом детей. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных норм и психолого-педагогических требований.

Это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих игр и увлечений. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Интегративное решение образовательных задач обеспечено внедрением в образовательный процесс современных образовательных технологий:

- образовательные технологии (технология детского экспериментирования, технология проектной деятельности, игровая технология «Игры с песком», музейная технология);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие (скандинавская ходьба, «Тропа здоровья»);
- «Портфолио дошкольника» (папка достижений);
- формы организации детской деятельности «Путешествие по «реке времени», «Путешествие по карте» и др.

Кроме традиционных форм взаимодействия с детьми в учебном году в образовательный процесс были включены:

- игровые тренинги для детей 5-7 лет на развитие познавательных процессов;
- «забавные минутки», включающие в себя игры, упражнения, задания, стимулирующие познавательную активность и развития логического мышления старших дошкольников;
- фестивальное движение по проекту «Сказки А.С.Пушкина»;
- конкурс чтецов «Времена года» - 1 раз в квартал;
- вернисаж юного художника – индивидуальные выставки детских работ, где ребенок выступает в роли художника и экскурсовода.

Об эффективности педагогической деятельности свидетельствуют результаты оценки индивидуального развития детей. Данные педагогической диагностики показывают положительную динамику у 100 % детей в освоении образовательной программы. В 2017-2018 учебном году, в сравнении с предыдущим учебным годом, увеличилось количество детей, имеющих высокий уровень:

¹ (Программа «Радуга: примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» (С.Г.Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, Е.А.Екжанова; науч. рук. Е. В. Соловьёва). — М.: Просвещение, 2014)

<i>Показатели</i>	<i>2017-2018 учебный год</i>	<i>2018-2019 учебный год</i>
в познавательном развитии	46 %	54%
в речевом развитии	32 %	46 %
в социально-коммуникативном развитии	46 %	68 %
в художественно-эстетическом развитии	42 %	54 %
в физическом развитии	61 %	61 %

В таблице представлен высокий уровень освоения образовательной программы детьми по обозначенным показателям, низкого уровня на конец учебного года нет.

Результаты психологической готовности детей стабильно-высокими. По результатам мониторинга наблюдается увеличение высокого уровня психологической готовности детей к обучению в школе по показателю:

- сформированность учебно-значимых навыков (личностный компонент) (+ 4,6 %)

Стабильные результаты определены по следующим показателям:

- развитие интеллектуальных способностей (инструментальный компонент);
- мотивация детей на учебную деятельность (мотивационный компонент);
- низкого уровня готовности детей к обучению в школе нет.

<i>Показатели</i>	<i>2017-2018 учебный год</i>	<i>2018-2019 учебный год</i>
Личностный компонент	77,2 %	81,8 %
Инструментальный компонент	61,4 %	62,3%
Мотивационная готовность	52,2 %	52,3 %

В детском саду созданы необходимые условия для реализации творческих возможностей детей. Воспитанники детского сада принимали активное участие в конкурсных мероприятиях различного уровня. Мониторинг творческих достижений воспитанников показал стабильность участия детей в конкурсных мероприятиях (2018 год – 83 %, 2019 год - 84 % участников от общего количества детей), результативность участия также стабильна (2018 год – 70,6 %, 2019 год – 70,9 % призеров и победителей от общего количества участников).

Результаты коррекционно-развивающей работы

С целью проектирования социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих коррекционную помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих оптимальному развитию детей в детском саду сложилась система коррекционно-развивающей работы.

Комплексный подход к организации коррекционно-образовательной деятельности детей, имеющих проблемы в развитии, обеспечил успешность в организации образовательной деятельности. В организации коррекционно-развивающей работы используются разнообразные методы и приемы взаимодействия с воспитанниками:

- наглядные - работа с наглядными схемами, определение состояния предмета по определенным визуальным признакам, рассматривание картин предметов
- словесные - «словесная наглядность» - образное описание объекта; устное народное творчество - загадки, скороговорки, пословицы; словесно-дидактические игры на сравнение, обобщение, классификацию, умозаключения; рассказы, беседы, чтение художественной литературы, выполнение заданий в рабочей тетради, работа на рабочих местах; составление ритмических рисунков к заполняемой информации;
- практические - изготовление поделок из бумаги, ткани, бросовом материале, ниток, глины; подвижные игры; проигрывание этюдов; упражнения на релаксацию; предметные дидактические игры; настольные печатные дидактические игры.

Деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда направлена на раннее выявление и преодоление отклонений в развитии детей. Целенаправленная деятельность выражается в

активном взаимодействии с детьми в подгрупповой и индивидуальной формах общения. На каждого ребенка заведена индивидуальная карта развития, которая включает в себя анамнез развития, диагностику, продукты детской деятельности, анкеты для родителей и воспитателей, психологическое заключение о готовности к школьному обучению.

С целью своевременного оказания психолого-педагогической помощи и поддержки ребенку в его развитии организован психолого-медико-педагогический консилиум, обеспечивающий раннюю диагностику отклонений в развитии ребенка. Совместными усилиями была выработана стратегия деятельности специалистов консилиума. Выработанная стратегия деятельности при коллегиальном заключении позволила изменить условия воспитания и развития ребенка в рамках возможностей, имеющихся в детском саду и семье.

Организованная коррекционная работа с детьми обеспечила защиту социального, физического и психического здоровья воспитанников. Согласование подходов к обучению и воспитанию детей при организации образовательного процесса и оздоровительных мероприятий в детском саду, выработка единых педагогических установок по отношению к отдельным детям и группе в целом, индивидуализация и дифференциация приемов воспитательного воздействия привели к положительным результатам, повышению результативности работы по преодолению трудностей в развитии познавательной сферы детей, оздоровлению детей в целом, подготовке их к следующему возрастному этапу.

Созданные условия обеспечили успешное развитие детей, все воспитанники успешно обучаются в общеобразовательных школах.

Результаты дополнительного образования детей

С целью наиболее полного удовлетворения запросов потребителей в услугах образования в детском саду организованы платные образовательные услуги. Основанием для их организации являются:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (ч.9 ст.54);
- Правила оказания платных образовательных услуг, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 № 706;
- Устав детского сада.

С 2014 год организована платная образовательная услуга «Секция «Дельфиненок», направленная на совершенствование навыков плавания, закаливания детского организма и обогащения двигательного опыта детей.

В 2015 году создана платная образовательная услуга «Мастерская «Пчелка» (воскотерапия). На занятиях дети работают с качественным пчелиным воском, который способствует оздоровлению детского организма и развитию мелкой моторики пальцев рук, а так же является прекрасным средством для ароматерапии. Ребята с удовольствием мастерят из теплого пластичного материала интересные поделки, создают коллективные работы, которыми могут любоваться и родители, при этом дети еще и оздоравливаются.

Программа «Город мастеров» включена в цикл платных образовательных услуг с сентября 2016 года и направлена на развитие творческих способностей посредством нетрадиционных техник изобразительной деятельности, развитие детского интеллекта, воображения, фантазии, умения мыслить не стандартно. Содержание программы предполагает работу в разных студиях:

- студия «танцующие краски»: «эбру» - техника рисования, которая предполагает создание узоров на воде и дальнейшее их перенесение на какую-либо поверхность;
- студия «батик»: роспись по ткани – создание узоров красками по шелку
- студия «биокерамика»: лепка из соленого теста. на занятиях в студии дети учатся делать простое и окрашенное соленое тесто, создавать плоские и объемные поделки, декорировать свои работы различными способами.
- студия «бумажная скульптура»: во время работы в студии дети знакомятся с двумя способами изготовления изделий из папье-маше: работа с рваной бумагой и работа с бумажным тестом. очень важным является и то, что при работе в студии дети не только

освоят технику папье-маше, но и в дальнейшем используют изготовленные игрушки для сюжетно-ролевых игр и как дидактические пособия на занятии.

Организация образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам основывается на соответствии возрастным и индивидуальным особенностям детей, их интересам и предпочтениям. Оценка результативности реализации программ происходила в соответствии с требованиями к усвоению программного материала для каждой дополнительной общеразвивающей программы и включала в себя входящую и итоговую диагностику, по которым возможно проследить динамику развития детей и усвоения программного материала.

Результаты освоения дополнительных общеразвивающих программ стабильны. Наибольшая часть детей, включенных в дополнительные образовательные услуги, показали полное усвоение программного материала.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Одним из важнейших условий успешного развития дошкольников является взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, направленное на создание единых образовательных условий, развитие ответственных и взаимодополняемых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих позитивную социализацию детей дошкольного возраста, личностное развитие, а также развитие инициативы и творческих способностей.

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с родителями является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей раннего и дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья.

В основе взаимодействия, совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- открытость детского сада для семьи;
- активное сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов в вопросах дошкольного образования.

В соответствии с целевыми установками были определены три основных направления взаимодействия с родителями:

- мероприятия детского сада, организованные с целью повышения компетенции родителей (законных представителей) в разных вопросах развития, обучения и воспитания детей. (Круглый стол "Быть послушным = быть воспитанным", Консультации "Кризис 3 лет", "Скандал по всем правилам, или как справиться с детской истерикой", "Играя воспитывать", "Доверительные отношения - заслуга терпеливого родителя", Игровой тренинг "Мы вместе", Родительское собрание "Что важнее: образование или воспитание"; День открытых дверей, мастер-классы и др.);
- мероприятия детского сада, объединяющие родителей и детей с целью лучше узнать ребенка, наладить содержательное общение и т. п. (праздники и досуги, совместные мероприятия, экскурсии, традиции («Встречи с интересными людьми» и т. п.);
- мероприятия, используемые в работе ДОО с целью повышать инициативность и заинтересованность родителей (выставки по увлечениям ребенка, выставки совместных работ родителей и детей по заданной тематике («Снеговика» и т. п.), дидактические альбомы («Моя семья», «Домашние любимцы» и т. п.), домашнее коллекционирование с презентацией в группе и т. п.

Основными формами взаимодействия с семьей были:

- знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей;
- информирование родителей о ходе образовательного процесса (содержании и результатах работы детского сада): День открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские

концерты и праздники, создание памяток, Интернет-сайт детского сада, Онлайн-общение, электронная почта;

- образование родителей: семинары, семинары-практикумы, «Устные журналы», проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки), онлайн-общение;
- совместная деятельность: привлечение родителей к организации выставок, конкурсов, туристско-эколого-краеведческих походов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Процесс взаимодействия с родителями в детском саду строится на принципах открытости, толерантности, взаимного уважения, доверия и сотрудничества.

По результатам анкетирования, удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством организации образовательной деятельности составила 100 %.

<i>№ n/n</i>	<i>Меня устраивает</i>	<i>Да</i>	<i>Скорее да</i>	<i>Затрудняюсь ответить</i>	<i>Скорее нет</i>	<i>Нет</i>
1.	Качество и уровень знаний и умений моего ребенка	98 %	2 %	0	0	0
2.	Качество и уровень социальных (жизненных) знаний и умений	97 %	3 %	0	0	0
3.	Забота о здоровье детей и их хорошем настроении	100 %	0	0	0	0
4.	Отношение педагога к моему ребенку с учетом его индивидуальных особенностей	100%	0	0	0	0
5.	Отношение к группе в целом	100 %	0	0	0	0
6.	Направленность деятельности педагога на обучение детей самостоятельности, саморазвитию	98 %	2 %	0	0	0

Таким образом, используемые формы, методы и приемы взаимодействия с семьями воспитанников обеспечивают широкое информирование родителей о предоставлении образовательных услуг, успехах дошкольников, координацию деятельности в определении единых подходов в воспитании и обучении детей.

Однако, наряду с успехами во взаимодействии с родителями следует отметить:

- наличие в детском саду родителей (законных представителей) с пассивным отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, к участию в различных мероприятиях;
- недостаточная заинтересованность и уровень компетентности некоторых родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции.

Сетевое взаимодействие с социальными партнерами и учреждениями дополнительного образования по реализации образовательной программы ДО

Для нашего детского сада сотрудничество с городскими организациями культуры, образования и спорта традиционно, так как является необходимым условием в успешном освоении детьми образовательной программы дошкольного образования

Детский сад как система не может существовать и эффективно функционировать без отлаженных внешних связей. В целях поиска наиболее адекватных средств развития, обеспечивающих оптимальную физическую, психическую и социальную адаптацию воспитанников к условиям среды детский сад активно взаимодействует с городскими учреждениями образования, культуры и спорта:

- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества имени Н.М. Аввакумова» Асбестовского городского округа. Сотрудничество выстраивается для обеспечения возможности участия детей в различных выставках и конкурсных мероприятиях, для знакомства с дополнительными образовательными услугами.
- Городской краеведческий музей и Центр народной культуры «ЛАД». Приоритетом в сотрудничестве является создание условий для нравственно-патриотического воспитания детей, приобщения к истокам русской народной культуры.
- Детская музыкальная школа. Взаимодействие направлено на обеспечении непрерывного музыкального воспитания детей, приобщения к мировой художественной культуре.
- СОШ № 22. Целью взаимодействия является регламентация отношений детского сада и школы по вопросам преемственности дошкольного и начального школьного образования.
- Муниципальным бюджетным учреждением физической культуры и спорта «Физкультурно–спортивный центр» Асбестовского городского округа. Сотрудничество осуществляется с целью приобщения детей к здоровому образу жизни, ознакомления с различными видами спорта, привлечения детей к спортивным мероприятиям города и др.

В целях профилактики и предупреждения безопасности детей в быту и на дорогах организовано взаимодействие с ОГИБДД межмуниципальным отделов МВД РФ «Асбестовский», МБУ АГО «Центр спасения». Сотрудники данных учреждений проводят тематические беседы с воспитанниками, организуют профилактические мероприятия, где дети закрепляют правила безопасного поведения, совместно с нами выходят на улицы города и участвуют в акциях.

Опыт работы с учреждениями социума показывает, что активная позиция дошкольного учреждения делает образовательный процесс более эффективным, открытым и полным. Сотрудничество с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

Кадровое обеспечение

Образовательный процесс в детском саду осуществляет творческий коллектив единомышленников. В своей деятельности коллектив нацелен на создание благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, для творческого развития и духовно-нравственного воспитания дошкольников, организацию личностно-ориентированного обучения и воспитания.

В педагогическом коллективе сформирована определенная структура взаимоотношений между сотрудниками. Стиль общения между персоналом и администрацией детского сада - демократический, который легко переносится в общение с детьми и их родителями, в каждой возрастной группе создан психологически комфортный микроклимат.

Детский сад полностью укомплектован педагогическими кадрами. Педагогический коллектив включает 23 педагога. Это инструктор по физической культуре (1), педагог-психолог (1), учитель–логопед (1), музыкальные руководители (2), воспитатели (17), старший воспитатель (1).

Анализ профессионального уровня кадров:

<i>Педагогическая специальность</i>	<i>Всего работников</i>	<i>Образование</i>	
		<i>Высшее профессиональное</i>	<i>Среднее профессиональное</i>
Старший воспитатель	1	1	
Воспитатели	17	8	9
Учитель-логопед	1	1	
Музыкальный руководитель	2	1	1
Инструктор по физической культуре	1		1

Педагог - психолог	1	1	
Итого:	23	12	11

Анализ квалификационного уровня педагогов:

<i>Педагогическая специальность</i>	<i>ВКК</i>	<i>ИКК</i>	<i>Нет КК</i>	<i>Всего аттестованы</i>
Старший воспитатель	1			1
Воспитатели	8	8	1	16
Учитель-логопед		1		1
Музыкальный руководитель		1	1	1
Инструктор по физической культуре	1			1
Педагог - психолог	1			1
Итого:	11 / 48 /%	10 / 43 %	2/8,6%	21/91,4%

Все педагоги детского сада регулярно повышают профессиональную компетентность через курсы повышения квалификации (2017 год – 28 (121 %), 2018 год – 30 (130 %) , 2019 год – 5 (21,5 %).

Методическая и инновационная деятельность

Качество организации образовательного процесса определяется грамотным в профессиональном отношении методическим сопровождением, которое занимает особое место в системе управления ДОУ. Его роль - активизация человеческого фактора, личности педагогов и воспитателей, их творческой деятельности. Методическое сопровождение осуществлялось на основе следующих принципов:

- дифференциация методической работы на основе профессиональной компетентности педагогов (диагностических, проектировочно-целевых, организационно-содержательных, коммуникативных, контрольно-оценочных, научно-методических затруднений), учета творческой активности и информационных потребностей педагога;
- взаимосвязь и интеграция деятельности всех специалистов детского сада, форм и методов методического сопровождения;
- индивидуальная работа в рамках выявленных проблем и по теме самообразования педагога;
- предметные объединения педагогов по актуальным проблемам (временные творческие группы);
- систематичность и непрерывность в организации форм методической работы;
- оптимальное сочетание теоретических и практических форм.

Для развития профессионального мастерства педагогов, обеспечивающего компетентный подход к организации образовательного процесса, в 2018-2019 году были организованы различные формы методической работы:

- педсоветы: «Ориентация системы оценки качества образовательных достижений детей на саморазвитие воспитанников», «Компетентностный подход к организации образовательного процесса как условие качественного дошкольного образования»;
- семинары-практикумы «Системный подход к определению качества организации образовательного процесса: образовательные достижения детей, результативность деятельности детского сада»;
- устный журнал «Федеральный государственный образовательный стандарт ДО – результаты внедрения, проблемы, приоритеты и ориентиры деятельности»
- консультации «Праздники и развлечения как форма предъявления результатов образовательных достижений воспитанников», «Система стимулирования достижений воспитанников, основанная на признании успехов и заслуг»;
- тренинги «Игровая деятельность – основная форма образования дошкольников»;
- «Недели творчества», «Педагогические вторники».

Разнообразные формы методической работы способствовали адекватной оценке деятельности коллег, проявлению индивидуальности каждого педагога, сотрудничеству в распространении передового опыта работы, приобретению своего авторского почерка, возможности каждому педагогу реализовать свой творческий потенциал. Методическая поддержка деятельности педагогов в «творческих мастерских», направленная на качественное внедрение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, активность в работе городских групп профессионального общения воспитателей ДОО была направлена на повышающие научно-теоретической, методической, информационной компетентности. Это позволило определить направления деятельности в корректировке образовательной программы, приоритет в организации образовательного процесса, отборе методов, приемов и средств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья дошкольников, профессиональную коррекцию проблем в развитии детей. Изучение образовательных потребностей и профессиональных затруднений определили участие педагогов в работе областных, авторских семинаров по темам «Предшкола нового поколения», «Реализация Федерального государственного стандарта ДО посредством технологий развивающего обучения», «Оценка качества деятельности педагога» и др..

Создание творческой атмосферы в организации методической работы позволило оптимизировать образовательный процесс и обеспечило:

- реализацию содержания образования, определенного в образовательной программой в соответствии с ФГОС ДО;
- преемственность задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и развития на каждой возрастной ступени дошкольного детства;
- интегративность в решении образовательных задач в познавательном, речевом, социально-коммуникативном, физическом, художественно-эстетическом направлениях деятельности.

Профессионализм педагогов способствовал позитивным результатам участия педагогов в различных мероприятиях города, области, Российской Федерации. В сравнении с 2017-2018 учебным годом в 2018-2019 году увеличилось количество педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсных мероприятиях:

Позитивные результаты в представлении собственного опыта, участия в конкурсных мероприятиях обеспечены посредством расширения возможности информирования педагогов через интернет-ресурсы, повышение уровня владения ими ИКТ.

Инновационность образовательного пространства в детском саду достигается посредством изучения и внедрения в образовательный процесс современных образовательных и здоровьесберегающих технологий. Это игровые технологии, технология проектной деятельности, технологии исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии.

Педагоги детского сада принимают участие в международных, российских, региональных, городских, окружных конференциях, семинарах, совещаниях, конкурсных мероприятиях, публикуют собственный опыт в СМИ.

Несмотря на выстроенную в детском саду систему повышения профессиональной компетентности педагогов и стабильность кадров, проблематичным остается вопрос с овладением педагогами информационно-коммуникационными технологиями и их использованием в образовательном процессе. Число педагогов, использующих ИКТ в образовательном процессе составляет 70 %, 30 % педагогов владеют ПК на уровне пользователя.

ИНФРАСТРУКТУРА

Информация о наличии оборудованных учебных объектов для проведения практических занятий, объектов спорта, в том числе приспособленных

для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

В детском саду для организации образовательного процесса имеются все необходимые помещения, оборудованные в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

- 12 групповых помещений, каждое из которых состоит из приемной, спальней, игровой, буфетной и туалета;
- физкультурный и музыкальный залы, бассейн и спортивная площадка оборудованные спортивным инвентарем;
- кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, методический кабинет;
- 12 прогулочных участков, оснащенных необходимым оборудованием для организации двигательной, игровой, познавательно-исследовательской деятельности.

Все помещения оборудованы в соответствии с их функциональным назначением и соблюдением санитарно-гигиенических требований.

Детский сад на 100 % оснащен мягким и жестким инвентарем. Имеется все необходимое игровое и физкультурное оборудование, группы оборудованы необходимой мебелью, инвентарем, игровым оборудованием (обеспеченность 100 %) в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

При оформлении групповых помещений воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а так же особенностей образовательной программы, которая лежит в основе планирования и оснащения группы.

В каждой возрастной группе созданы Центры (уголки) деятельности: «Центр познавательно-исследовательской деятельности», «Центр сюжетно-ролевой игры», «Книжный уголок», «Центр конструирования», «Центр продуктивной и театрализованной деятельности», «Центр развивающих игр», «Физкультурный уголок» и др.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду. Процент оснащённости групповых помещений детского сада игровым оборудованием составил 100 % как в группах раннего возраста, так и в дошкольных группах (Приложение № 1).

Интерьер детского сада оформлен с учетом современного дизайна: картинами и эстампами, выполненными детьми, родителями и воспитателями. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Методический кабинет и миниметодкабинеты групп постоянно пополняются периодической, методической и художественной литературой. Методическая литература, дидактические и наглядные пособия систематизированы, электронные образовательные ресурсы классифицированы (Приложение № 2).

Для обеспечения физической активности детей в физкультурном зале имеется необходимое стандартное спортивное оборудование: гимнастические лестницы, скамейки, маты, резиновые и надувные мячи, обручи, скакалки, туннели, дуги для подлезания, гимнастические палки, велотренажеры и др. Имеется достаточное количество различных атрибутов для проведения корригирующих упражнений для коррекции осанки, плоскостопия: мячи, рукавички, фитболы, массажные коврики и дорожки (Приложение № 3, 4, 5).

В каждой группе оборудованы спортивные уголки. Для организации работы на свежем воздухе есть спортивная площадка, полоса активного движения

Музыкальный зал предназначен для проведения музыкальных занятий, досугов, праздников и развлечений. В зале имеется музыкальные инструменты (пианино, бубны, барабаны, ложки и др.) музыкальный центр, мультимедийный комплекс (Приложение № 6).

Методический кабинет оснащен персональным компьютером с выходом в интернет, МФУ, методической литературой, пособиями, материалами для педагогической деятельности и т.д.

Обеспечение доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в здание детского сада № 62 имеется (кнопка вызова при входе для инвалидов-колясочников).

Информация об условиях питания воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения качественного питания пищеблок детского сада оборудован современным технологическим оборудованием, отвечающим требованиям СанПиН: 2 холодильника, 2 морозильника-ларя, шкаф ШХ, холодильная камера 2 электромясорубки, электроплиты, духовой шкаф, электрокипятильник и др.

В детском саду организовано трехразовое питание в соответствии с ассортиментом блюд десятидневного меню.

В рационе детей ежедневно на завтрак - молочные каши, омлеты, бутерброды, чай, кофейный напиток, какао; ежедневно предоставляется второй завтрак; на обед - закуски, первые блюда, гарниры и вторые горячие рыбные или мясные блюда, напитки; на полдник - овощные или творожные блюда. чай или молоко (кисломолочная продукция) с кондитерскими изделиями. За основу составления примерного 10-дневного меню положены среднесуточные нормы питания на одного ребенка в день.

Приготовление блюд для детей детского осуществляется на основании технологических карт, где указана рецептура блюд, технология приготовления, температура подачи блюда, требования к качеству готового блюда, пищевая и энергетическая ценность, содержание минеральных веществ и витаминов. Закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками. Все продукты имеют сертификат соответствия. Качество продуктов проверяется медицинским работником, заведующим складом и шеф-поваром. Бракеражная комиссия осуществляет ежедневный контроль качества блюд. Дети обеспечены соответствующей посудой для приема пищи. Выдача пищи проходит согласно графику, с учетом теплого и холодного времени года. Для родителей (законных представителей) ежедневно в информационном уголке групп вывешивается меню, утвержденное заведующим детского сада.

Высокое качество питания в детском саду подтверждается отсутствием отрицательных результатов лабораторных исследований и протоколов Роспотребнадзора.

Питание детей производится в групповых комнатах. Для организации питания детей в группе имеется вся необходимая посуда, отвечающая санитарным правилам и нормам, средства для сервировки стола, моющие и дезинфицирующие средства.

Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013, питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в детском саду.

Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Санитарно-гигиенические условия в детском саду № 62 соответствуют нормам и требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Медицинский кабинет детского сада состоит из кабинета врача, процедурного кабинета и двух изоляторов. Оснащение и оборудование медицинского кабинета отвечает современным требованиям.

Детский сад оборудован специальными системами безопасности:

- системой ограничения доступа в здание;
- техническими средствами охраны: беспроводными тревожными кнопками - «Астра-Р», стационарной тревожной кнопкой «Астра 321»;
- автоматической установкой пожарной сигнализации и системой оповещения о пожаре с выводом сигнала на пульт центральной пожарной охраны.

В детском саду осуществляется охрана установленного порядка и контроль пропускного режима на территорию детского сада, а также контроль над соблюдением правил внутреннего трудового распорядка.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В детском саду имеется:

- локальная сеть (ЛВС). Количество компьютеров, подключенных к ЛВС – 2 шт.
- доступ к сети Интернет для педагогов. Количество ПК, имеющих доступ в Интернет – 19 шт. Вид подключения – выделенная линия, WI-FI системы.

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Воспитанники детского сада не имеют доступа к электронным образовательным ресурсам.

Для организации образовательного процесса используются:

- компьютер (ноутбук) – 19 шт., все с выходом в Интернет;
- мультимедийный комплекс – 5 шт., один из них 1 переносной;
- интерактивная доска -1 шт.;
- МФУ – 5 шт.

Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями нет.

Финансовые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы дошкольного образования

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», в целях реализации Программы поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012-2018 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 26.11.2012 № 2190-р, Плана мероприятий («Дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования» в Свердловской области на 2014 - 2018 годы, утвержденного постановлением Правительства Свердловской области от 26.02.2013 № 223-ПП, Планом мероприятий («Дорожной картой») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования» в Асбестовском городском округе на 2014-2018 годы», утвержденного постановлением администрации АГО от 02.09.2013г. № 567-ПА в детском саду ведется мониторинг уровня заработной платы педагогических работников.

Исполнение плана ФХД по выплате заработной платы педагогам
за 12 месяцев 2019 года

Выделено на выплату заработной платы педагогам по плану ФХД на 2019 год	Выплачено заработной платы педагогам за 12 месяцев	исполнение плана ФХД
9318200,00 руб.	9318200,00 руб.	100 %

	2019 (январь-декабрь)
Целевой ориентир	36193,00 руб.
Среднемесячная заработная плата педагогических работников	36217,92 руб.

Исполнение плана ФХД по выплате заработной платы прочего персонала
за 12 месяцев 2019 года

Выделено на выплату заработной платы прочему персоналу по плану ФХД на 2019 год	Выплачено заработной платы прочему персоналу за 12 месяцев	исполнение плана ФХД	Среднемесячная заработная плата прочего персонала
7504546,00	7504546,00	100 %	24053,03

Расходы на обеспечение деятельности детского сада:

КОСУ 221 «Услуги связи»- Выделено по плану ФХД на 2019 год: 15556,95 руб., оплачено 15556,95 руб. исполнение плана ФХД за 12 месяцев составило 100%. Кредиторская задолженность отсутствует на 01.01.2020 г.

КОСГУ 223 «Коммунальные услуги» - Выделено по плану ФХД на 2019 год: 1964566,11 руб., оплачено: 1964566,11 руб., исполнение плана ФХД за 12 месяцев составило 100 %, Кредиторская задолженность на 01.01.2020 г. отсутствует.

КОСГУ 225 «Работы, услуги по содержанию имущества»

Выделено по плану ФХД на 2019 г.:110796,33 руб., оплачено:110796,33руб., исполнение плана ФХД за 12 месяцев составило 100%.

Произведена оплата:

- АГО ВДПО - 25503,12 руб., обслуживание ПОС;
- ООО НК Энергосбережение - 9000,00 руб., техническое обслуживание теплоузла (для формирования показания счетчика в МУП «Горэнерго»);
- Охрана - 7898,88 руб. (основание: Федеральный закон от 06.03.2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»);
- ИП Ермилкин - 15000,00 руб., за заправку картриджей, ремонт оргтехники;
- ИП Никоноров - 5500,00 руб., за измерение и испытание электроустановок;
- ООО ОКО Охрана-24000,00 руб. за пожарную сигнализацию;
- поверка теплосчетчика - 23894,33 руб.

Кредиторская задолженность на 01.01.2020 г. отсутствует.

КОСГУ 226 «Прочие работы, услуги»

Выделено по плану ФХД на 2019 год: 215676,66 руб. Оплачено за 12 месяцев:215676,66 руб., что составило 100 % от плана ФХД.

Произведена оплата:

- Отдел вневедом. охраны – 42837,60 руб. (основание: Федеральный закон от 06.03.2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»);
- Сопровождение программы 1-с – 37150,00 руб.;
- Профосмотр: 135689,06 руб. (согласно Приказа от 12.04.2011г. № 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда»)

Кредиторская задолженность на 01.01.2020 г. отсутствует.

Целевые субсидии из областного бюджета на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек

На основании Постановления ПС СО от 02.07.14 № 554-ПП «О внесении изменений в перечень Учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек, приобретаемых за счет субвенций, субсидий из областного бюджета для реализации основных общеобразовательных программ в муниципальных общеобразовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области, утвержденный постановлением правительства Свердловской области от 18.12.2013 № 1540-ПП в целях обеспечения средствами обучения и воспитания, необходимыми для реализации основных общеобразовательных программ в муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской

области

выделено по плану ФХД на 2019 год: 299350,00 руб., исполнение по плану ФХД за 12 месяцев составило – 299350,00 руб., что составляет 100 % от плана ФХД.

Учебные пособия приобретены:

- по **КОСГУ 310 «Увеличение стоимости основных средств»:**
 - оргтехника – 31370,00 руб.;
 - игрушки - 44829,00 руб.
 - программное обеспечение Безопасности ПДД - 44400,00руб.
- по **КОСГУ 340 «Увеличение стоимости материальных запасов» 81612,00 руб.:**
 - канцелярские товары – 178751,00 руб.

Целевые субсидии на организацию мероприятий антитеррористической защищенности муниципальных бюджетных и автономных организаций, подведомственных Управлению образованием АГО в сумме 883700,00 руб.

Вид деятельности:

Наименование субсидии	Код цели	Наименование мероприятия	Утверждено плановых назначений, руб.
1	2	3	4
Расходы на организацию мероприятий антитеррористической защищенности муниципальных бюджетных и автономных организаций	906.6.110	Обеспечение охраны объектов (территорий) сотрудниками частных охранных сигнализаций	413 700,00
Расходы на организацию мероприятий антитеррористической защищенности муниципальных бюджетных и автономных организаций	906.6.110	Установка домофонов	178 000,00
Расходы на организацию мероприятий антитеррористической защищенности муниципальных бюджетных и автономных организаций	906.6.110	Установка комплекса охранной сигнализации	120 000,00
Расходы на организацию мероприятий антитеррористической защищенности муниципальных бюджетных и автономных организаций	906.6.110	Установка (модернизация имеющегося) внутреннего и наружного видеонаблюдения	172 000,00

Кредиторская задолженность текущая на 01.01.2020 г.- 35280,00 руб.

Оплата будет произведена в январе 2020 года

Приносящая доход деятельность (родительская плата)

Доход составил: 4586284,10 руб.

Согласно санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.1 3049-13 п.18.1 оплачено:

- по **КОСГУ 226 «Прочие работы, услуги»:**
 - *ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» за лабораторные исследования:* выделено по плану ФХД на 2019 год – 251393,78 руб., оплачено за 12 месяцев – 251393,78 руб., что составляет 100 % от исполнения плана ФХД.

- ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» за дератизацию, дезинсекцию: выделено по плану ФХД на 2019 год: 139154,00 руб., оплачено за 12 месяцев – 139154,00 руб., что составляет 100 % от исполнения плана ФХД.

- по КОСГУ 310 «Увеличение стоимости основных средств» -103 550,00руб. приобретено:

- шкафы в группу – 35 445,00 руб.
- Стиральная машина – 22 505,00 руб.
- Облучатели рециркулярные в группы – 45 600,00 руб. (4 шт.)

- по КОСГУ 340 «Увеличение стоимости материальных запасов» - 4 011 415,21 руб.:

- моющие средства- 120 000,00 руб.
- продукты питания – 3 792 415,21 руб.
- оконные блоки из ПВХ в группу- 99 000,00руб.

Кредиторская задолженность на 01.01.2020 года отсутствует.

Доходы от частичной компенсации затрат на продукты питания и расходов по присмотру и уходу за детьми категорий в дошкольных автономных образовательных организациях, реализующие образовательные программы дошкольного образования. (льготная категория)

Дети инвалиды – 3 чел., опекаемые дети - 3 чел., многодетные семьи, имеющие 3-х и более детей - 38 чел.

Поступило – 507 386,00 руб., расход – 507 386,00 руб., из них:

- на продукты питания – 497 386,00 руб.
- на моющие средства – 10 000,00 руб.

Кредиторская задолженность на 01.01.2020 года отсутствует.

Доходы от оказания платных образовательных услуг составляют: 439750,00 руб.

Произведена оплата:

- Заработная плата – 170 728,56 руб.,
- Начисление на оплату труда: 51 560,03 руб.,
- Оплата коммунальных услуг – 33 613,00 руб.,
- Профосмотр сотрудников – 37 000,00 руб.,
- Установка калитки – 49 000 руб.,
- Установка железных дверей в подвал - 17 000.00 руб.,
- Установка ограждения входов в подвал – 15 000,00 руб.,
- Установка 2-х дверей домофона – 50 000,00 руб.,
- Монтаж АПС – 15 848,41 руб.

Кредиторская задолженность на 01.01.2020 года отсутствует.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА

Цель: Создание образовательного пространства, обеспечивающего обновление содержания образования, реализацию прав каждого ребенка на качественное и доступное образование, позитивную динамику состояния здоровья и развития воспитанников, создание условий для дальнейшего развития детского сада.

Задачи:

- повысить качество дошкольного образования посредством совершенствования содержания и технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста, основанных на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах;
- обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов, изменение профессионализма каждого педагогического работника и развитие их творческого потенциала;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей посредством использования традиционных форм взаимодействия и современных технологий сотрудничества (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.);
- совершенствовать систему работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;
- модернизировать материально-техническое обеспечение детского сада, развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с современными требованиями.

Ожидаемые результаты:

Соответствие образовательному заказу общества:

- успешная реализация основной образовательной программы дошкольного образования (отсутствие низкого уровня освоения образовательной программы детьми, высокий уровень освоения не менее 40%). Сформированы ключевые компоненты, необходимые для успешного обучения ребёнка в школе;
- приведены в соответствие с современными требованиями все компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса:
 - модернизирована нормативно-правовая база организации образовательной деятельности,
 - профессиональная компетентность сотрудников обеспечивает комфортные условия и успешность в развитии и оздоровлении детей,
 - участники образовательного процесса удовлетворены (100%) материально-техническим и информационным обеспечением;
 - РППС безопасна, отвечает требованиям ФГОС ДО и интересам детей, полностью обеспечивает их занятость во всех видах детской деятельности;
- созданная система физкультурно-оздоровительной работы обеспечила стабильные результаты в снижении заболеваемости воспитанников;
- в образовательный процесс включены современные образовательные технологии, в том числе ИКТ;
- родители (законные представители) в полной мере удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг. Область участия родителей в деятельности детского сада (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий), укрепление взаимодействия учреждения и семьи отвечает их интересам и потребностям.