



УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий  
МАДОУ  
детского сада № 62  
Уварова В.Б.  
26.01.2018г.

**Отчет по результатам самообследования и анализа показателей деятельности  
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности  
по физическому развитию детей № 62» Асбестовского городского округа  
за 2017 год**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 62» Асбестовского городского округа расположено по адресу: Свердловская область, город Асбест, улица Чапаева, дом 37. т.8(343 65) 6-16 -26, факс 8(343 65) 6-16-26, сайт учреждения <http://dou62asbest.ucoz.ru>, электронная почта [uwarowavera@yandex.ru](mailto:uwarowavera@yandex.ru)

Учредителем детского сада является Управление образованием Асбестовского городского округа.

Детский сад является юридическим лицом. Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение.

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение.

Вид учреждения: детский сад общеразвивающего вида.

Режим работы детского сада: с 7.30 до 18.00 часов.

Детский сад № 62 имеет все документы, обеспечивающие законность его деятельности:

Финансовое обеспечение деятельности детского сада осуществляется за счет средств местного бюджета г. Асбеста, Свердловской области на основании Плана ФХД, бюджета субъектов Российской Федерации.

Детский сад самостоятельно осуществляет бухгалтерский учет и статистическую отчетность в порядке, определенном законодательством. Детский сад предоставляет отчеты о финансово-хозяйственной деятельности Учредителю.

Собственником имущества детского сада является Асбестовский городской округ в лице отдела по управлению муниципальным имуществом Асбестовского городского округа.

Детский сад № 62 - некоммерческая организация, созданная муниципальным органом. Система договорных отношений, регламентирующих деятельность детского сада, представлена:

- Договором о взаимоотношениях между детским садом и Учредителем;
- Договором об образовании с родителями (законными представителями) воспитанников;
- Системой договоров о сотрудничестве со службами, обеспечивающими бесперебойное функционирование учреждения.

Регламентируют деятельность детского сада следующие локальные акты:

- Устав (новая редакция устава зарегистрирована в 2014 году распоряжением Управления образованием АГО от 17 марта 2014 г. № 11);
- Муниципальным заданием на оказание муниципальных услуг (выполнение работ);
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования;
- Штатное расписание детского сада;
- Финансовые документы;
- Документы по делопроизводству детского сада;
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников детского сада;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей детского сада;

- Положение о педагогическом совете;
- Положение о Наблюдательном совете;
- Годовой план работы детского сада;
- Коллективный договор;
- Календарный учебный график;
- Учебный план;
- Расписание непосредственно образовательной деятельности и др.

Детский сад № 62 построен по типовому проекту в 1991 году и рассчитан на 280 мест.

Фактический списочный состав – 251 ребенок. Количество возрастных групп 12, из них:

- групп для детей раннего возраста – 4 (1 группа для детей от 1 года 6 месяцев до 2 лет, 3 группы для детей от 2 лет до 3 лет);
- групп для детей дошкольного возраста – 8 (от 3 лет до 4 лет – две группы, от 4 лет до 5 лет – 2 группы, от 5 лет до 6 лет – 2 группы, от 6 лет до 7 лет – 2 группы);

Наполняемость групп детьми определяется исходя из расчета площади групповой (игровой):

- в группах от 1 года 6 месяцев до 3 лет – до 20 детей;
- в группах от 3 лет до 7 лет – до 25 детей.

Все группы детского сада общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением развития воспитанников по физическому направлению.

В детском саду имеются физкультурный зал, бассейн, спортивная площадка, музыкальный зал, медицинский кабинет, процедурный кабинет, комната заболевшего ребенка, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, логопункт.

В качестве основной цели на 2016-2017 учебный год педагогический коллектив детского сада определил:

**Цель:** совершенствование условий для общедоступного и качественного дошкольного образования, совершенствование культурно-образовательной среды, обеспечивающей успешную социализацию воспитанников, формирование личностных качеств детей.

**Задачи:**

- оптимизировать условия, обеспечивающие интегративный подход к реализации основных направлений деятельности при организации образовательного процесса.
- обеспечить методическое, информационное сопровождение педагогов, направленное на повышение профессиональной компетентности, персональной ответственности за результат своего труда;
- совершенствовать технологии продуктивного взаимодействия, интерактивные методики, направленные на формирование ключевых компетентностей воспитанников.

По результатам самообследования деятельности детского сада за 2017 года установлено следующее:

**Характеристика контингента детей.** Количество детей, посещающих детский сад в течение последних лет остается стабильным. Социальный состав детей:

<i>Категория детей</i>	<i>Количество</i>	<i>%</i>
Дети из неполных семей	34	13,7
Дети из неблагополучных семей	-	-
Дети из многодетных семей	8	3,2
Опекаемые дети	1	0,4
Дети-инвалиды	6	0,7

Детский сад посещают дети из семей:

<i>Родители</i>	<i>2017год</i>
Рабочие	46 %
служащие (педагоги, медицинские работники, работники социальных служб)	42 %
безработные	3 %

пенсионеры	2 %
предприниматели	7 %

Образовательный ценз родителей:

<i>Родители, имеющие</i>	<i>2017 год</i>
высшее образование	38 %
среднее специальное	34 %
начальное профессиональное	19 %
среднее	7 %
неполное среднее	2 %

**Условия организации образовательного процесса.** Содержание и организацию образовательного процесса определяет образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и учебно-методическим комплектом программы «Радуга»: программы воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада. (С.Г.Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронина, Е. В. Соловьёва, Е.А.Екжанова; науч. рук. Е. В. Соловьёва). — М.: Просвещение, 2014.

Развитие дошкольников осуществляется в ходе всего образовательного процесса и направлено на физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие.

Физическое развитие детей является приоритетным направлением деятельности детского сада. Создание условий для физического развития воспитанников направлено на формирование ценностного отношения к собственному здоровью, совершенствование двигательных навыков и физических качеств ребенка, развитие представлений о своих физических возможностях, знакомство с доступными способами укрепления здоровья, создание эмоционально-благоприятной (поддерживающей, стабилизирующей, настраивающей, активизирующей, тренирующей) среды физического развития, профилактику негативных эмоций.

Физическое развитие - необходимое условие для сохранения и укрепления здоровья детей. Наряду с традиционными формами организации двигательной активности дошкольников в образовательный процесс включены и нетрадиционные формы физкультурно-оздоровительной работы с детьми: футбол-гимнастика, туристско-эколого-краеведческие походы, оздоровительный «час», «час» двигательного творчества, динамический «час» и др.

Система здоровьесберегающих мероприятий позволила реализовать главную потребность детей - потребность в движении. Без увеличения нагрузки детям обеспечивается насыщенная разнообразными возможностями двигательная деятельность.

В рамках соревнований «Спортландия» в детском саду ежегодно организуются легкоатлетические и лыжные эстафеты, соревнования по минифутболу, пионерболу, настольному теннису, эстафеты с санками, веселые старты, «Мама, папа, я – спортивная семья», «Кросс наций». Воспитанники детского сада в течение года принимали активное участие во всех городских мероприятиях и занимали призовые места.

Веселые старты	1 место
Снайпер баскетбола	2 место
Лыжные гонки	3 место
Легкоатлетическое троеборье	3 место
Итоговое за учебный год	2 место

В качестве оздоровительных средств и средств, активизирующих двигательную активность, в детском саду были проведены физкультурные праздники и досуги: «Праздник

силы и ума», «День мяча и скакалки», «Праздник Нептуна», «Летние «Малые Олимпийские игры», «Неделя Здоровья», в том числе и традиционные: военно-патриотическая игра «Зарница», спортивные дискотеки: летом - «Оранжевая дискотека», зимой - «Снеженика», «Форт Боярд», «Зов джунглей».

С целью формирования представлений ребенка о себе, своем здоровье и значении физической культуры в развитии человека в совместную деятельность воспитателя с детьми включен цикл бесед на темы: «Я человек», «Я открываю мир движений», «Я осваиваю гигиену и этикет», «Я учусь правильно организовывать свою жизнь», «Я учусь охранять свою жизнь и здоровье», особый акцент сделав на приобщение детей к здоровому образу жизни, восстановление авторитета семьи, через ориентиры, отличающие русскую культуру, уральский менталитет, собственную семью.

Формированию здоровьесберегающей компетентности дошкольников способствуют закаливание и профилактические мероприятия: воздушные и солнечные ванны, обширное умывание, полоскание рта, профилактика нарушения осанки, плоскостопия, фитотерапия, ароматерапия, точечный массаж, массаж, закаливание снегом и водой.

Приоритетом в организации образовательного процесса в 2016-2017 учебном году была интеграция деятельности по основным направлениям развития воспитанников: познавательному, речевому, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному физическому. Деятельность по интеграции образовательных задач осуществлялась посредством использования метода проектов. В течение учебного года были разработаны и реализованы следующие проекты:

<i>Направление проектной деятельности</i>	<i>Название проекта</i>	<i>Возраст детей</i>	<i>Педагоги, руководители проектов</i>
исследовательские проекты:	«Седой Урал кует Победу»	5-6 лет	Гальчина Т.В.
	«Родословная куклы»	6-7 лет	Лихачева А.А.
	«Дикие животные»	6-7 лет	Валишина А.Г.
информационные проекты:	«ПОБЕДА»	5-6 лет 6-7 лет	Каббасова И.Г. Лихачева А.А.
	«Улица родная» «Любимый город»	4-5 лет	Панас Л.И..
	«Край, в котором я живу»	5-6 лет	Гальчина Т.В.
творческие проекты	«Путешествие в сказку»	6-7 лет	Лихачева А.А.
	«В мире русских народных инструментов»	6-7 лет	Антоненко Т.В.
	«Сделаем книгу своими руками»	4-5 лет	Малигон А.В.
	«Русские народные обрядовые праздники»	4-5 лет	Брылина Г.А.
индивидуальные семейные проекты	«Интересные дела бабушки»	6-7 лет	Карамышева Н.В.
	«Моя семья»	5-7 лет	Соколова И.Б.
	«Бабушкин сундук»	6-7 лет	Лихачева А.А.

Кроме традиционных форм взаимодействия с детьми в учебном году в образовательный процесс были включены:

- игровые тренинги для детей 3-7 лет на развитие познавательных процессов;
- «забавные минутки», включающие в себя игры, упражнения, задания, стимулирующие познавательную активность дошкольников;
- фестивальное движение по проекту «Сказки А.С.Пушкина»;
- конкурс чтецов «Времена года» - 1 раз в квартал;
- вернисаж юного художника – индивидуальные выставки детских работ, где ребенок выступает в роли художника и экскурсовода;

В детском саду созданы необходимые условия для реализации творческих возможностей детей. Воспитанники детского сада принимали активное участие в различных конкурсных мероприятиях:

- *Городская* выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Весенняя радуга» - 1, 2 место;
- *Городская* выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Пасхальный сувенир», 3 место;
- I Всероссийский конкурс детского творчества «Талант с колыбели» - 2, 3 место конкурса декоративно-прикладного творчества, лауреаты и дипломанты конкурса декоративно-прикладного творчества, лауреаты конкурса вокального и музыкального творчества – всего 19 участников (в конкурсе участвовало более 1800 человек) и др.

В детском саду сложилась система по профессиональной коррекции проблем в развитии детей в условиях детского сада общеразвивающего вида. Организация образовательного процесса с детьми, имеющими проблемы в развитии, выстраивается на основе следующих программ:

- учителем-логопедом:

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с ОНР.
- Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи./ Сост. Каше Г.А., Филичева Т.Б.

- педагогом-психологом:

- в развитии познавательных процессов: Толстикова М.А. Через игру к познанию.
- в социально-личностном развитии: Князева О.Л. Я, ты, мы. Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 7 лет: Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ.

Комплексный подход в психолого-медико-педагогическом сопровождении детей, имеющих проблемы в развитии, обеспечил успешность в организации образовательной деятельности. Образовательный процесс для детей, имеющих трудности в усвоении образовательного процесса, осуществляется по индивидуальным образовательным маршрутам.

Методы и приемы организации взаимодействия с воспитанниками:

- наглядные - работа с наглядными схемами, определение состояния предмета по определенным визуальным признакам, рассматривание картин предметов
- словесные - «словесная наглядность» - образное описание объекта; устное народное творчество - загадки, скороговорки, пословицы; словесно-дидактические игры на сравнение, обобщение, классификацию, умозаключения; рассказы, беседы, чтение художественной литературы, выполнение заданий в рабочей тетради, работа на рабочих местах; составление ритмических рисунков к заполняемой информации;
- практические - изготовление поделок из бумаги, ткани, бросовом материале, ниток, глины; подвижные игры; проигрывание этюдов; упражнения на релаксацию; предметные дидактические игры; настольные печатные дидактические игры.

Деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда направлена на раннее выявление и преодоление отклонений в развитии детей. Целенаправленная деятельность выражается в активном взаимодействии с детьми в подгрупповой и индивидуальной формах общения. На каждого ребенка заведена индивидуальная карта развития, которая включает в себя анамнез развития, диагностику, продукты детской деятельности, анкеты для родителей и воспитателей, психологическое заключение о готовности к школьному обучению.

С целью своевременного оказания психолого-педагогической помощи и поддержки ребенку в его развитии организован психолого-медико-педагогический консилиум, обеспечивающий раннюю диагностику отклонений в развитии ребенка. Совместными усилиями была выработана стратегия деятельности специалистов консилиума. Выработанная стратегия деятельности при коллегиальном заключении позволила изменить условия воспитания и развития ребенка в рамках возможностей, имеющихся в детском саду и семье.

Организованная коррекционная работа с детьми обеспечивает защиту социального, физического и психического здоровья воспитанников. Согласование подходов к обучению и воспитанию детей при организации образовательного процесса и оздоровительных мероприятий в детском саду, выработка единых педагогических установок по отношению к

отдельным детям и группе в целом, индивидуализация и дифференциация приемов воспитательного воздействия привели к положительным результатам, повышению результативности работы по преодолению трудностей в развитии познавательной сферы детей, оздоровлению детей в целом, подготовке их к следующему возрастному этапу.

Успешной социализации воспитанников способствует работа по дополнительным общеразвивающим программам, организованная через разные формы: кружки, студии, мастерские. Содержание программ обеспечивает широкий спектр и высокий уровень компетентности детей в различных сферах познания. Методы и приемы обучения, предусмотренные педагогами, стимулируют активность детей, поиск нестандартных решений, развитие воображения и творческих способностей.

<i>Направленность дополнительной общеразвивающей программы</i>	<i>Дополнительная общеразвивающая программа</i>	<i>Основные направления развития детей</i>	<i>Вид деятельности</i>
<i>физкультурно-спортивная</i>	«Крепыш»	Физическое развитие	Закаливание: - ходьба по снегу босиком; - обливание холодной водой; - воздушное закаливание.
<i>социально-педагогическая</i>	«Будь здоров»	Физическое развитие	Познавательно-исследовательская деятельность: - знакомство с правилами ЗОЖ, упражнениями, направленными на укрепление здоровья; - знакомство со строением собственного тела; - знакомство с народными традициями оздоровления и профилактики.
<i>художественно-эстетическая</i>	Мастерская «Очумелые ручки»	Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная деятельность: - работа с бумагой по типу оригами, «Бумажный комочек», «Пластичная полоска»; - аппликация из бумаги методом обрывания; - аппликация из ткани; - работа с природным и бросовым материалом
	«Город мастеров»	Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная деятельность: - работа с бумагой по типу оригами, «Бумажный комочек», «Пластичная полоска»; - работа с природным и бросовым материалом; - лепка из соленого теста.

**Результаты заболеваемости детей.** В детском саду созданы оптимальные медико-социальные условия, разработана и реализуется комплексно-целевые программа «Здоровый малыш», целью которой является сохранение и укрепление здоровья детей, формирование здоровьесберегающей компетентности, способов физкультурно-оздоровительной деятельности, создание условий для разнообразной двигательной активности детей.

Система здоровьесберегающих физкультурно-оздоровительных мероприятий, реализуемая в детском саду, обеспечила положительные результаты. Заболеваемость детей в 2016 году составила 991 случай на 1000 детей, что меньше средней городской заболеваемости на 7,2 % (заболеваемость в среднем по городу – 1106 случаев на 1000 детей). Индекс здоровья составил 39%, что выше городского показателя на 7,6% (индекс здоровья по городу – 31,4%).

Количество дней пропусков по болезни на одного ребенка в 2017 году составило 14,3, в 2016 году – 14,. В сравнении с 2012 годом этот показатель уменьшился.

**Результаты образовательных достижений детей.** Мониторинг образовательных достижений детей осуществляется с целью формирования информационных условий для целостного представления о динамике усвоения образовательной программы дошкольного образования, определения тактики построения образовательного процесса, анализа профессиональной деятельности.

Оценка достижений воспитанников осуществляется педагогами в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду, в ходе систематического целенаправленного наблюдения за ребенком в привычной для него обстановке, последующего коллегиального обсуждения полученных фактов командой взрослых (педагоги, специалисты, родители). Целенаправленность наблюдения обеспечивается описанием типологических параметров, обусловленных возрастными закономерностями детей, и свидетельствует о положительной динамике образовательных достижений детей

Данные педагогической диагностики показывают положительную динамику у 100 % детей в освоении образовательной программы. В отчетный период в сравнении с результатами от мая 2016 года увеличилось количество детей, имеющих высокий уровень:

- в познавательном развитии с 57 % до 57 % (+3);
- в речевом развитии результаты стабильны и составляют 46 %;
- в социально-коммуникативном развитии с 56% до 68 %;
- в художественно-эстетическом развитии 54 %;
- в физическом развитии с 69% до 72%.
- низкого уровня в усвоении образовательной программы нет.

Таким образом, компетентностный подход к организации непосредственно-образовательной деятельности, качественная организация совместной и самостоятельной деятельности детей обеспечили положительную динамику развития освоения образовательной программы.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников в образовательном процессе, нуждающихся в специальных формах организации образовательной деятельности обеспечило положительную динамику в развитии познавательной сферы детей:

- 98% детей, умеют организовывать свою деятельность;
- 96% - активно воспринимают любую новую информацию и имеют достаточный запас знаний об окружающем мире;
- 92% детей, умеют подчинять свои действия правилу и выполнять инструкцию взрослого.

Деятельность учителя-логопеда, направленная на раннее выявление и преодоление отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста, комплексный подход к организации образовательного процесса по данному направлению деятельности способствовали максимальному устранению нарушений речи у 100% дошкольников. Произошло улучшение связной речи, звукового анализа и синтеза, положительная динамика в лексико-грамматическом оформлении фразы.

**Результаты психологической готовности детей к школе.** Дошкольное образование является первой ступенью системы непрерывного образования человека, поэтому одним из главных показателей качества организации образовательного процесса является уровень готовности выпускников детского сада к обучению в школе.

С целью определения уровня готовности детей к школьному обучению в детском саду проводилось исследование сформированности школьно-значимых функций детей старшего дошкольного возраста в соответствии с методическими рекомендациями Свердловского института развития образования.

Общее количество обследованных выпускников – 63 ребёнка.

По итогам обследования были получены следующие результаты:

<i>Показатель</i>	<i>На учебную деятельность</i>	<i>На учебно-игровую деятельность</i>	<i>На игровую деятельность</i>
Мотивация на учебную деятельность (%)	84	16	0
Исследование объема внимания и темпа деятельности (%)	<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>
	91	9	0
Определение уровня кратковременной зрительной памяти (%)	87	13	0
Определение уровня креативности (развитие воображения) (%)	87	13	0
Выявление умений, служащих предпосылкой учебной деятельности (%)	84	16	0
Выявление уровня интеллектуальных способностей детей, ориентировочная информация о способности к обучению в школе (%)	87	13	0
Исследование самооценки (%)	54	46	0
Определение уровня тревожности (%)	<i>Низкий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Высокий уровень</i>
	100	0	0

Сравнивая результаты диагностики на начала и окончания 2016-2017 учебного года следует отметить, что:

- высокий уровень увеличился на 68 % с 18% (8 детей) на начало учебного года до 86 % (36 детей) на конец учебного года;
- средний уровень снизился на 47 % с 61% (27 детей) до 14 % (6 детей);
- низкий уровень на конец года не выявлен, в то время как на начало учебного года низкий уровень составлял 21% (9 детей).

Таким образом, результаты диагностики психологической готовности к школьному обучению на конец учебного 2013–2014 года показали, что имеют:

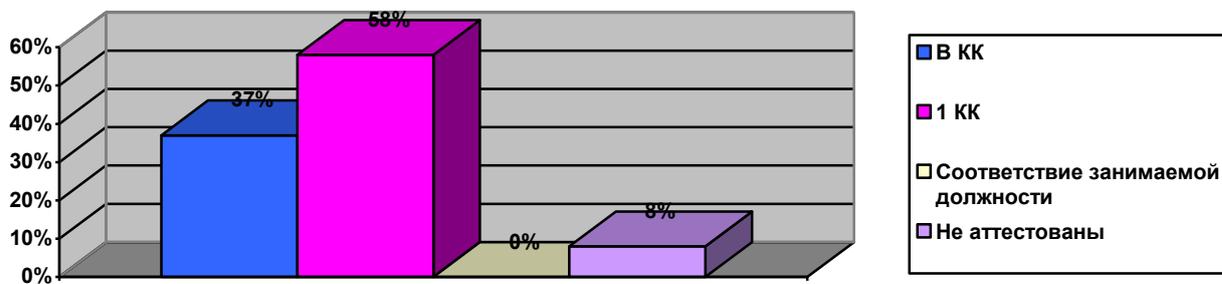
- высокий уровень – 86 % детей (36 детей);
- средний уровень – 14 % детей (6 детей);
- низкий уровень – 0 %.

Таким образом, созданные в детском саду условия обеспечивают качественную подготовку детей к школьному обучению.

**Кадровые условия.** В детском саду мобильный, творческий коллектив единомышленников, где каждый имеет возможности для самовыражения, выбора оптимальных форм и методов организации образовательного процесса. В детском саду практически нет текучести кадров, в течение многих лет работает стабильный педагогический состав.

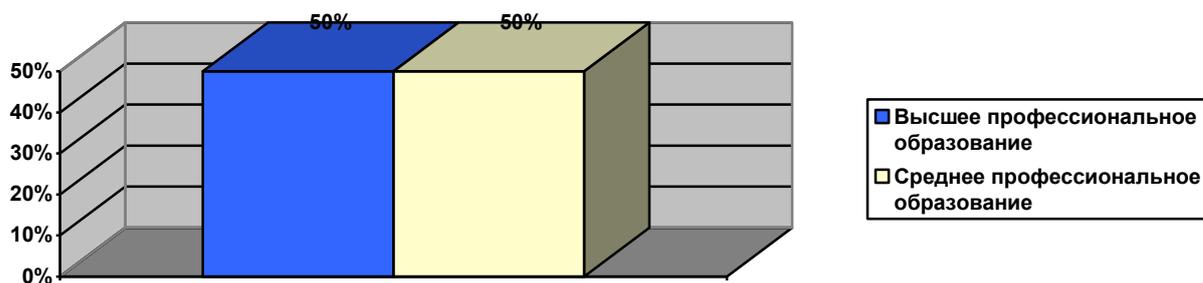
В 2016–2017 учебном году организация образовательного процесса осуществлялась педагогическим коллективом, в состав которого вошли воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед, старший воспитатель, заведующий - всего 24 педагога. Обслуживающим персоналом детский сад обеспечен полностью.

Уровень квалификации педагогов:



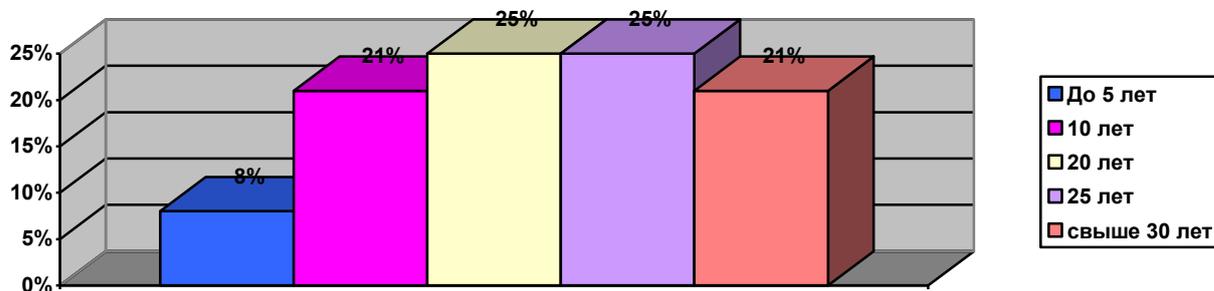
В 2016–2017 году повысили квалификационную категорию 3 педагога – 2 педагога аттестованы на высшую КК, 1 педагог впервые на первую, успешно подтвердили результаты работы, соответствующие высшей КК 4 педагога.

Уровень образования:



Все педагоги детского сада имеют профессиональное образование.

Стаж работы педагогов:



Возрастная зрелость, имеющееся профессиональное образование и педагогический стаж говорят о том, что большинство педагогов имеют значительный профессиональный опыт. Это позволяет педагогам использовать собственный индивидуальный стиль работы. Педагогический коллектив детского сада достаточно квалифицированный. Педагоги в достаточной степени владеют умением анализировать качество организации образовательного процесса, проектировать результаты педагогической деятельности, быстро принимать оптимальное решение и находить наиболее сильные средства педагогического воздействия. Однако эти же качества вызывают трудность во внедрении инновационных подходов к организации образовательного процесса.

**Методическое сопровождение.** Качество организации образовательного процесса определяется грамотным в профессиональном отношении методическим сопровождением, которое занимает особое место в системе управления ДООУ. Его роль - активизация человеческого фактора, личности педагогов и воспитателей, их творческой деятельности.

Методическое сопровождение осуществлялось на основе следующих принципов:

- дифференциация методической работы на основе профессиональной компетентности педагогов (диагностических, проектировочно-целевых, организационно-содержательных,

коммуникативных, контрольно-оценочных, научно-методических затруднений), учета творческой активности и информационных потребностей педагога;

- взаимосвязь и интеграция деятельности всех специалистов детского сада, форм и методов методического сопровождения;
- индивидуальная работа в рамках выявленных проблем и по личной теме самообразования;
- предметные объединения педагогов по актуальным проблемам (временные творческие группы);
- систематичность и непрерывность в организации форм методической работы;
- оптимальное сочетание теоретических и практических форм;
- своевременное обеспечение учебно-методической литературой.

Для развития профессионального мастерства педагогов, обеспечивающего компетентный подход к организации образовательного процесса, в 2013–2014 году были организованы различные формы методической работы:

- педсоветы: «Ориентация системы оценки качества образовательных достижений детей на саморазвитие воспитанников», «Компетентный подход к организации образовательного процесса как условие качественного дошкольного образования»;
- семинар «Системный подход к определению качества организации образовательного процесса: образовательные достижения детей, результативность деятельности детского сада»;
- устный журнал «Федерального государственного образовательного стандарта – приоритеты и ориентиры дошкольного образования»
- консультации «Праздники и развлечения как форма предъявления результатов образовательных достижений воспитанников», «Система стимулирования достижений воспитанников, основанная на признании успехов и заслуг»;
- тренинги «Игровая деятельность – основная форма образования дошкольников»;
- «Недели творчества», «Педагогические вторники».

Разнообразные формы методической работы способствовали адекватной оценке деятельности коллег, проявлению индивидуальности каждого педагога, сотрудничеству в распространении передового опыта работы, приобретению своего авторского почерка, возможности каждому педагогу реализовать свой творческий потенциал.

Методическая поддержка деятельности педагогов в «творческих мастерских», направленная на изучение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, активность в работе городских групп профессионального общения воспитателей ДОУ была направлена на повышающие научно-теоретической, методической, информационной компетентности. Это позволило определить направления деятельности в корректировке образовательной программы, приоритет в организации образовательного процесса, отборе методов, приемов и средств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья дошкольников, профессиональную коррекцию проблем в развитии детей.

Изучение образовательных потребностей и профессиональных затруднений определили:

- участие педагогов в работе областных, авторских семинаров по темам «Предшкола нового поколения», «Реализация Федерального государственного стандарта ДО посредством технологий развивающего обучения», «Оценка качества деятельности педагога» и др.;
- организацию курсов повышения квалификации педагогов при Институте развития образования Свердловской области (36 % педагогов).

Создание творческой атмосферы в организации методической работы позволило оптимизировать образовательный процесс и обеспечило:

- реализацию содержания образования, определенного в образовательной программой в соответствии с ФГОС ДО;
- преэминентность задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и развития на каждой возрастной ступени дошкольного детства;

- интегративность содержания образования в познавательном, речевом, социально-коммуникативном, физкультурно-оздоровительном, художественно-эстетическом направлениях деятельности.

Профессионализм педагогов способствовал положительной динамике творческого участия педагогов в различных мероприятиях города, области, Российской Федерации. В сравнении с предыдущим годом увеличилось количество педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсных мероприятиях:

- Муниципальный конкурсе «Лучший по профессии» (5 педагогов (21 %), все педагоги стали победителями и призерами);
- Муниципальный конкурс методической продукции (2 педагог (8%) – победители)
- Городские педагогические чтения (8 педагогов (33 %), все педагоги вошли в рейтинг призеров и победителей);
- Конкурса «Воспитатель года - 2017» - Муниципальный этап - победитель, Региональный этап – участник;
- Областном конкурс на соискание премий Губернатора Свердловской области (участники)
- в течение 2017 года все педагоги (от 1 до 7 раз) принимали участие в Интернет-конкурсах и занимали призовые места.

Позитивные результаты в представлении собственного опыта, участия в конкурсных мероприятиях обеспечены посредством расширения возможности информирования педагогов через интернет-ресурсы, повышение уровня владения ИКТ.

**Взаимодействие с родителями.** Важнейшим условием успешности в развитии дошкольника является взаимодействие с родителями. Большое значение имеет также повышение психолого-педагогической компетентности родителей, поскольку не каждая семья способна в полной мере реализовать весь комплекс воспитательных возможностей.

Инициатором установления сотрудничества с родителями является педагог, т.к. он профессионально подготовлен к образовательной работе и понимает, что успешность в реализации образовательной политике зависит от согласованности и преемственности в воспитании детей.

Основной задачей деятельности взаимодействия с родителями является установление конструктивных, партнерских взаимоотношений, вовлечение их в единое образовательное пространство.

Успешное сотрудничество обеспечило взаимодействие с родителями на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта в воспитании детей.

Наряду с использованием традиционных форм взаимодействия эффективно использовались информационные письма и памятки. Удачно зарекомендовали себя такие формы, как:

- семинары-практикумы «Как научить ребенка речевому общению», «О чем разговаривать с дошкольниками»;
- устные журналы «Разглядите в крохе талант», «Грязные игры на пользу»;
- круглые столы «Возраст первоклассника – 6 или 7 лет?», «О чем разговаривать с дошкольником»;
- родительские гостиные;
- игровые тренинги с участием педагога-психолога, учителя-логопеда;
- совместное творчество родителей, детей, педагогов (конкурсы, выставки, вернисажи, выпуск фотогазет)

При организации и проведении мероприятий педагоги использовали различные методы активизации родителей, направленные на формирование интереса к обсуждаемому материалу, ассоциации с собственным опытом, желания родителей активно участвовать в обсуждении предлагаемого материала: метод игрового моделирования, беседы, анализ педагогических ситуаций, решение педагогических задач, просмотр видеоматериалов.

Родители являются полноправными участниками образовательного процесса: принимают активное участие в акциях по озеленению территории детского сада, строительству зимних городков, организации экскурсий и походов. Совместно с родителями

организованы кукольные спектакли «Петрушка и медведь», «Коза-дереза», «Пых», спортивные развлечения «В стране дорожных знаков», игровое развлечение «Колобок» и др.

Тесное сотрудничество, дифференцированный подход во взаимодействии с родителями обеспечили позитивные результаты:

- увеличилось количество родителей, принимающих участие в мероприятиях детского сада с 74% до 78%;
- изменилось количество родителей, оценивающих свою компетентность как достаточную, возросло с 83 % до 84 %.

Результаты анкетирования свидетельствуют о достаточно высоком уровне удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг. 100 % родителей дали позитивную оценку работе учреждения, считают, что их дети посещают детский сад с удовольствием, они спокойно уходят на работу. Все, без исключения, родители выразили положительное отношение к детскому саду, группе, коллективу педагогов, работающих с их детьми.

Таким образом, используемые формы, методы и приемы взаимодействия с детьми обеспечивают широкое информирование родителей о предоставлении образовательных услуг, успехах дошкольников, координацию деятельности в определении единых подходов в воспитании и обучении детей.

***Взаимодействие с субъектами единого образовательного пространства.*** Детский сад как система не может существовать и эффективно функционировать без отлаженных внешних связей. В целях поиска наиболее адекватных средств развития, обеспечивающих оптимальную физическую, психическую и социальную адаптацию воспитанников к условиям среды детский сад взаимодействует с учреждениями единого образовательного комплекса (ЕОК). Это:

- СОШ № 22. Целью взаимодействия является регламентация отношений детского сада и школы по вопросам преемственности дошкольного и начального школьного образования;
- Городской исторический музей и Центр народной культуры «ЛАД». Приоритетом в сотрудничестве является создание условий для нравственно-патриотического воспитания детей, приобщения к истокам русской народной культуры
- Детская музыкальная школа. Взаимодействие осуществляется для обеспечения системы непрерывного музыкального воспитания детей, приобщения к мировой художественной культуре;
- Центр детского творчества имени Н.М. Авакумова. Сотрудничество выстраивается для обеспечения возможности участия детей в различных выставках и конкурсных мероприятиях;
- Городская детская библиотека, Станция юных натуралистов и др.

Социальными партнерами детского сада являются родители, которые оказывают благотворительную, спонсорскую помощь в оснащении и совершенствовании развивающей среды: приобретение игрушек, детской мебели, спортивного оборудования, проведение ремонтных работ, благоустройство территории.

### **Финансовые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы дошкольного образования**

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», в целях реализации Программы поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012-2018 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 26.11.2012 № 2190-р, Плана мероприятий («Дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования» в Свердловской области на 2014 - 2018 годы, утвержденного постановлением Правительства Свердловской области от 26.02.2013 № 223-ПП, Планом мероприятий («Дорожной картой») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования» в Асбестовском городском округе на 2014-2018 годы», утвержденного постановлением администрации АГО от 02.09.2013г. № 567-ПА в детском саду ведется мониторинг уровня заработной платы педагогических работников.

**Исполнение плана ФХД по выплате заработной платы педагогам  
за 12 месяцев 2017 года**

Выделено на выплату заработной платы педагогам по плану ФХД на 2017 год	Выплачено заработной платы педагогам за 12 месяцев	исполнение плана ФХД
8223900,00 руб.	8223900,00 руб.	100 %

**Мониторинг уровня заработной платы педагогических работников**

Показатель	2017 год (январь-сентябрь)
Целевой ориентир	<b>27946,00 руб.</b>
Среднемесячная заработная плата педагогических работников	28555,21 руб.

**Исполнение плана ФХД по выплате заработной платы прочего персонала  
за 12 месяцев 2017 года**

Выделено на выплату заработной платы прочему персоналу по плану ФХД на 2017 год	Выплачено заработной платы прочему персоналу за 12 месяцев	исполнение плана ФХД	Среднемесячная заработная плата прочего персонала
5487474,01 руб.	5483727,89 руб.	100 %	16331,77 руб.

**Расходы на обеспечение деятельности детского сада:**

**КОСУ 221 «Услуги связи»** - Выделено по плану ФХД на 2017 год: 13532,36 руб., оплачено 13532,36 руб.

исполнение плана ФХД за 12 месяцев составило 100%.

**КОСГУ 223 «Коммунальные услуги»** - Выделено по плану ФХД на 2017 год: 2177956,23 руб., оплачено: 1928837,28 руб., исполнение плана ФХД за 12 месяцев составило 88,6 %, Кредиторская задолженность на 01.01.2017 г. текущая:

МУП Горэнерго - 206653,98 руб., ОАО Энергосбыт Плюс - 36659,74 руб., АО Водоканал-5805,23 руб.

**КОСГУ 225 «Работы, услуги по содержанию имущества»**

Выделено по плану ФХД на 2017г.: 136334,53 руб., оплачено: 136334,53 руб., исполнение плана ФХД за 12 месяцев составило 100%.

Произведена оплата:

- АГО ВДПО - 45611,25 руб., обслуживание ПОС;
- ООО НК Энергосбережение - 5200,00 руб., техническое обслуживание теплоузла (для формирования показания счетчика в МУП «Горэнерго»);
- Охрана - 8460,92 руб. (основание: Федеральный закон от 06.03.2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»);
- Вторресурсы - 16436,16 руб., прием и размещение отходов;
- ИП Ермилкин - 31726,20 руб., за заправку картриджей, ремонт оргтехники;
- ИП Никоноров - 5500,00 руб., за измерение и испытание электроустановок;
- ООО ОКО Охрана - 23400,00 руб. за пожарную сигнализацию.

Кредиторская задолженность на 01.01.2017 г. отсутствует.

**КОСГУ 226 «Прочие работы, услуги»**

Выделено по плану ФХД на 2017 год: 277285,60 руб. Оплачено за 12 месяцев: 277285,60 руб., что составило 100% от плана ФХД.

Произведена оплата:

- Отдел вневедомственной охраны – 42837,60 руб. (основание: Федеральный закон от 06.03.2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»);

- Сопровождение программы 1-С – 37150,00 руб.;

- Профосмотр: 157732,00 руб. (согласно Приказа от 12.04.2011г. № 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда»)

ООО «Вектор» - 10000,00 за ЭЦП для отправки ежеквартальных отчетов ПФ, ФСС.

Удостоверяющий центр «СКБ-Контур» - 5500,00 руб. за квалифицированный сертификат (цифровая подпись).

ООО ПКФ Технострой - 675,00 руб. (утилизация ламп);

Кредиторская задолженность на 01.01.2017 г. отсутствует.

### **КОСГУ 340 «Увеличение стоимости материальных запасов»**

В детском саду в 2017 году имеются следующие категории льготников:

- дети-инвалиды - 1 чел.,
- дети, оставшиеся без попечения родителей – 4 чел.,
- дети из многодетных семей – 31 чел.

На основании [решения Думы АГО](#) от 30.11.16 № 83/9 «О Порядке установления размера родительской платы в муниципальных образовательных учреждениях Асбестовского городского округа, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования».

- выделено по плану ФХД на 2017 год на питание льготников: 338550,00 руб., оплачено за 12 месяцев 338550,00 руб.

Питание льготников: продукты питания – 328865,00 руб.

Питание детей-инвалидов: 85,00 руб.\*1чел.\*200,0 д/д =17000,00 руб.

Питание детей, оставшихся без попечения родителей: 85,00руб.\*3чел.\*200д/д =51000,00 руб.

Питание детей из многодетных семей: 85,00руб.\*31чел.\*50%\*198д/д =260865,00 руб.

Приобретены моющие средства: 9685,00 руб.

### **Целевые субсидии из областного бюджета на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек**

На основании Постановления ПС СО от 02.07.14 № 554-ПП «О внесении изменений в перечень Учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек, приобретаемых за счет субвенций, субсидий из областного бюджета для реализации основных общеобразовательных программ в муниципальных общеобразовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области, утвержденный постановлением правительства Свердловской области от 18.12.2013 № 1540-ПП в целях обеспечения средствами обучения и воспитания, необходимыми для реализации основных общеобразовательных программ в муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области выделено по плану ФХД на 2017 год: 276000,00 руб., исполнение по плану ФХД за 12 месяцев составило - 276000,00 руб., что составляет 100 % от плана ФХД.

Учебные пособия приобретены:

- по КОСГУ 310 « Увеличение стоимости основных средств»:

- оргтехника – 203599,00 руб.;

- по КОСГУ 340 «Увеличение стоимости материальных запасов» 49000,00 руб.:

- канцелярские товары – 34000,00 руб.

- бумага канцелярская - 15000,00 руб.

По КОСГУ 226 « Прочие работы, услуги» - 23401,00 руб.

- организация дополнительного профессионального образования педагогических работников

### **Расходы на иные цели**

**Приносящая доход деятельность (родительская плата)**

Доход составил: 4160201,79 руб.

Согласно санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.1 3049-13 п.18.1 оплачено:

- **по КОСГУ 226 «Прочие работы, услуги»:**

ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» за лабораторные исследования:

- выделено по плану ФХД на 2017 год – 170888,91 руб., оплачено за 12 месяцев – 170888,91 руб., что составляет 100 % от исполнения плана ФХД.

ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» за дератизацию, дезинсекцию:

- выделено по плану ФХД на 2017 год: 53937,17 руб., оплачено за 12 месяцев – 59937,17 руб., что составляет 100 % от исполнения плана ФХД.

- **по КОСГУ 310 «Увеличение стоимости основных средств» - 128972,00 руб.**

приобретено:

Шкаф нержавеющей для хлеба - 14400,00 руб.

Детская мебель игровая Александра - 2шт (по 13000,00 руб.)

Шкафчик детский 5-ти секционный в группы на 75272,00 руб. (4 шт)

Облучатель Дезар в группу - 13300,00 руб.

- **по КОСГУ 340 «Увеличение стоимости материальных запасов» - 3728103,60 руб.:**

- моющие средства - 98000,00 руб.

- продукты питания - 3630103,60 руб.

Кредиторская задолженность на 01.01.2017 года отсутствует.

**Доходы от оказания платных образовательных услуг составляют:** 675129,08 руб.

Произведена оплата:

- Заработная плата: 491728,56 руб.
- Начисление на оплату труда: 148502,00 руб.
- Оплата коммунальных услуг: 33613,00 руб.
- Приобретение сантехники: 12855,52 руб.

*Таким образом, представленные результаты по совершенствованию условий для общедоступного и качественного дошкольного образования, совершенствования культурно-образовательной среды, обеспечивающей успешную социализацию воспитанников, формирование личностных качеств детей свидетельствуют об успешной деятельности коллектива и позволяют оценить ее как хорошую.*

**Отрицательные моменты и риски.** Вместе с тем, необходимо отметить и выявленные проблемы за отчетный период:

- необходимость в совершенствовании психолого-педагогических условий, обеспечивающих совершенствование воспитательной системы в ДОО, направленной на воспитание ребенка как личности и гражданина, в процессе освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и морально-этических норм общества, развитие патриотических чувств.
- потребность в пересмотре методов и приемов организации образовательной деятельности, обеспечивающих поддержку детскую инициативы, самостоятельности и активности;
- в актуализации ИКТ во взаимодействии с родителями.

## **ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА**

**Цель:** совершенствование условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы, самостоятельности, творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

***Задачи:***

- Развитие кадрового потенциала детского сада в части воспитательной компетентности педагога:
- Содействие повышению педагогической культуры родителей в вопросах воспитания ребенка как личности и гражданина, в процессе освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и морально-этических норм общества, развития патриотических чувств, укрепление сотрудничества с семьей.
- Создание единой системы показателей, критериев и индикаторов, определяющих эффективность воспитательной и образовательной деятельности детского сада.
- Расширение вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей, с учетом уровня его здоровья.